



หลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)
พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





หลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓)

พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามที่โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร คือ ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี

โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องพร้อมใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ตามหลักสูตรสถานศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) เพื่อใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในโรงเรียนอนุบาลหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)

ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ตั้งแต่นี้เป็นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

นิภาภรณ์ วรทรัพย์

(นางนิภาภรณ์ วรทรัพย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวาสนา สุขหนู

(นางวาสนา สุขหนู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)



คำนำ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร คือ ระดับประถมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี

โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ -๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อกำหนดการจัดทำสาระสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้กับนักเรียนขั้นประถมศึกษาตอนต้นพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในครั้งนี้เป็นการสร้างหลักสูตรที่อาศัยการมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่การจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพครบทุกด้าน คือ ด้านสุขภาวะทางกายด้านอารมณ์จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ประกอบด้วย การกำหนดพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย องค์ประกอบความสามารถผู้เรียน กำหนดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ การประเมินความสามารถผู้เรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)



สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ประกาศใช้หลักสูตร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วิสัยทัศน์	๒
๓. หลักการ	๒
๔. จุดหมาย	๓
๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)	๓
๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๓
๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓
๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๔
๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๕
๘. ความรู้พื้นฐาน	๗
๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๑๖
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๕๕
๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	๖๒
๑๒. การจัดการเรียนรู้	๑๐๘
๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๑๐
ภาคผนวก	๑๑๘
- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	๑๑๙
- แบบตรวจสอบรายการสำหรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๑๒๒



๑. หลักการและเหตุผล

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทาง ทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่ทักษะและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับ หลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดย หลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละชั้นปี ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ ช่วงชั้น จำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยากต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่า การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O - NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึง ความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชน ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอน ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัยของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้านสติปัญญา ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถด้านการอ่าน



การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะเดียวกันผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจเพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อไป

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูล การอ่านที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมความสามารถในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการสื่อสารและแสดงความคิด โดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะการเขียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการเขียนเล่าเรื่อง การวิเคราะห์ หรือการเขียนสร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และการคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการทรัพยากรในชีวิตจริง

ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมานี้ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับหลักสูตรการศึกษาของชาติ โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

๒. วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนหินกอง (พิบูลอนุสรณ์) มุ่งพัฒนาผู้เรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน ให้มีความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ และความสามารถด้านประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม

๓. หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนหินกอง (พิบูลอนุสรณ์) กำหนดหลักการของหลักสูตรไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน



๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยการบูรณาการความรู้ผ่านบริบทหรือสถานการณ์ การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตาม เป้าหมาย

๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้

๔. จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) กำหนด จุดหมาย การพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ในชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา
๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ เหมาะสมตามช่วงวัย

๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนหินกอง (พิบูลอนุสรณ์) มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจ ความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

๒) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำหรือ ข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยคและย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

๓) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจ ตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ



๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๑) **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) **มีวินัย** หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนหินกอง (พิบูลอนุสรณ์) กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียนต้องมีความสามารถ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้สามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

๖.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

๒) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๓) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๖.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อดำเนินชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อตน บทบาท และสภาพแวดล้อม

๒) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๓) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต



๔) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน

๕) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

๖.๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนหินกอง (พิบูลอนุสรณ์) กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนี้

๗.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ
เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ
ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วย	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วย



ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๗.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อม ด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น
ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม
รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน



ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	ป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	
ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชม ต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า และ ถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ

๘. ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนหินกอง (พิบูลอนุสรณ์) กำหนดให้ความรู้พื้นฐานเพื่อใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๘.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๘.๑.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	การอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู ฟุต โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ และภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๑๕๐ คำ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	การอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู ฟุต โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ และภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๒๕๐ คำ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	การอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู ฟุต โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ และภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๓๕๐ คำ



๘.๑.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	● การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง ● การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว ● การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	● การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อม และประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม ● การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ● การจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้า
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึกเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	● การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุป ● การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการ และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น ● การจัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อม และเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง



๘.๑.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ		
ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ - การนับจำนวน - การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน - การบวก การลบจำนวนนับ การวัด - การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร - การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด รูปเรขาคณิต - ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย - รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี สถิติ - การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ - การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน - การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ การวัด - การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร - การชั่งน้ำหนัก และเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัม และขีด - การตวง และเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร - การบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาที



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		รูปเรขาคณิต ● ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ● การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป สถิติ ● การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ● การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ● การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ ● แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน ● เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน และการบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน การวัด ● การวัด และเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงิน รูปเรขาคณิต ● รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร สถิติ ● การอ่าน และการเขียนแผนภูมิรูปภาพ ● การอ่าน และการเขียนตารางทางเดียว



๘.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๘.๒.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน

วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	• สิ่งแวดล้อมรอบตัว • การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน • การเกิดเสียง และทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง • การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ • การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	• น้ำ • วัฏจักรชีวิตของพืช • สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต • การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า • การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม • การใช้ประโยชน์จากดิน • การใช้เทคโนโลยี และการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล และวัตถุประสงคในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ • การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	• การดำรงชีวิต และวัฏจักรชีวิตของสัตว์ • การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ • ผลของแรงแม่เหล็ก • การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า • ปรากฏการณ์ขึ้น และตกของดวงอาทิตย์ • การลดมลพิษทางอากาศ • ลม และผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต • การใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต และการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน อย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความอย่างปลอดภัย • การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน



๘.๒.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคม และความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของโรงเรียน	● การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสน พิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาที่ตนเองนับถือใน ครอบครัว และโรงเรียน ● กระบวนการประชาธิปไตย และการ ปฏิบัติตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของ ตนเองในครอบครัว และโรงเรียน ● การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่ แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ● แหล่งวัฒนธรรม ประเพณีไทย และการมี ส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีใน ครอบครัว และโรงเรียน ● ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามวัน เวลา ที่กำหนดประวัติความเป็นมาของ ตนเอง และครอบครัว
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของ โรงเรียนและชุมชน ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของชุมชน	● การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสน พิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ที่ ตนเองนับถือในโรงเรียน และชุมชน ● กระบวนการประชาธิปไตย และการ ปฏิบัติตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของ ตนเอง ในโรงเรียน และชุมชน ● การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ● แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในโรงเรียน และชุมชน ● ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึง ปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน และวิถีชีวิตในชุมชน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของ ชุมชนและสังคม ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง	● คุณค่าการปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ ตนเองนับถือ ในชุมชนและสังคม



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
	มีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของสังคม	- กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในชุมชน และสังคม - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมทางประชาธิปไตย - แหล่งวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทย และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่างในชุมชนของตนเอง กับชุมชนอื่นๆ - ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชน เปรียบเทียบความเหมือน และแตกต่างของชุมชนตนเอง กับชุมชนอื่นๆ

๘.๒.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง ในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว	- ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ต่อดตนเอง และครอบครัว - มูลค่า และหน้าที่ของเงิน - ที่มาของรายได้ - การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า - ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างง่าย ๆ และปลอดภัย
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	- ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน - การวางแผนการใช้เงิน และการออมเงิน - ประเภทของรายได้ และรายจ่ายของครอบครัว - การคำนวณรายรับ-รายจ่าย - ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสม และประหยัด



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	- ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน - ความจำเป็นในการใช้สินค้า และบริการในชีวิตประจำวัน - ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริต รู้จักใช้วัสดุ - อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตามลักษณะงานอย่างรอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๘.๒.๔ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	- การเจริญเติบโต และพัฒนาการตามวัย - การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - เกมเบ็ดเตล็ด - หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ - อุบัติเหตุ และการขอความช่วยเหลือ - การรับรู้อารมณ์ และผ่อนคลายผ่านการเล่น
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	- พัฒนาการตามวัย เพศ และครอบครัว - การออกกำลังกาย - หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ - สารเสพติด และความรุนแรงภายในครอบครัว และโรงเรียน - การควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรม
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน	- พัฒนาการตามวัย เพศ และความสำคัญของครอบครัว - การละเล่นพื้นเมือง - หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ - สารเสพติดและความรุนแรงในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน - อุบัติเหตุ - การจัดการอารมณ์ผ่านการคิด และการลงมือทำ



๘.๒.๕ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความ กระตือรือร้น	กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรม ครอบคลุม ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมี จินตนาการ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องาน ศิลปะอย่างสร้างสรรค์	- เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรม ของโรงเรียน/ชุมชน ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างมีจินตนาการ - การเข้าร่วมกิจกรรม และชื่นชมผลงาน ทางศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่าน งานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความ ภาคภูมิใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรม ท้องถิ่น ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างมี จินตนาการ - การเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชม และภาคภูมิใจ ในผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรม ท้องถิ่น - การมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นต่อผลงาน ศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น



๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้

๙.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้น อย่างถูกต้อง และเข้าใจ ๒. ฟัง และพูดตามคำแนะนำหรือบทสนทนาในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำพื้นฐานที่เหมาะสม ๓. ใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ และภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๑๕๐ คำ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นเข้าใจได้ อย่างถูกต้อง และเข้าใจจากการอ่านคำบอกทาง จากแผนที่ หรือคำแนะนำในการทำกิจกรรมต่างๆ และสามารถคิด วิเคราะห์ และสื่อสารอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ๒. ผู้เรียนสามารถฟัง และพูดตามคำแนะนำ หรือบทสนทนาในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รวมถึงการอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และเรื่องสั้น ทำให้เกิดความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ต่าง ๆ รวมถึงการฟัง ดู พูดในภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสาร และเข้าใจข้อมูลในชีวิตประจำวันได้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ	๑. อ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และ	การอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นจาก



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เรื่องสั้น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๒. ฟัง และดูข้อความหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าใจ และตีความข้อมูล ๓. พูด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่าน หรือฟัง โดยใช้คำพื้นฐานที่เหมาะสม ๔. ใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ และการสื่อสาร	พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ และภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๒๕๐ คำ	แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว ๒. ผู้เรียนสามารถฟัง และดูข้อมูลจากข้อความหรือเนื้อหา เพื่อเข้าใจและตีความข้อมูล ในการอ่าน และฟัง เรื่องสั้น ๆ เพื่อให้สามารถแยกแยะและสื่อสารความหมายจากสิ่งที่ได้ยิน และเห็นได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถพูด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่าน หรือฟัง จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เรื่องสั้น หรือแผนผัง และแสดงความคิดเห็น และมีการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างชัดเจน และเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ ๔. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างการอ่าน และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเข้าใจข้อความ ภาพ แผนภูมิ หรือเรื่องสั้นต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว	๑. อ่านและเข้าใจข้อความที่ประกอบด้วยคำศัพท์พื้นฐานจากภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	การอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่	๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น หรือแผนภูมิ คำพื้นฐานที่พบเจออย่างถูกต้อง



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	๒. อ่าน และตีความหมายจากภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ และแผนผัง ๓. อ่าน และใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน	ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ และภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๓๕๐ คำ	๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความหมาย จากภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อความได้ ผ่านการสื่อสาร หรืออธิบายเนื้อหาผ่านการพูด หรือเขียนอย่างชัดเจน และถูกต้องตามบริบท ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพูด สื่อสาร และการทักทายในสถานการณ์ต่าง ๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๙.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. เขียนเรื่องราวสั้นๆ โดยใช้ทั้งประโยคบอกเล่า คำถาม และคำสั่งในเรื่องเดียวกัน ๒. ระบุ และจดจำคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้ ๓. เขียนประโยคง่าย ๆ ที่มีความหมายสมบูรณ์ได้	๑. การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง ๒. การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว ๓. การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ จากภาพหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว โดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความต้องการได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถระบุ และเขียนคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้อย่างถูกต้อง ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ โดยเรียงลำดับคำได้ถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างเหมาะสม



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้องเพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	๑. แต่งประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติมให้สื่อความหมายได้ชัดเจน ๒. ร่วมกิจกรรมกลุ่มในการรวบรวมคำศัพท์จากวิชาต่างๆ แล้วแต่งเรื่องสั้นหรือข้อความร่วมกัน ๓. ระบุส่วนประกอบของย่อหน้าได้อย่างถูกต้อง	๑. การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อม และประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม ๒. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ๓. การจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้า	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นได้โดยใช้คำเชื่อม และรายละเอียดเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม เพื่อเชื่อมข้อความให้ต่อเนื่องและสมบูรณ์ ๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย ซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนย่อหน้าอย่างง่ายได้โดยจัดเรียงเนื้อหาอย่างมีลำดับผ่านการเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเหมาะสม
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้องเพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. เขียนบทความสั้นที่มีหัวข้อหลักพร้อมรายละเอียดสนับสนุนอย่างน้อย ๒-๓ ประเด็น ๒. นำคำศัพท์เชิงวิชาการไปใช้ในการแต่งประโยค หรือย่อหน้าอย่างเหมาะสม ๓. เขียนบทความจากหัวข้อที่กำหนดโดยจัดเรียงเนื้อหาอย่างมีลำดับ และใช้ภาษาที่ถูกต้อง	๑. การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุป ๒. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการ และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น ๓. การจัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อม และเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนบทความสั้นๆ ที่มีหัวข้อหลักชัดเจน พร้อมรายละเอียดสนับสนุน ๒ – ๓ ประเด็น และสามารถสรุปเนื้อหาได้อย่างครบถ้วนผ่านการฝึกเขียนบทความ และมีเนื้อหาที่สื่อสารได้ชัดเจน ๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของเรื่องที่เขียน โดยใช้คำที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาต่างๆ และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาในบทความได้อย่างมีลำดับ โดยใช้คำเชื่อมที่



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				เหมาะสม และเครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง ผ่านการ เขียนบทความจากเรื่องที่ กำหนดให้ เป็นการสื่อสาร ความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์

๙.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. สามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ ๒. สามารถอ่านและเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ๐ ถึง ๑๐๐ ได้อย่างถูกต้อง ๓. สามารถบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ๔. วัด และเปรียบเทียบความยาวของวัตถุในหน่วยเซนติเมตร และเมตร ได้อย่างถูกต้อง ๕. ชั่งน้ำหนัก และเปรียบเทียบน้ำหนักของวัตถุในหน่วยกิโลกรัม และขีดได้อย่างถูกต้อง ๖. สังเกต จำแนก และบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๑. การนับจำนวน ๒. การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ๓. การบวก การลบ จำนวนนับ การวัด ๑. การวัดและเปรียบเทียบความยาว เป็นเซนติเมตร เป็นเมตร ๒. การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็น กิโลกรัม เป็นขีด รูปร่างเรขาคณิต ๑. ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ๒. รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี สถิติ การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	๑. ผู้เรียนสามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ ผ่านการนับสิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและแม่นยำ รอบคอบ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ๐ ถึง ๑๐๐ เพื่ออ่าน เขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวนผ่านกิจกรรมผ่านตัวเลขจากบัตรคำ และเขียนจำนวนลงในสมุด เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ ความพยายาม และความรักการเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนสามารถบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ได้อย่างเข้าใจ เพื่อแก้โจทย์ปัญหาการบวก และลบ เพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์ ๔. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวของวัตถุ โดยใช้ไม้บรรทัดวัดในหน่วยเซนติเมตร และแปลงเป็นเมตร เพื่อ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				เปรียบเทียบความยาวของวัตถุแต่ละชิ้นอย่างเหมาะสม ๕. ผู้เรียนสามารถชั่งน้ำหนัก และเปรียบเทียบน้ำหนักของวัตถุ ในหน่วยกิโลกรัม และชั่งได้อย่างแม่นยำ โดยใช้เครื่องมือวัดและอ่านค่า และ เปรียบเทียบข้อมูลอย่างถูกต้อง และเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความละเอียดรอบคอบ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ๖. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และอธิบายสัญลักษณ์ของรูปเรขาคณิตพื้นฐาน ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับสิ่งของรอบตัว ได้อย่างเหมาะสมผ่านการสังเกต และจับคู่สิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างรอบคอบ คิดวิเคราะห์ และสื่อสาร และอธิบายความคิดของตนเองอย่างมั่นใจ ๗. ผู้เรียนสามารถอ่านและเปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ และสรุปข้อมูลได้ ผ่านการนับจำนวน และเปรียบเทียบสิ่งของในแต่ละหมวดหมู่ เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. อ่านและเขียนตัวเลขได้อย่างถูกต้อง โดยใช้ตัวเลขไทย และตัวเลขฮินดูอารบิก ๒. บวก ลบ คูณหารจำนวนได้อย่างถูกต้อง	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๑. การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ๒. การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ ๓. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ การวัด ๑. การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร ๒. การชั่งน้ำหนัก และเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัม และขีด ๓. การตวง และเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร ๔. การบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาที รูปเรขาคณิต ๑. ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ๒. การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป สถิติ การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑,๐๐๐ และแปลงจำนวนจากตัวเลขเป็นตัวหนังสือ และจากตัวหนังสือเป็นตัวเลข ผ่านการนับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน และผู้เรียนมีทักษะในการใช้ตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวนได้อย่างแม่นยำ ในการสื่อสารอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐ โดยใช้เทคนิคการคำนวณ และสูตรคูณในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีทักษะในการคิดคำนวณที่ถูกต้อง และแม่นยำอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนสามารถระบุและสร้างลำดับจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงตามจำนวนที่กำหนด โดยใช้การนับจำนวน เพื่อเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของจำนวนในชีวิตประจำวัน และมีทักษะในการนับ และแสดงลำดับจำนวนได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถวัด และเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของในหน่วยเซนติเมตร และเมตร โดยใช้เครื่องมือวัด และเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของ และมีทักษะในการ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				เลือกเครื่องมือที่เหมาะสมและเปรียบเทียบขนาดสิ่งของได้อย่างถูกต้อง ๕. ผู้เรียนสามารถใช้ตราซัง ชั่งน้ำหนักของสิ่งของในหน่วยกิโลกรัม, กรัม และขีดได้อย่างถูกต้องผ่านการเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของ และมีทักษะในการเลือกเครื่องมือวัดที่ต้องการ และเปรียบเทียบน้ำหนักได้อย่างถูกต้อง ๖. ผู้เรียนสามารถใช้ภาชนะตวงปริมาตรในการตวง และเปรียบเทียบปริมาตรของของเหลวในหน่วยลิตร ผ่านการตวงของเหลวในขวด หรือภาชนะต่าง ๆ และมีทักษะในการเลือกเครื่องมือวัดที่เหมาะสม และสามารถเปรียบเทียบปริมาตรของของเหลวได้อย่างถูกต้อง ๗. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาจากนาฬิกาได้ โดยระบุเวลาเป็นชั่วโมง และนาทีอย่างถูกต้อง ผ่านการบอกเวลาจากการอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือนาฬิกาในรูปแบบต่าง ๆ ๘. ผู้เรียนสามารถระบุและวาดรูปเรขาคณิต เช่น รูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ในการสร้างสรรค์งานศิลปะ หรือการ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ออกแบบสิ่งต่าง ๆ ตามจินตนาการ และสามารถประยุกต์ใช้รูปเรขาคณิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์ ๙. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือในการสร้างรูปเรขาคณิตได้อย่างถูกต้องผ่านการประยุกต์ใช้ในการสร้างแผนที่จำลอง และสะท้อนการเรียนรู้ และพัฒนาความเข้าใจในรูปทรงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๐. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ จากการนับจำนวน สัญลักษณ์ และการเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อสรุปผล หรือใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. อ่านและเขียนตัวเลขที่มีค่าไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถแปลงตัวเลขเป็นตัวหนังสือ ๒. บวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้อย่างถูกต้อง ๓. แสดงลำดับจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กันได้	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๑. การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ๒. การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ ๓. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงที่ละเท่า ๆ กัน ๔. เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน และการบวก การลบ เศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเขียนตัวเลขเป็นตัวหนังสือ ผ่านการนับจำนวนสิ่งของ การคำนวณราคาสินค้า และการอ่านเวลา ๒. ผู้เรียนมีความแม่นยำในการอ่านและเขียนตัวเลขเป็นตัวหนังสือได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ ๓. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ โดยสามารถเลือกใช้วิธีการ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๔. เข้าใจการใช้เศษส่วน และเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน รวมถึงการบวก และลบเศษส่วนได้อย่างถูกต้อง ๕. ใช้เครื่องมือวัดความยาว และเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ๖. เข้าใจและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนัก และปริมาตรได้อย่างถูกต้อง ๗. บอกเวลาได้ อย่างถูกต้องและเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรม และระยะเวลา ๘. บอกมูลค่าเหรียญ และธนบัตรแต่ละชนิด และใช้การบวก และการลบจำนวนเงินได้อย่างถูกต้อง ๙. สังเกตวิเคราะห์ และทดลองพับ หรือวาดรูปเรขาคณิต เพื่อค้นหาแกนสมมาตร พร้อมทั้งเปรียบเทียบจำนวนแกนสมมาตรของรูปเรขาคณิต	การวัด การวัด และเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงิน รูปเรขาคณิต รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร สถิติ ๑. การอ่าน และการเขียนแผนภูมิรูปภาพ ๒. การอ่าน และการเขียนตารางทางเดียว	คำนวณที่เหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ และสามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคิดอย่างมีเหตุผล ๔. ผู้เรียนสามารถแสดงลำดับของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน ในการแก้ปัญหา หรือสร้างลำดับในการคำนวณจำนวนนับในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถคิดเชิงคำนวณอย่างมีระบบ มีความสามารถในการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบการบวก และการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน การแบ่งสิ่งของต่าง ๆ และมีทักษะการคิดคำนวณที่แม่นยำ มีความมั่นใจในการใช้เศษส่วนในชีวิตจริง ๖. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือวัด และเปรียบเทียบความยาวสิ่งของ พร้อมทั้งบันทึกความยาวได้อย่างถูกต้อง ผ่านการวัด สิ่งของต่าง ๆ รอบตัว และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และคำนวณ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๑๐. อ่าน และตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้อย่างถูกต้อง ๑๑. เขียนแผนภูมิรูปภาพจากข้อมูลที่ได้รับ และเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องอ่าน และเขียนตารางทางเดียวได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถใช้ข้อมูลจากตารางในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์		๗. ผู้เรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักและปริมาตร โดยสามารถคำนวณน้ำหนักจากปริมาตรผ่านการคำนวณน้ำหนักของของเหลวในภาชนะต่าง ๆ และมีทักษะในการคิดคำนวณ และการตัดสินใจเลือกวัสดุหรือสิ่งของตามน้ำหนัก และปริมาตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๘. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาจากการคำนวณระยะเวลา เปลี่ยนหน่วยนาที่ และชั่วโมง และการคำนวณระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดกิจกรรม และมีทักษะการคิดคำนวณ และตัดสินใจเลือกใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม ๙. ผู้เรียนสามารถบอกมูลค่าเหรียญ และธนบัตรแต่ละชนิด และใช้การบวก และลบจำนวนเงินได้อย่างถูกต้องผ่านสถานการณ์การเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าจำลองโดยมีงบประมาณจำกัด และต้องคำนวณราคาสินค้า และเงินทอนด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบคอบ ซื่อสัตย์ และรู้จักการวางแผนการใช้เงินอย่างมีความรับผิดชอบ ๑๐. ผู้เรียนสามารถสังเกต ทดลอง และวิเคราะห์แกนสมมาตรของรูปเรขาคณิต พร้อมอธิบายจำนวนแกนสมมาตรได้อย่าง



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ถูกต้อง ผ่านการพับกระดาษ และขีดเส้นแกนสมมาตร เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และเหตุผลทางคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความละเอียด รอบคอบ มีความคิดสร้างสรรค์ และมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ๑๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน และตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ, สร้างแผนภูมิรูปภาพ จากข้อมูลที่ได้รับ และเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาได้ ผ่านการสำรวจข้อมูลสิ่งรอบตัว แล้วนำมาสร้างแผนภูมิรูปภาพ เพื่อเปรียบเทียบข้อมูล สามารถวิเคราะห์ข้อมูล แสดงข้อมูลได้ชัดเจน และใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ ๑๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเขียนตารางทางเดียวได้ อย่างถูกต้อง ใช้ข้อมูลในตารางเพื่อแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ผ่านการบันทึกจำนวนข้อมูลต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ข้อมูลในชีวิตประจำวัน



๙.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	๑. อธิบายส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ และหน้าที่ของอวัยวะแต่ละส่วน ๒. สังเกต จำแนก และบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งแสดงพฤติกรรมห่วงแหน และดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม ๓. สังเกต จำแนก และเลือกใช้วัสดุต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับการใช้งานในชีวิตประจำวัน ๔. อธิบายการเกิดเสียง สังเกตทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง และทดลองสร้างเสียงจากวัตถุต่าง ๆ พร้อมทั้งบอกลักษณะของเสียงได้ ๕. ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานในการค้นหาข้อมูล สร้างงาน และดูแลการใช้งานอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง ๖. เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามแนวทางการใช้	๑. สิ่งแวดล้อมรอบตัว ๒. การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน ๓. การเกิดเสียง และทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ๔. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้าน และห้องเรียน	๑. ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย รวมทั้งเข้าใจการทำงานร่วมกันของระบบต่าง ๆ ผ่านการใช้โมเดล หรือบทบาทสมมติ และเข้าใจการดูแลร่างกายผ่านการแปรงฟัน ล้างมือ และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ทำให้เกิดความตระหนักถึงการดูแลสุขภาพ ๒. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบของสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม และผลกระทบของมนุษย์ต่อธรรมชาติ ผ่านการสำรวจในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม ๓. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และเลือกใช้วัสดุต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผ่านการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของวัสดุ และเลือกวัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ทรัพยากรอย่าง ประหยัด และแสดง ความรับผิดชอบใน การดูแลรักษาความ สะอาดในบ้าน และ ห้องเรียนได้		๔. ผู้เรียนสามารถ อธิบายการเกิดเสียง สังเกต ทิศทางการเคลื่อนที่ของ เสียง และทดลองสร้างเสียง จากวัตถุต่าง ๆ พร้อมบอก ลักษณะของเสียง เพื่อ พัฒนาทักษะการสังเกต การ ทดลอง ๕. ผู้เรียนสามารถใช้ อุปกรณ์เทคโนโลยี สารสนเทศพื้นฐานในการ สืบค้นข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม และดูแลการใช้งานอุปกรณ์ ได้ ผ่านการใช้โปรแกรม หรือแอปพลิเคชันเบื้องต้น เพื่อส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่า ทันการใช้เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน ๖. ผู้เรียนสามารถเข้า ร่วมกิจกรรมจัดการ สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามแนว ทางการใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัด และแสดงความ รับผิดชอบในการดูแลความ สะอาดในบ้าน และ ห้องเรียน ผ่านกิจกรรมลด การใช้พลาสติกในโรงเรียน หรือดูแลพื้นที่สีเขียวที่บ้าน เพื่อส่งเสริมให้มีจิตสำนึก ด้านสิ่งแวดล้อม และใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ๗. ผู้เรียนสามารถใช้ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น แป้นพิมพ์ และเมาส์ ได้ อย่างง่ายดาย



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				๘. ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมวาดภาพ และพิมพ์ข้อความ เพื่อสร้างผลงานง่าย ๆ เช่น การวาดรูป หรือพิมพ์คำ ๙. ผู้เรียนสามารถสร้างสไลด์ หรือการนำเสนอ โดยใส่ข้อความ หรือรูปภาพในโปรแกรมพื้นฐาน เช่น Microsoft Power Point ๑๐. ผู้เรียนเริ่มเข้าใจการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย เช่น การใช้งานเว็บไซต์ และแอปพลิเคชันที่เหมาะสมสำหรับวัยเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. สังเกตและอธิบายลักษณะของน้ำในรูปแบบต่าง ๆ ๒. สังเกต บันทึก และอธิบายการเจริญเติบโตของพืชในแต่ละระยะ รวมถึงดูแลให้ปัจจัยพื้นฐานแก่พืช เพื่อให้เจริญเติบโตได้ ๓. สังเกต บอก ลักษณะ และจำแนกความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้จากลักษณะพื้นฐาน ๔. ระบุวัสดุ หรือ สิ่งของที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ในชีวิตประจำวัน ๕. อธิบายอันตรายจากการมอง	๑. น้ำ ๒. วงจรชีวิตของพืช ๓. สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๔. การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า ๕. การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม ๖. การใช้ประโยชน์จากดิน ๗. การใช้เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ	๑. ผู้เรียนสังเกต และบันทึกลักษณะของน้ำผ่าน การวาดภาพหรือเขียนสรุป และตระหนักถึงคุณค่าของน้ำ และอนุรักษ์น้ำ ๒. ผู้เรียนสังเกต บันทึก และอธิบายการเจริญเติบโตของพืช และปัจจัยพื้นฐานผ่านการปลูกพืชในห้องเรียน และติดตามผลการเจริญเติบโต ส่งผลให้เกิดทักษะการสังเกต และการใช้ความรู้ดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ๓. ผู้เรียนสามารถ สังเกต และจำแนกความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้ ผ่านกิจกรรมสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่อส่งเสริมทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		แสงสว่างที่ไม่เหมาะสม และปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันอันตรายจากแสงที่ไม่เหมาะสมได้ ๖. บอกประเภทของดินที่ใช้ในการปลูกพืช ระบุประโยชน์ของดินในแต่ละประเภท และการใช้ประโยชน์จากดินในชีวิตประจำวัน ๗. เลือกใช้เทคโนโลยี หรือเครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการทำงาน ๘. ร่วมมือกับเพื่อนในการเก็บขยะ แยกขยะ และรักษาความสะอาดในโรงเรียน รวมทั้งเสนอแนวคิด เพื่อช่วยลดปริมาณขยะ	๘. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	และการแยกแยะสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถระบุวัสดุที่นำกลับมาใช้ใหม่ในชีวิตประจำวัน และอธิบายวิธีการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมการแยกขยะในโรงเรียน หรือการสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม ๕. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันอันตรายจากแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม ผ่านการอ่านและสังเกตสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการดูแลสุขภาพ ๖. ผู้เรียนสามารถบอกประเภทของดินที่ใช้ในการปลูกพืช พร้อมระบุประโยชน์ของดินในแต่ละประเภทผ่านการทดลองเลือกดินที่เหมาะสมสำหรับปลูกพืชในสวนโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และใช้ประโยชน์จากดินอย่างเหมาะสม ๗. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี หรือเครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน และเรียงลำดับขั้นตอนการ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ทำงาน หรือการแก้ปัญหา ด้วยภาพ สัญลักษณ์ หรือ ข้อความง่ายๆ ได้ ผ่าน กิจกรรมสืบค้นข้อมูลผ่าน เพื่อเพิ่มทักษะการคิด วิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ ๘. ผู้เรียนสามารถ ร่วมมือกับเพื่อนในการเก็บ ขยะ แยกขยะ และรักษา ความสะอาดในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมการแยกขยะใน โรงเรียน หรือการวางแผน ลดขยะ จากการใช้สิ่งของใน ชีวิตประจำวัน เพื่อสร้าง ความรับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อม ๙. ผู้เรียนสามารถใช้ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น แป้นพิมพ์ เมาส์ และ จอภาพ ได้อย่างถูกต้อง และปลอดภัย ๑๐. ผู้เรียนสามารถใช้ งานแอปพลิเคชัน ซอฟต์แวร์พื้นฐาน เช่น โปรแกรมพิมพ์ข้อความ เพื่อ สร้างผลงานง่าย ๆ และสื่อ ความคิดผ่านเทคโนโลยี ๑๐. ผู้เรียนสามารถ สร้างงานนำเสนอเบื้องต้น โดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint เช่น การพิมพ์ ข้อความ ใส่ภาพ และปรับ ตกแต่งการจัดรูปแบบ พื้นฐานได้ ๑๑. ผู้เรียนเริ่มเข้าใจ การใช้อินเทอร์เน็ตอย่าง



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ปลอดภัย เช่น การใช้วาน เว็บไซต์ และแอปพลิเคชันที่ เหมาะสมสำหรับวัยเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิด พื้นฐานของ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จัก การใช้เครื่องมือ พื้นฐานและ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการ แก้ปัญหาและ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างเหมาะสม ตามบริบทและ สภาพแวดล้อม ด้วยความ รับผิดชอบ และ คำนึงถึง ผลกระทบ ที่เกิดขึ้น	๑. สังเกต อธิบายวัฏจักรชีวิต และความสำคัญของ ปัจจัยที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิตของสัตว์ ๒. ทดลองและ อธิบายผลการ เปลี่ยนแปลงของวัตถุ เมื่อได้รับแรงหรือ ความร้อน ๓. สังเกตและ อธิบายผลของแรง แม่เหล็กที่กระทำต่อ วัตถุทั้งที่มี และไม่มี คุณสมบัติแม่เหล็ก ๔. สังเกต อธิบาย และทดลองการทำงานของเครื่องกำเนิด ไฟฟ้าในรูปแบบต่าง ๆ ๕. สังเกต บันทึก เวลา และอธิบายการ ขึ้นและตกของดวง อาทิตย์ในแต่ละวัน รวมทั้งเหตุผลที่ทำให้ ทิศทางการขึ้นและตก ของดวงอาทิตย์ เปลี่ยนแปลงไปตลอด ปีได้อย่างถูกต้อง ๖. สังเกต และ อธิบายสาเหตุของ มลพิษทางอากาศใน ท้องถิ่น พร้อมทั้ง เสนอแนวทางในการ ลดมลพิษทางอากาศ	๑. การดำรงชีวิต และวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ๒. การเปลี่ยนแปลง ของวัตถุ ๓. ผลของแรง แม่เหล็ก ๔. การทำงานของ เครื่องกำเนิดไฟฟ้า ๕. ปรากฏการณ์ขึ้น และตกของดวงอาทิตย์ ๖. การลดมลพิษทาง อากาศ ๗. ลม และ ผลกระทบที่ส่งผลต่อการ ดำรงชีวิต ๘. การใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต และการ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย ในการแก้ปัญหา ใน ชีวิตประจำวัน อย่างมี ขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ อย่างปลอดภัย ๙. การมีส่วนร่วมใน การจัดการสิ่งแวดล้อม ในชุมชน	๑. ผู้เรียนสามารถสังเกต และอธิบายวัฏจักรชีวิตของ สัตว์ รวมถึงปัจจัยที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิต ผ่านการสังเกต พฤติกรรมสัตว์ใกล้ตัว หรือ การดูสารคดีสัตว์ ส่งผลให้ เกิดการสังเกต และการคิดวิเคราะห์ ๒. ผู้เรียนสามารถทดลอง และอธิบายผลการ เปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อ ได้รับแรงหรือความร้อน และ อธิบายผลของความร้อนต่อ การเปลี่ยนสถานะของวัตถุ จากการทดสอบการละลาย ของน้ำแข็ง และการเผาไหม้ ของวัสดุ เพื่อให้เกิดการเฝ้ารู้ สังเกต และเข้าใจ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๓. ผู้เรียนสามารถสังเกต และอธิบายผลของแรง แม่เหล็กที่กระทำต่อวัตถุที่มี และไม่มีคุณสมบัติแม่เหล็ก ทดลองและอธิบายผลของ การใช้แรงแม่เหล็ก ในการ สังเกต วิเคราะห์ และอธิบาย ๔. ผู้เรียนสามารถสังเกต และอธิบายการทำงานของ เครื่องกำเนิดไฟฟ้าในรูปแบบ ต่าง ๆ และอธิบายหลักการ ทำงานได้ ผ่านกิจกรรมการใช้ แม่เหล็ก และขดลวดในการ สร้างไฟฟ้า เพื่อพัฒนา ความคิดเชิงวิทยาศาสตร์



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๗. สังเกต และอธิบายการเคลื่อนที่ของลมในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งอธิบายผลกระทบของลมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตได้อย่างเข้าใจ ๘. ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ และสามารถเขียนโปรแกรมอย่างง่ายได้อย่างเหมาะสม ๙. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรักษาความสะอาด และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน		และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ๕. ผู้เรียนสามารถสังเกตและบันทึกเวลา และทิศทางการขึ้น และตกของดวงอาทิตย์ในแต่ละวัน พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลที่ทำให้ทิศทางเหล่านี้เปลี่ยนแปลง ผ่านการสังเกตดวงอาทิตย์ โดยใช้เครื่องมือในการบันทึกข้อมูลเพื่อพัฒนาทักษะในการสังเกต และอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ๖. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายสาเหตุของมลพิษทางอากาศในท้องถิ่น และเสนอแนวทางในการลดมลพิษ ผ่านการสำรวจบริเวณที่มีการจราจรหนาแน่น โรงงานอุตสาหกรรม โดยบันทึกข้อมูลไว้ เพื่อให้มีความตระหนักรู้ และรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสุขภาพของตนเองและชุมชน ๗. ผู้เรียนเข้าใจปรากฏการณ์ลม และกระบวนการเคลื่อนที่ของอากาศจากความแตกต่างของอุณหภูมิ และผลกระทบของลมต่อสิ่งมีชีวิตในธรรมชาติ โดยการสังเกตการณ์เคลื่อนที่ของลม ในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				และเชื่อมโยงกับผลกระทบในชีวิตประจำวัน ๘. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ โดยสามารถวิเคราะห์ และเลือกข้อมูลที่เหมาะสม ผ่านการใช้เครื่องมือค้นหาข้อมูลต่าง ๆ จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๙. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรักษาความสะอาด และดูแลสิ่งแวดล้อมในชุมชน ผ่านการทำความสะอาดและปลูกต้นไม้ และมีบทบาทในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ๑๐. ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น แป้นพิมพ์ เมาส์ จอภาพ เครื่องพิมพ์ ได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย รวมถึงสามารถดูแลรักษาอุปกรณ์ให้ใช้งานได้ยาวนาน ๑๑. ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมวาดภาพ พิมพ์ข้อความ และโปรแกรม Microsoft Power Point โปรแกรม Paint เพื่อสร้าง



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ผลงานที่สะท้อนความคิดสร้างสรรค์ และสื่อความหมายได้ ๑๒. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานดิจิทัลที่ประกอบด้วยข้อความ ภาพ และองค์ประกอบต่างๆ ได้อย่างมีระเบียบ และสามารถตกแต่งสไลด์ หรือข้อความให้น่าสนใจ เช่น การเลือกสี การจัดเรียงข้อความ และการใส่ภาพ ๑๓. ผู้เรียนเริ่มพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ โดยสามารถลำดับขั้นตอนแยกแยะปัญหา และแก้ปัญหาที่มีลำดับขั้นตอนอย่างมีเหตุผล ใช้โปรแกรมหรือกิจกรรมเกมในการฝึกคิด ๑๔. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท และความร่วมมือ โดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร หรือทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมใน	๑. แสดงความเคารพต่อคำสอนและหลักปฏิบัติของศาสนาที่ตนเองนับถือ ๒. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในครอบครัว และโรงเรียนด้วยความ	๑. การเคารพปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่ตนเองนับถือในครอบครัว และโรงเรียน ๒. กระบวนการประชาธิปไตย และการ	๑. ผู้เรียนเคารพศาสนา โดยปฏิบัติตามคำสอน เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างตั้งใจ ส่งเสริมวินัย ความซื่อสัตย์ และเห็นคุณค่าวัฒนธรรมของตนเอง ๒. ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่เคารพศรัทธา และร่วมมือกับผู้อื่นในครอบครัว



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	กิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	เต็มใจ และแสดงออกถึงความเคารพใน ศาสนพิธี และ พิธีกรรมทางศาสนา อย่างเหมาะสม ๓. แสดงความ ร่วมมือกับสมาชิกใน ครอบครัวและเพื่อน ในชั้นเรียนปฏิบัติ ตามกติกา/ข้อตกลง ของห้องเรียน หรือ ครอบครัวอย่าง สม่ำเสมอ ๔. รู้จักสิทธิของ ตนเอง และเคารพ สิทธิของผู้อื่น ๕. แสดงความ เคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๖. ระบุแหล่ง วัฒนธรรมไทย รอบตัว และมีส่วน ร่วมในกิจกรรมกับ ครอบครัว หรือเพื่อน ๗. จัดลำดับ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวันของ ตนเองและครอบครัว ๘. บอกเล่า ประวัติของตนเอง และครอบครัวได้	ปฏิบัติตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองใน ครอบครัว และโรงเรียน ๓. การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของโรงเรียนที่ แสดงถึงความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. แหล่งวัฒนธรรม ประเพณีไทย และการมี ส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในครอบครัว และโรงเรียน ๕. ลำดับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน ตามวัน เวลา ที่กำหนดประวัติ ความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว	และโรงเรียน โดยผ่านการ แสดงออกในสถานการณ์ ต่าง ๆ เช่น การช่วยงานบ้าน และการแสดงความคิดเห็น ในห้องเรียน ส่งผลให้มีความ รับผิดชอบ และเคารพสิทธิ ผู้อื่น ๓. ผู้เรียนสามารถแสดง พฤติกรรมที่แสดงถึงความ ภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ๔. ผู้เรียนเข้าใจ และ สังเกตแหล่งวัฒนธรรม ประเพณีไทยรอบตัว พร้อม ทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับ ครอบครัว และเพื่อนใน โรงเรียน เพื่อส่งเสริม และ สืบทอดประเพณีไทยใน ชีวิตประจำวัน ๕. ผู้เรียนสามารถ จัดลำดับเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน และเล่า เรื่องราวประวัติความเป็นมา ของตนเอง และครอบครัวได้ ตามลำดับเวลา
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความ	๑. บอกชื่อ ศาสนาที่ตนเองนับ ถิ่น และยกตัวอย่าง คำสอนหรือกิจกรรม	๑. การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และ วันสำคัญทางศาสนา ที่	๑. ผู้เรียนสามารถบอก ศาสนาตนเองนับถือนับถือ ปฏิบัติ กิจกรรมทางศาสนาด้วยความเคารพ และอยู่ร่วมกับ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	ทางศาสนาที่ปฏิบัติในครอบครัว หรือโรงเรียนได้ ๒. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาด้วยความตั้งใจ และมารยาทที่เหมาะสม และแสดงความเคารพต่อความเชื่อและพิธีกรรมของตนเอง และผู้อื่น ๓. รับฟัง และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ๔. ปฏิบัติตามกติกาของโรงเรียน และห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ๕. ช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน หรือโรงเรียนตามกำลังความสามารถ ๖. เข้าร่วมกิจกรรมเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมของโรงเรียน หรือชุมชน ๗. สามารถสังเกต และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีโรงเรียน และชุมชน ๘. สามารถแสดงความคิดเห็น และอภิปรายเกี่ยวกับการ	ตนเองนับถือในโรงเรียน และชุมชน ๒. กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในโรงเรียน และชุมชน ๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. แหล่งวัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในโรงเรียน และชุมชน ๕. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน และวิถีชีวิตในชุมชน	ผู้อื่น ที่ต่างความเชื่อได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถรับฟัง และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกาของโรงเรียน และห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน หรือโรงเรียนตามกำลังความสามารถได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ได้อย่างตั้งใจ รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างกระตือรือร้น พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น หรือถ่ายทอดความรู้สึกหลังจากกิจกรรม ๔. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่ม เช่น การจัดกิจกรรมประเพณีไทย การเคารพวัฒนธรรม และความแตกต่างทางสังคม รวมถึงนำความรู้ไปใช้ในการเคารพ และรักษาความเป็นไทยในชีวิตประจำวัน ๕. ผู้เรียนสามารถสังเกต และเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และชุมชน รวมถึงแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางปรับตัวให้เหมาะสม



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		รักษาประเพณี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๙. สังเกต เปรียบเทียบ และ เชื่อมโยงการเปลี่ยนแปลงของ โรงเรียน และวิถีชีวิต ในชุมชนจากอดีตถึง ปัจจุบันได้ ๑๐. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางในการปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง		กับการเปลี่ยนแปลงใน อนาคต
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของ ชุมชนและสังคม ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณีของ สังคม	๑. สามารถอธิบาย และปฏิบัติตามคำ สอน หรือคำแนะนำใน ศาสนาที่ตนเองนับถือ ได้ ๒. สามารถระบุ วันสำคัญทางศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้อง และ ประยุกต์ใช้คำสอน ทางศาสนาในการ ดำเนินชีวิต ๓. ผู้เรียนสามารถ แสดงความคิดเห็น อย่างเหมาะสม เคารพ ความคิดเห็นผู้อื่น และร่วมตัดสินใจ หรือ ทำงานกลุ่มตามหลัก ประชาธิปไตยได้อย่าง สร้างสรรค์	๑. คุณค่าการปฏิบัติ ตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญ ทางศาสนาที่ตนเองนับ ถือ ในชุมชนและสังคม ๒. กระบวนการ ประชาธิปไตย และการ ปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของ ตนเองในชุมชน และ สังคม ๓. การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึง ความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมทาง ประชาธิปไตย ๔. แหล่งวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และการมีส่วนร่วมทาง	๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติ ตนตามคำสอน และพิธีกรรม ทางศาสนาที่ตนเองนับถือ แสดงความเคารพต่อวัน สำคัญทางศาสนา และอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่าง เข้าใจ และเคารพความ แตกต่างทางศาสนาได้อย่าง เหมาะสม ๒. ผู้เรียนแสดงออกอย่าง เหมาะสม เคารพผู้อื่น ใช้ ประชาธิปไตยในการทำงาน ร่วมกัน และปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ และกฎระเบียบอย่าง รับผิดชอบ ๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของโรงเรียน และ ชุมชนด้วยความเคารพต่อ ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อส่วนรวม และ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๔. ผู้เรียนปฏิบัติตามตามสิทธิ หน้าที่ และกฎระเบียบของห้องเรียน และชุมชนอย่างรับผิดชอบ ๕. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนด้วยความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๖. แสดงความรับผิดชอบต่อ มีจิตอาสา เคารพผู้อื่น และร่วมทำงานตามหลักประชาธิปไตยเพื่อส่วนรวม ๗. ระบุ และอธิบาย แหล่งวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง ๘. วิเคราะห์ และอธิบายถึงความแตกต่าง และความคล้ายคลึง ระหว่างวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๙. แสดงความเคารพ และยอมรับความหลากหลายของวัฒนธรรม และประเพณีที่แตกต่างในชุมชนของตนเอง และชุมชน	วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่างในชุมชนของตนเอง กับชุมชนอื่นๆ ๕. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชน เปรียบเทียบความเหมือน และแตกต่างของชุมชนตนเอง กับชุมชนอื่น	แสดงพฤติกรรมตามหลักประชาธิปไตย ๔. ผู้เรียนสามารถระบุอธิบาย และเปรียบเทียบแหล่งวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนตนเอง กับชุมชนอื่น ๆ พร้อมทั้งแสดงความเคารพ และยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ๕. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีต จนถึงปัจจุบัน ได้อย่างถูกต้อง ๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตของคนในชุมชน ทั้งในด้านการทำงาน การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร หรือการดำเนินชีวิตประจำวัน ๗. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ และหาความแตกต่าง และความเหมือนของชุมชนตนเอง กับชุมชนอื่น โดยพิจารณาด้านต่าง ๆ ๘. ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของตนเองในสังคม และสามารถแสดงพฤติกรรมที่เป็นพลเมืองที่ดี



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๑๐. เรียงลำดับและอธิบายเหตุการณ์สำคัญในอดีตถึงปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง ๑๑. เปรียบเทียบและหาความแตกต่างและความเหมือนของชุมชนตนเอง กับชุมชนอื่น เข้าใจบทบาทของตนเองในสังคมและสามารถแสดงพฤติกรรมที่เป็นพลเมืองที่ดี		

๙.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวัน และใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว	๑. เรียนรู้ และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน ๒. เข้าใจ และอธิบายมูลค่า และหน้าที่ของเงิน ๓. รู้จักที่มาของรายได้จากการทำงาน ๔. อธิบายได้ว่าการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า และคุ้มค่าคือการใช้เงินไปกับสิ่งที่จำเป็นก่อนสิ่งที่อยากได้ ๕. ทำงานง่าย ๆ เพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเอง และครอบครัว ๒. มูลค่า และหน้าที่ของเงิน ๓. ที่มาของรายได้ ๔. การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า ๕. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย	๑. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน โดยการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า และออมเงิน รู้จักพอประมาณ และมีความรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรในครอบครัว ๒. ผู้เรียนอธิบายมูลค่า และหน้าที่ของเงิน ผ่านสถานการณ์จำลอง การเลือกสิ่งของในร้าน แล้วอธิบายการใช้เงิน แลกเปลี่ยนของนั้น เพื่อเข้าใจคุณค่า และการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายที่มาของรายได้จากการทำงาน เพื่อเข้าใจบทบาทของการทำงานใน



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				การสร้างรายได้ให้กับครอบครัว ผ่านการจำลองสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเห็นความสำคัญของการทำงาน และการใช้จ่าย ๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายการจ่ายอย่างรู้คุณค่า และคุ้มค่าโดยเลือกใช้เงินกับสิ่งที่จำเป็นก่อนสิ่งที่ยากได้ และมีความรับผิดชอบในการจัดการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ผู้เรียนสามารถทำงานง่าย ๆ เพื่อช่วยเหลือตนเอง โดยการจัดเก็บสิ่งของต่าง ๆ อย่างมีระเบียบ และประหยัดใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างคุ้มค่าไม่ฟุ่มเฟือย เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	๑. ประยุกต์ใช้แนวคิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ๒. วางแผนการใช้จ่ายเงิน และการออมเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ระบุประเภทของรายได้ และรายจ่ายในครอบครัว	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ๒. การวางแผนการใช้จ่ายเงิน และการออมเงิน ๓. ประเภทของรายได้ และรายจ่ายของครอบครัว ๔. การคำนวณรายรับ-รายจ่าย ๕. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวอย่างปลอดภัย	๑. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงิน และการออมเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเลือกใช้เงินในสิ่งที่จำเป็น และออมเงิน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๔. บันทึกรายการรายรับ และรายจ่ายของตนเอง ๕. เลือกใช้วัสดุ และเครื่องมือที่มีอยู่ในบ้านให้เกิดประโยชน์สูงสุด และคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งาน และช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว	รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสม และประหยัด	ผ่านการสังเกต และเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม กับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ๓. ผู้เรียนสามารถระบุประเภทของรายได้ และรายจ่ายในครอบครัว และแยกแยะรายได้ จากการ ทำงานและรายจ่ายที่เกิดจากการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และวางแผนการใช้จ่ายในครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ผู้เรียนสามารถบันทึกรายการรายรับ และรายจ่ายของตนเองได้โดยใช้การคำนวณรายรับ - รายจ่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และรู้จักการออมเงินอย่างเหมาะสม ๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุ และเครื่องมือในบ้านอย่างเหมาะสม และปลอดภัย โดยคำนึงถึงการช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว และใช้ประโยชน์สูงสุดจากสิ่งที่มี เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ และการประหยัดในการดำเนินชีวิตประจำวัน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้	๑. ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผน และจัดการทรัพยากรในชุมชน	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ๒. ความจำเป็นในการใช้สินค้า และบริการในชีวิตประจำวัน	๑. ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผน และจัดการทรัพยากรในชุมชน การใช้ทรัพยากรในชุมชน การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ครอบครัว เข้าใจ กระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็น ความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และ รู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	๒. เลือกใช้สินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวันอย่าง คุ่มค่า และเหมาะสม กับความต้องการ ๓. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมืออย่าง เหมาะสมตรงตาม ลักษณะงาน ด้วย ความรอบคอบ และ คำนึงถึงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๓. ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่าง สุจริต รู้จักใช้วัสดุ - อุปกรณ์ เครื่องมือตรง ตามลักษณะงานอย่าง รอบคอบ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	ยั่งยืน โดยมีความรับผิดชอบ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. ผู้เรียนสามารถ เลือกใช้สินค้า และบริการที่ จำเป็นในชีวิตประจำวันได้ คุ่มค่า และเหมาะสมกับ ความต้องการช่วยให้การใช้จ่ายมี ประสิทธิภาพ และประหยัด ทรัพยากร ๓. ผู้เรียนเลือกใช้วัสดุ และอุปกรณ์อย่างเหมาะสม และคำนึงถึงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม สามารถทำงาน ง่าย ๆ สร้างรายได้อย่างสุจริต และประหยัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๙.๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพ กายโดยเลือก รับประทาน อาหารและออก กำลังกายอย่าง เหมาะสม ควบคุม อารมณ์ของตนเอง ได้ และรู้จักขอ ความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้าย กับตนเองหรือ ผู้อื่น	๑. บอกลักษณะ การเปลี่ยนแปลงของ ร่างกายตนเองได้ ๒. มีทัศนคติที่ดี ต่อตนเอง และผู้อื่น ในเรื่องความแตกต่าง ด้านการเจริญเติบโต ๓. แสดงออกถึง ความรับผิดชอบใน บทบาทของตนเองใน ครอบครัว ๔. ให้ความ ช่วยเหลือสมาชิกใน ครอบครัวด้วยความ เต็มใจ ๕. เข้าร่วม กิจกรรมเกมต่าง ๆ	๑. การเจริญเติบโต และพัฒนาการตามวัย ๒. การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. เกมเบ็ดเตล็ด ๔. หลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ๕. อุบัติเหตุ และ การขอความช่วยเหลือ ๖. การรับรู้อารมณ์ และผ่อนคลายผ่านการ เล่น	๑. ผู้เรียนสามารถ อธิบายลักษณะการ เปลี่ยนแปลงของร่างกาย และอารมณ์ตามวัยได้อย่าง ถูกต้อง และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่าง ของตนเอง และผู้อื่น ผ่าน กิจกรรมสังเกต และบันทึก พัฒนาการ เพื่อเสริมสร้าง ความภูมิใจในตนเอง ความ เคารพในความแตกต่าง และ เห็นคุณค่าในผู้อื่น ๒. ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรับผิดชอบในบทบาท ของตนในครอบครัว และให้ ความช่วยเหลือสมาชิกใน ครอบครัวด้วยความเต็มใจ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		อย่างตั้งใจ และมีกตিকা ๖. มีน้ำใจ นักกีฬา ยอมรับผลแพ้ ชนะได้ ๗. ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติในชีวิตประจำวัน เช่น ล้างมือก่อนกินข้าว ๘. มีวินัยในเรื่องสุขภาพ เช่น แปร่งฟันหลังอาหาร ๙. บอกวิธีป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวันได้ ๑๐. รู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อพบอันตราย ๑๑. ระบุอารมณ์ของตนเอง และผู้อื่นได้จากสีหน้า และท่าทาง ๑๒. ใช้กิจกรรมการเล่น เช่น ระบายสี หรือเกมเบา ๆ เพื่อผ่อนคลายอารมณ์		ผ่านสถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติในครอบครัว และการทำงานร่วมกัน ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ดอย่างตั้งใจ และมีกตিকা ผ่านกิจกรรมการเล่นในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และความมีน้ำใจ นักกีฬาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และความร่วมมือ ๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบ ในการดูแลสุขภาพตนเอง และส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกาย และจิตใจที่ดี ๕. ผู้เรียนสามารถระบุอารมณ์ของตนเอง และผู้อื่นได้จากสีหน้า และท่าทาง และรู้จักใช้กิจกรรมการเล่น เพื่อผ่อนคลายอารมณ์ ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการควบคุมอารมณ์และเพิ่มความสามารถในการใช้วิธีผ่อนคลายอารมณ์อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพ กายโดยเลือก รับประทานอาหาร และออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ ควบคุม อารมณ์ของตนเอง และรับรู้อารมณ์ ของผู้อื่น รู้จัก หลีกเลี่ยงภาวะ เสี่ยงและป้องกัน อันตรายที่อาจเกิด ขึ้นกับตนเอง	๑. สามารถ อธิบายลักษณะ พัฒนาการของ ร่างกาย และจิตใจ ตามวัย และเพศได้ พร้อมทั้งสามารถ เข้าใจบทบาทของ สมาชิกในครอบครัว และมีความรู้เรื่องการ เคารพสิทธิ และ หน้าที่ของคนใน ครอบครัว ๒. สามารถทำ กิจกรรมออกกำลังกาย ที่เหมาะสมกับวัย ของตนเองอย่างน้อย ๓ ประเภท และ สามารถอธิบาย ประโยชน์ของการ ออกกำลังกายต่อ สุขภาพกาย และจิต ๓. สามารถนำ หลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ๕ ประการ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น การรักษาความ สะอาด การเลือกกิน อาหารที่ดี และการมี สุขอนามัยที่ดี ๔. สามารถระบุ และอธิบายอันตราย จากสารเสพติด และ ความรุนแรง พร้อม ทั้งสามารถแสดง วิธีการป้องกัน และ การขอความ	๑. พัฒนาการตาม วัย เพศ และครอบครัว ๒. การออกกำลังกาย ๓. หลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ๔. สารเสพติด และ ความรุนแรงภายใน ครอบครัว และโรงเรียน ๕. การควบคุม อารมณ์ผ่านกิจกรรม	๑. ผู้เรียนสามารถ อธิบายลักษณะพัฒนาการ ของร่างกาย และจิตใจตาม วัย และเพศได้ พร้อมทั้ง เข้าใจบทบาทของสมาชิกใน ครอบครัว และสามารถ เคารพสิทธิ และหน้าที่ของ คนในครอบครัวได้ ผ่านการ ปฏิบัติตัวในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือสมาชิกใน ครอบครัว ทำงานร่วมกัน อย่างมีความสุข และ แสดงออกถึงความ รับผิดชอบในหน้าที่ของ ตนเองอย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถเลือก ทำกิจกรรมออกกำลังกายที่ เหมาะสมกับวัยของตนเอง อย่างน้อย ๓ ประเภท การ วิ่ง กระโดดเชือก หรือเล่น ฟุตบอล และสามารถ อธิบายประโยชน์ของการ ออกกำลังกายต่อสุขภาพ กาย และจิต การเสริมสร้าง ความแข็งแรงของหัวใจ การ เพิ่มความยืดหยุ่นของ กล้ามเนื้อ และการลด ความเครียด โดยมีความ กระตือรือร้นในการดูแล สุขภาพของตนเอง และมี พฤติกรรมการออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ ๓. ผู้เรียนสามารถนำ หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๕ ประการ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน การรักษา ความสะอาด การเลือกกิน



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ช่วยเหลือเมื่อพบเห็นหรือเป็นเหยื่อของสถานการณ์เหล่านี้ ๕. สามารถเลือกและใช้กิจกรรมที่ช่วยให้สงบสติอารมณ์ การหายใจลึก การเล่นเกมผ่อนคลาย หรือการเขียนบันทึกความรู้สึก เพื่อลดความเครียด		อาหารที่ดี และการมีสุขอนามัยที่ดี โดยสามารถปฏิบัติตามหลักการเหล่านี้ การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การเลือกอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และการดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกาย และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ และสามารถถ่ายทอดพฤติกรรมดูแลสุขภาพนี้ให้กับคนรอบข้างได้อย่างต่อเนื่อง ๔. ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายอธิบายอันตรายจากสารเสพติด และความรุนแรง พร้อมทั้งแสดงวิธีการป้องกัน และขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นหรือเป็นเหยื่อของสถานการณ์เหล่านี้ โดยสามารถพูดคุยกับครู หรือผู้ปกครองเพื่อขอคำแนะนำ และขอความช่วยเหลือ รวมถึงตระหนักถึงผลกระทบของสารเสพติด และความรุนแรงต่อสุขภาพกาย และจิตใจของตนเอง และผู้อื่น พร้อมทั้งแสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์เหล่านี้ได้อย่างมีสติและเหมาะสม ๕. ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้กิจกรรมที่ช่วยให้สงบสติอารมณ์ การหายใจลึก การเล่นเกมผ่อนคลาย หรือการเขียนบันทึกความรู้สึก



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				เพื่อลดความเครียด โดยสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความเครียด การทำการบ้าน หรือปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน เพื่อรักษาสุขภาพจิตที่ดี และจัดการกับอารมณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน	๑. สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย และจิตใจตามวัย เพศ และเข้าใจบทบาทของครอบครัวในการสนับสนุนการเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม ๒. สามารถเล่นและอธิบายวิธีการของการเล่นพื้นเมืองที่ได้รับการอนุรักษ์ และสามารถแสดงความสำคัญของการเล่นในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ในชุมชนได้ ๓. สามารถอธิบายหลักการของสุขบัญญัติแห่งชาติ การรักษาความสะอาด การออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	๑. พัฒนาการตามวัย เพศ และความสำคัญของครอบครัว ๒. การละเล่นพื้นเมือง ๓. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๔. สารเสพติดและความรุนแรงในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ๕. อุบัติเหตุ ๖. การจัดการอารมณ์ผ่านการคิด และการลงมือทำ	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย และจิตใจตามวัย เพศ และเข้าใจบทบาทของครอบครัวในการสนับสนุนการเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม โดยมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย และจิตใจในแต่ละวัย รวมถึงการรับรู้บทบาทของครอบครัวในการให้การสนับสนุน และคำแนะนำในการเติบโต ความสามารถในการเข้าใจตัวเอง และผู้อื่นในครอบครัว การดูแลสุขภาพกาย และจิตใจอย่างสมดุล ๒. ผู้เรียนสามารถเล่นและอธิบายวิธีการของการเล่นพื้นเมืองที่ได้รับการอนุรักษ์ พร้อมทั้งแสดงความสำคัญของการเล่นในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้ และสร้างความสัมพันธ์ในชุมชน โดยมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเล่นที่ส่งเสริมสุขภาพกาย และจิตใจ มีความรัก และการเคารพใน



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ๔. สามารถบอกได้ว่าผลเสียของสารเสพติด และการใช้ความรุนแรงในครอบครัว โรงเรียน หรือชุมชนมีผลต่อสุขภาพ และความสัมพันธ์ของคนในชุมชน และสามารถแสดงพฤติกรรมที่ไม่ใช้สารเสพติด และไม่ใช้ความรุนแรงได้ ๕. สามารถบอกวิธีการป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน เช่น การข้ามถนนอย่างปลอดภัย การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง และการปฏิบัติตามกฎจราจรเพื่อความปลอดภัย ๖. สามารถระบุอารมณ์ที่ตนเองรู้สึก และเรียนรู้วิธีการจัดการอารมณ์ การหายใจลึก ๆ การพูดคุยหรือการทำกิจกรรมที่ช่วยให้อารมณ์ดีขึ้น และสามารถลงมือทำในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อควบคุมอารมณ์อย่างมีสติ		วัฒนธรรมท้องถิ่น การแก้ไขปัญหา ๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการของสุขบัญญัติแห่งชาติ การรักษาความสะอาด การออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ผ่านสถานการณ์จำลอง การปฏิบัติตนในชีวิตจริง เพื่อให้เกิดการดูแลสุขภาพตนเองให้ดีขึ้น การมีนิสัยในการรักษาความสะอาด ๔. ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่าผลเสียของสารเสพติด และการใช้ความรุนแรงในครอบครัว โรงเรียน หรือชุมชนมีผลต่อสุขภาพ และความสัมพันธ์ของคนในชุมชน ผ่านการดู หรือแสดงบทบาทสมมติ ทำให้มีความรับผิดชอบในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่น และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชนอย่างมีสติ และสร้างสรรค์ ๕. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน ผ่านเหตุการณ์จำลอง การข้ามถนนอย่างปลอดภัย การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง และการปฏิบัติตามกฎจราจรเพื่อความปลอดภัย มีความรับผิดชอบในการดูแลสุขภาพ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ของตนเอง และผู้อื่น และการใช้ชีวิตอย่างมีสติ และปลอดภัยในชุมชน

๙.๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น	๑. อธิบาย หรือ เล่าเรื่อง กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในครอบครัวได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ ๒. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ที่แสดงถึงกิจกรรมวัฒนธรรมในครอบครัวด้วยจินตนาการ ๓. ร่วมแสดงกิจกรรมศิลปะ และวัฒนธรรมกับเพื่อน ๆ ด้วยความสนุกสนาน และแสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมครอบครัว ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ	๑. ผู้เรียนสามารถ อธิบายหรือเล่าเรื่องกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมผ่านการเล่าเรื่อง หรือสร้างผลงานเกี่ยวกับกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถ สร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่แสดงถึงกิจกรรมวัฒนธรรมในครอบครัวด้วยจินตนาการ โดยออกแบบผลงานพร้อมทั้งนำเสนอผลงานพร้อมบอกเล่าแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ๓. ผู้เรียนสามารถร่วมแสดงกิจกรรมศิลปะ และวัฒนธรรมกับเพื่อน ๆ ด้วยความสนุกสนาน และแสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ผ่านการนำเสนอผลงานต่อเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมในครอบครัว มีความกล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเป็นทีม



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	๑. เล่าเรื่อง หรือ อธิบายศิลปะ และ วัฒนธรรมของ โรงเรียน หรือชุมชน ด้วยภาษาของตนเอง อย่างจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ ๒. สร้างผลงาน ศิลปะ การวาดภาพ การประดิษฐ์ หรือ การแสดง เพื่อสื่อถึง เรื่องราวทางศิลปะ และวัฒนธรรมของ โรงเรียน หรือชุมชน ได้อย่างสร้างสรรค์ ๓. เข้าร่วม กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมของ โรงเรียนหรือชุมชน ด้วยความสนใจ และ กระตือรือร้น แสดง ถึงการมีส่วนร่วม อย่างเหมาะสม ๔. สังเกต และ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับผลงานศิลปะ และวัฒนธรรมของ โรงเรียน หรือชุมชน ด้วยความชื่นชม และ ให้เกียรติพร้อม แสดงออกถึงความ ภาคภูมิใจในผลงาน ของชุมชนตนเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับ ศิลปะ และวัฒนธรรม ของโรงเรียน/ชุมชน ด้วย วิธีการต่างๆ อย่างมี จินตนาการ ๒. การเข้าร่วม กิจกรรม และชื่นชม ผลงานทางศิลปะ และ วัฒนธรรมของโรงเรียน/ ชุมชน	๑. ผู้เรียนสามารถเล่า เรื่อง หรืออธิบายศิลปะ และ วัฒนธรรมของโรงเรียน หรือ ชุมชนด้วยภาษาของตนเอง อย่างมีจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ ผ่าน การสำรวจหรือสืบค้นข้อมูล และมีทักษะการสื่อสารที่ดี ๒. ผู้เรียนสามารถสร้าง ผลงานศิลปะ การวาดภาพ การประดิษฐ์ หรือการแสดง เพื่อสื่อถึงเรื่องราวทางศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน หรือชุมชนห็นกองได้อย่าง สร้างสรรค์ โดยออกแบบ และสร้างผลงานศิลปะอย่าง สร้างสรรค์ ภาควมมีใจ และ เห็นคุณค่าของศิลปะใน ชีวิตประจำวัน ๓. ผู้เรียนสามารถเข้า ร่วมกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมของโรงเรียน หรือ ชุมชนด้วยความสนใจ และ กระตือรือร้น แสดงถึงการมี ส่วนร่วมอย่างเหมาะสม โดย การเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น ในโรงเรียน หรือชุมชน ใฝ่ เรียนรู้ รักในวัฒนธรรม ท้องถิ่น และเห็นคุณค่าใน กิจกรรมศิลปะ และ วัฒนธรรม ๔. ผู้เรียนสามารถ สังเกต และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน และชุมชนห็นกองด้วยความ ชื่นชมและให้เกียรติ พร้อม



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานของชุมชนตนเอง โดยเข้าร่วมการชมการแสดง ศิลปะ หรือกิจกรรมทาง วัฒนธรรมของโรงเรียน หรือ ชุมชน และมีทักษะการ สื่อสารที่ดีเคปรพในผลงาน ของผู้อื่น และความสามารถ ในการแสดงออกด้วยความ สร้างสรรค์ และเหมาะสม
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและ ถ่ายทอดเรื่องราว ผ่านงานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ ด้วยความภาคภูมิใจ	๑. สำรวจ และบอกเล่าเรื่องราว ศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเข้าใจ ๒. สร้างสรรค์ผลงานจากศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างมีจินตนาการ ๓. แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างเหมาะสม ๔. เข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมผลงาน ศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างตั้งใจ ๕. สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน ศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์ ๖. แสดงความภาคภูมิใจในศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับ ศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างมีจินตนาการ ๒. การเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชม และภาคภูมิใจในผลงานทาง ศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนสามารถสำรวจ และบอกเล่าเรื่องราวศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ อย่างเข้าใจ ผ่านการถ่ายทอด เรื่องราว โดยการออกสำรวจ และนำเสนอผ่านการพูด เขียน หรือวาดภาพอย่าง สร้างสรรค์ รัก และภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรมท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนสามารถ สร้างสรรค์ผลงานจากศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างมี จินตนาการ ผ่านการสร้าง ผลงานใหม่ ภาพวาด สิ่งประดิษฐ์ หรือการ ออกแบบเครื่องแต่งกาย พร้อมนำเสนอผลงาน และมีความคิดสร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. ผู้เรียนสามารถแสดง ความคิดเห็น และแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านการ ชมภาพ หรือวิดีโอทัศน์แล้ว อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนอย่างสุภาพ และเคารพความแตกต่าง



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ผ่านการสื่อสารหรือการนำเสนอ ๗. นำเสนอผลงานศิลปะ หรือวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสม ๘. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างสุภาพ และสร้างสรรค์ ๙. รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นเพื่อนำไปพัฒนาผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม		และมีทักษะการสื่อสารที่ดีกล้าแสดงความคิดเห็น ๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมผลงานศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นชุมชน หินกอง โดยเข้าร่วมชมการแสดงนิทรรศการ หรือกิจกรรมวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจเห็นคุณค่า และมีจิตสำนึกรักในศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ๕. ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมผลงาน และแสดงความคิดเห็นผ่านการพูด หรือเขียนอย่างเหมาะสม ๖. ผู้เรียนสามารถแสดงความภาคภูมิใจในศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการสื่อสาร หรือการนำเสนออย่างเหมาะสม และมั่นใจ ๗. ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานศิลปะ หรือวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้ ผ่านการนำเสนอผลงานของตนอย่างสร้างสรรค์เหมาะสม และการเคารพความคิดเห็นของคนอื่น ๘. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างสุภาพ และสร้างสรรค์ โดยเข้าร่วม



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีทักษะการสื่อสารที่ดี เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงความคิดเห็น และการแสดงออกอย่างสุภาพในทุกสถานการณ์ ๙. ผู้เรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น เพื่อนำไปพัฒนาผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยนำผลงานศิลปะ หรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมมานำเสนอ และรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อน ๆ หรือครู มีทักษะในการรับฟังที่ดี เปิดใจในการรับความคิดเห็น และความมั่นใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น



๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรม	ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๗๐ (๕๖๐)	๖๐ (๔๘๐)	๕๐ (๔๐๐)
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	๒๕ (๒๐๐)	๓๕ (๒๘๐)	๔๕ (๓๖๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕ (๔๐)	๕ (๔๐)	๕ (๔๐)
เวลาเรียน	๑๐๐ (๘๐๐)	๑๐๐ (๘๐๐)	๑๐๐ (๘๐๐)

การบริหารจัดการเวลาเรียน สถานศึกษาสามารถนำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้นไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ	๕๖๐ ๒๐๐ ๒๐๐ ๑๖๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “วิทยาศาสตร์รอบตัว” - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “เด็กดีศรีหินกอง” - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “สุขภาพดีชีวิมีสุข” - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ศิลปะ - ดนตรี” - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “การป้องกันการทุจริต”	๒๐๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐ ๑๐ ๒๐ ๑๐
เวลาเรียน	๘๐๐



การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา วัน		ชั่วโมงที่ ๑	ชั่วโมงที่ ๒	ชั่วโมงที่ ๓		ชั่วโมงที่ ๔	ชั่วโมงที่ ๕	ชั่วโมงที่ ๖
		๐๘.๓๐ – ๐๙.๓๐	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐		๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐	๑๓.๓๐ – ๑๔.๓๐	๑๔.๓๐ – ๑๕.๓๐
จันทร์	โฮมรูม/พบครูประจำชั้น ๐๘.๑๐ – ๐๘.๓๐	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	หน่วยการเรียนรู้ “สุขภาพดีชีวิมีสุข”	๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ พักกลางวัน	ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	
อังคาร		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ		หน่วยการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์รอบตัว”	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	
พุธ		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ		หน่วยการเรียนรู้ “การป้องกันการทุจริต”	กิจกรรมเกษตรรุ่นเยาว์	
พฤหัสบดี		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ		กิจกรรมคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม		กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
ศุกร์		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	หน่วยการเรียนรู้ “เด็ก ดีศรีหินกอง”		หน่วยการเรียนรู้ “ศิลปะ- ดนตรี”	กิจกรรมนักอ่านรุ่นเยาว์	

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๖๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. การแรงแงสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. การแรงแงสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. การแรงแงสีฟ้า เป็นกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิด เทคโนโลยี ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ	๔๘๐ ๒๐๐ ๑๖๐ ๑๒๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “วิทยาศาสตร์รอบตัว” - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “เด็กดีศรีหินกอง” - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “หนูน้อยหัวใจพอเพียง” - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “สุขภาพดีชีวิที่มีสุข” - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ศิลปะ - ดนตรี” - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “การป้องกันการทุจริต” - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “โปรแกรมเมอร์น้อย”	๒๘๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐ ๑๐ ๑๕ ๑๕
เวลาเรียน	๘๐๐



การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา		๐๘.๑๐ – ๐๘.๓๐ โหมโรง/พบครูประจำชั้น	ชั่วโมงที่ ๑	ชั่วโมงที่ ๒	ชั่วโมงที่ ๓	๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ พักกลางวัน	ชั่วโมงที่ ๔	ชั่วโมงที่ ๕	ชั่วโมงที่ ๖
วัน	๐๘.๓๐ – ๐๙.๓๐		๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐	๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐		๑๓.๓๐ – ๑๔.๓๐	๑๔.๓๐ – ๑๕.๓๐	
จันทร์	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย	หน่วยการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์รอบตัว”	หน่วยการเรียนรู้ “โปรแกรมเมอร์น้อย”		กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย		
อังคาร	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย	หน่วยการเรียนรู้ “การป้องกันการทุจริต”	กิจกรรมคอมพิวเตอร์ เพิ่มเติม		ภาษาอังกฤษ	กิจกรรม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	
พุธ	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย	หน่วยการเรียนรู้ “ศิลปะ-ดนตรี”	กิจกรรมคอมพิวเตอร์ เพิ่มเติม		ภาษาอังกฤษ	กิจกรรม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	
พฤหัสบดี	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย	หน่วยการเรียนรู้ “เด็กดี ศรีหินกอง”	กิจกรรมเกษตรรุ่นเยาว์		ภาษาอังกฤษ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	
ศุกร์	หน่วยการเรียนรู้ “หนูน้อยพองเฟิง”		ภาษาไทย	กิจกรรมเกษตรรุ่นเยาว์	หน่วยการเรียนรู้ “สุขภาพดีชีวิมีสุข”		กิจกรรมนักอ่านรุ่นเยาว์		

หมายเหตุ

๑. การแรงแสสั้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๘๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแสสัเียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๘๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแสสัม่่ง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การแรงแสสั่ฟ้า เป็นกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิด เทคโนโลยี ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม
๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ	๔๐๐ ๑๖๐ ๑๒๐ ๑๒๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “วิทยาศาสตร์รอบตัว” - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “เด็กดีศรีหินกอง” - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “หนูน้อยหัวใจพอเพียง” - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “สุขภาพดีชีวิมีสุข” - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ศิลปะ - ดนตรี” - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “การป้องกันการทุจริต” - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “โปรแกรมเมอร์น้อย” - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “กราฟฟิคดีไซน์เนอร์”	๓๖๐ ๘๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐ ๑๐ ๑๕ ๑๕
เวลาเรียน	๘๐๐



การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา วัน		๐๘.๑๐ – ๐๘.๓๐ โฮมรูม/พบครูประจำชั้น	ชั่วโมงที่ ๑	ชั่วโมงที่ ๒	ชั่วโมงที่ ๓	๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ พักกลางวัน	ชั่วโมงที่ ๔	ชั่วโมงที่ ๕	ชั่วโมงที่ ๖
			๐๘.๓๐ – ๐๙.๓๐	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐		๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐	๑๓.๓๐ – ๑๔.๓๐	๑๔.๓๐ – ๑๕.๓๐
จันทร์	หน่วยการเรียนรู้ “กราฟฟิคดีไซน์เนอร์”		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	หน่วยการเรียนรู้ “เด็กดีศรีหินกอง”		หน่วยการเรียนรู้ “การป้องกันการทุจริต”	กิจกรรมประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น	
อังคาร	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย	หน่วยการเรียนรู้ “สุขภาพดีชีวิมีสุข”	ภาษาอังกฤษ		กิจกรรมนักอ่านรุ่นเยาว์		
พุธ	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย	กิจกรรมคอมพิวเตอร์ เพิ่มเติม	หน่วยการเรียนรู้ “หุ่นน้อยพอเพียง”		กิจกรรมคอมพิวเตอร์ เพิ่มเติม	กิจกรรมประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น	
พฤหัสบดี	ภาษาอังกฤษ		ภาษาไทย	หน่วยการเรียนรู้ “โปรแกรมเมอร์น้อย”	กิจกรรม เกษตรรุ่นเยาว์		กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน		
ศุกร์	ภาษาอังกฤษ		หน่วยการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์รอบตัว”				หน่วยการเรียนรู้ “ศิลปะ-ดนตรี”	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. การแรงแงสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๓๖๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. การแรงแงสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. การแรงแงสีฟ้า เป็นกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิด เทคโนโลยี ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนที่ และเรื่องสั้น รวมถึงฝึกการสื่อสารในภาษาไทยอย่างเหมาะสม ผ่านการพูด และเขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการใช้ภาษาในการแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ผู้เรียนสามารถอ่าน และทำความเข้าใจข้อมูลจากแผนที่ แผนที่ภูมิ สัญลักษณ์ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ และสื่อสารสาระสำคัญได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถฟัง และพูดบทสนทนาในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้คำศัพท์พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง และสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ จากภาพ หรือเหตุการณ์รอบตัว ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความต้องการได้อย่างครบถ้วน ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา

การวัด และประเมินผลจะดำเนินการผ่านการสังเกตพฤติกรรม การอ่าน ฟัง พูด และเขียนในสถานการณ์จริง การประเมินชิ้นงาน เช่น การเขียนบรรยายภาพ การอ่านทำความเข้าใจข้อมูลจากแผนที่ หรือแผนที่ภูมิ และการสนทนาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบที่วัดความเข้าใจเนื้อหาที่เรียน ทั้งนี้เน้นการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อสะท้อนพัฒนาการและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และมั่นใจในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนที่ แผนที่ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้น เข้าใจได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจ จากการอ่านคำบอกทางจากแผนที่ หรือคำแนะนำในการทำกิจกรรมต่างๆ และสามารถคิดวิเคราะห์ และสื่อสารอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนสามารถฟัง และพูดตามคำแนะนำ หรือบทสนทนาในชีวิตประจำวันในภาษาไทย รวมถึงการอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และเรื่องสั้น ทำให้เกิดความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง ดู พูด และสามารถสื่อสารและเข้าใจข้อมูลในชีวิตประจำวันได้

๔. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนที่ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว

๕. ผู้เรียนสามารถฟัง และดูข้อมูลจากข้อความ หรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าใจและตีความข้อมูล ในการอ่านและฟังเรื่องสั้นๆ เพื่อให้สามารถแยกแยะและสื่อความหมายจากสิ่งที่ได้ยิน และเห็นได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

๖. ผู้เรียนสามารถพูด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่าน หรือฟัง จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เรื่องสั้น หรือแผนผัง และแสดงความคิดเห็น และมีการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างชัดเจน และเหมาะสมในบริบทต่างๆ



๗. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างการอ่าน และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเข้าใจข้อความ ภาพ แผนภูมิ หรือเรื่องสั้นต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

๘. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น หรือแผนภูมิ คำพื้นฐานที่พบเจอในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง

๙. ผู้เรียนสามารถอ่าน และตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อความได้ผ่านการสื่อสาร หรืออธิบายเนื้อหาผ่านการพูด หรือเขียนอย่างชัดเจน และถูกต้องตามบริบท

๑๐. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจคำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพูด สื่อสาร และการทักทายในสถานการณ์ต่างๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน



คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทยเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร และเข้าใจข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม ผู้เรียนได้ฝึกการอ่าน และทำความเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องสั้น ตลอดจนสามารถสรุปสาระสำคัญเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายวิชานี้มีบทบาทในการเสริมสร้างทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ

ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว เข้าใจ และตีความเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผู้เรียนสามารถฟัง และดูข้อมูลเพื่อแยกแยะสาระสำคัญ และแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลและเหมาะสม ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารความหมาย แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้อ่านหรือฟัง โดยใช้ภาษาอย่างชัดเจน มีลำดับ และเหมาะสมกับบริบท นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น ใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เชื่อมโยงเนื้อหาให้ต่อเนื่องสมบูรณ์ และสามารถเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองได้เป็นย่อหน้าอย่างง่าย

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการสังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนของผู้เรียน ทั้งในรูปแบบการทำงานเดี่ยวและกลุ่ม การประเมินจะใช้แบบฝึกหัด แบบทดสอบ การอ่านออกเสียง การฟังจับใจความ การพูดเล่าเรื่อง การเขียนบรรยาย และการสรุปสาระสำคัญจากเนื้อหาต่างๆ เพื่อพิจารณาความเข้าใจ ความถูกต้อง ความชัดเจน และความเหมาะสมในการใช้ภาษา นอกจากนี้จะประเมินพัฒนาการด้านทักษะการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน และการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อสะท้อนความก้าวหน้า และความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว

๒. ผู้เรียนสามารถฟัง และดูข้อมูลจากข้อความ หรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าใจ และตีความข้อมูลในการอ่าน และฟังเรื่องสั้นๆ เพื่อให้สามารถแยกแยะ และสื่อสารความหมายจากสิ่งที่ได้ยิน และเห็นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓. ผู้เรียนสามารถพูด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่าน หรือฟัง จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เรื่องสั้น หรือแผนผัง และแสดงความคิดเห็น และมีการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างชัดเจน และเหมาะสมในบริบทต่างๆ

๔. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างการอ่าน และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเข้าใจข้อความ ภาพ แผนภูมิ หรือเรื่องสั้นต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน



คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างครบถ้วน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ และตีความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ การปลูกฝังทักษะเหล่านี้ ตั้งแต่ระดับต้น เป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสาขาวิชาอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเติบโตเป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่องสังคม

ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น แผนภูมิ และคำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ตีความเนื้อหาจากภาพ แผนผัง และสัญลักษณ์ได้ พร้อมทั้งสามารถสื่อสาร และถ่ายทอดเนื้อหาผ่านการพูด หรือการเขียนอย่างชัดเจน เหมาะสมตามบริบท ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายเหมาะสม กับเนื้อหาวิชาและสถานการณ์ มีทักษะการเขียนบทความสั้นๆ ที่มีหัวข้อชัดเจน ลำดับเนื้อหาอย่างมีระบบ ใช้คำเชื่อม และเครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะช่วยให้สามารถสื่อสารความคิด และความรู้สึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์

การวัด และประเมินผลผู้เรียนดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบการสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน การทำแบบฝึกหัด และการสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผู้เรียนได้รับการประเมินจากการอ่านออกเสียง และเข้าใจความหมาย การสรุปใจความสำคัญ การพูด และเขียนเรียงความ หรือบทความสั้นๆ ที่มีเนื้อหาครบถ้วนชัดเจนถูกต้องตามหลักภาษา และเหมาะสมกับกาลเทศะ นอกจากนี้จะมีการประเมินการใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบท รวมถึงการลำดับความคิด และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน เพื่อสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะทางภาษาที่รอบด้าน และความพร้อมในการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น หรือแผนภูมิ คำพื้นฐานที่พบเจอในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง

๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน และตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อความได้ผ่านการสื่อสาร หรืออธิบายเนื้อหาผ่านการพูด หรือเขียนอย่างชัดเจน และถูกต้องตามบริบท

๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพูด สื่อสาร และเขียนบทความสั้นๆ ที่มีหัวข้อหลักชัดเจน พร้อมรายละเอียดสนับสนุน ๒ – ๓ ประเด็น และสามารถสรุปเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน ผ่านการฝึกเขียนบทความและมีเนื้อหาที่สื่อสารได้ชัดเจน

๔. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของเรื่องที่เขียน โดยเฉพาะคำที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาต่างๆ และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

๕. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาในบทความได้อย่างมีลำดับ โดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสมและเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ผ่านการเขียนบทความจากเรื่องที่กำหนดให้ เป็นการสื่อสารความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์ในสถานการณ์ต่างๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน



คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

คณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันอย่างใกล้ชิดผ่านการนับจำนวน การอ่าน และเขียนตัวเลข การบวก และการลบจำนวนนับเบื้องต้น การวัดความยาว น้ำหนัก และการสังเกตลักษณะของรูปเรขาคณิต รวมถึงการอ่านแผนภูมิอย่างง่าย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรอบคอบ ความเชื่อมั่นในการสื่อสารข้อมูล และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผู้เรียนสามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ อ่าน และเขียนตัวเลขได้อย่างแม่นยำ และแก้โจทย์ปัญหาการบวก และลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ได้อย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีทักษะในการวัด และเปรียบเทียบความยาว น้ำหนักของวัตถุอย่างถูกต้อง โดยใช้หน่วยวัดมาตรฐาน เข้าใจและสามารถเชื่อมโยงลักษณะรูปเรขาคณิตกับสิ่งของรอบตัว มีความสามารถในการอ่าน และสรุปข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รอบคอบ ใฝ่รู้ มีความคิดวิเคราะห์ และสามารถสื่อสารความคิดของตนเองได้อย่างมั่นใจ

การวัด และประเมินผลจะใช้ทั้งการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจผลงาน เช่น การนับสิ่งของ การอ่าน และเขียนตัวเลข การแก้โจทย์ปัญหา และการวัดวัตถุ รวมถึงการทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ ความแม่นยำ ความรอบคอบ ความรับผิดชอบ และความพยายามของผู้เรียน นอกจากนี้ยังใช้การประเมินสื่อสาร การอธิบายความคิดอย่างมีเหตุผล และการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อสะท้อนพัฒนาการทางทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ ผ่านการนับสิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง แม่นยำ และรอบคอบ

๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ๐ ถึง ๑๐๐ เพื่ออ่าน เขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ผ่านกิจกรรมการอ่านตัวเลขจากบัตรคำ และเขียนจำนวนลงในสมุด เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ ความพยายาม และความรักการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนสามารถบวก และลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ได้อย่างเข้าใจ เพื่อแก้โจทย์ปัญหาการบวก และการลบ เพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์

๔. ผู้เรียนสามารถวัด และเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของ โดยใช้ไม้บรรทัดในหน่วยเซนติเมตร และเปลี่ยนหน่วยเป็นเมตร เพื่อเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของแต่ละชิ้นอย่างเหมาะสม

๕. ผู้เรียนสามารถวัด และเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของ ในหน่วยกิโลกรัม และชั่งได้อย่างแม่นยำ โดยใช้เครื่องมือวัด อ่านค่า และเปรียบเทียบข้อมูลอย่างถูกต้อง และเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความละเอียดรอบคอบ มีทักษะการคิดวิเคราะห์

๖. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และอธิบายลักษณะของรูปเรขาคณิตพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับสิ่งของรอบตัวได้อย่างเหมาะสม ผ่านการสังเกต และจับคู่สิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างรอบคอบ คิดวิเคราะห์ สื่อสาร และอธิบายความคิดของตนเองอย่างมั่นใจ



๗. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ และสรุปข้อมูลได้ ผ่านการนับจำนวน และเปรียบเทียบสิ่งของในแต่ละหมวดหมู่ เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ



คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ มีบทบาทสำคัญในการวางรากฐานทางความคิดเกี่ยวกับจำนวน และการคิดคำนวณ ตลอดจนการสื่อสารด้วยภาษาทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่าน เขียน ตัวเลขไม่เกิน ๑,๐๐๐ การคำนวณการบวก ลบ คูณ หาร การวัดและเปรียบเทียบขนาดของสิ่งของ น้ำหนัก ปริมาตร และการบอกเวลาอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งการระบุรูปเรขาคณิต และการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาเชิงตรรกะในชีวิตประจำวัน แลพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดทางคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ด้วยเชื่อมั่น มีความแม่นยำในการใช้ตัวเลข และเครื่องมือวัดต่างๆ รวมถึงสามารถวิเคราะห์และสื่อสารข้อมูลผ่านสัญลักษณ์ และภาษาคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล มีความมั่นใจในการคำนวณ การเปรียบเทียบข้อมูล และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน เช่น การวัดขนาดสิ่งของรอบตัว การบอกเวลาในกิจกรรมต่างๆ และการสื่อสารข้อมูลผ่านแผนภูมิอย่างเข้าใจ

การวัดและประเมินผลจะเน้นการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรมปฏิบัติจริง การทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ ทั้งในรูปแบบข้อเขียน และปฏิบัติ เช่น การนับจำนวนสิ่งของ การแก้โจทย์ปัญหาคำนวณ การใช้เครื่องมือวัด และการวาดรูปเรขาคณิต การบอกเวลา รวมถึงการอ่าน และวิเคราะห์แผนภูมิข้อมูลที่ได้จากการประเมิน จะนำมาใช้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑,๐๐๐ และเขียนจำนวนจากตัวเลขเป็นตัวหนังสือ และจากตัวหนังสือเป็นตัวเลข ผ่านการนับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน และผู้เรียนมีทักษะในการใช้ตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวนได้อย่างแม่นยำในการสื่อสารอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐ โดยใช้เทคนิคการคำนวณ และสูตรคูณในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีทักษะในการคิดคำนวณที่ถูกต้อง และแม่นยำอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนสามารถระบุ และสร้างลำดับจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงตามจำนวนที่กำหนด โดยใช้การนับเพื่อเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของจำนวนในชีวิตประจำวัน และมีทักษะในการนับ และแสดงลำดับจำนวนได้อย่างถูกต้อง

๔. ผู้เรียนสามารถวัด และเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของในหน่วยเซนติเมตร และเมตร โดยใช้เครื่องมือวัด และเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของ และมีทักษะในการเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม และเปรียบเทียบขนาดของสิ่งของได้อย่างถูกต้อง

๕. ผู้เรียนสามารถใช้ตราชั่ง ชั่งน้ำหนักของสิ่งของในหน่วยกิโลกรัม, กรัม และขีดได้อย่างถูกต้อง ผ่านการเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของ และมีทักษะในการเลือกเครื่องมือชั่งน้ำหนักที่ถูกต้อง และเปรียบเทียบน้ำหนักได้อย่างถูกต้อง



๖. ผู้เรียนสามารถใช้ภาชนะตวงปริมาตร และเปรียบเทียบปริมาตรของของเหลวในหน่วยลิตร ผ่านการตวงของเหลวในขวด หรือภาชนะต่างๆ และมีทักษะในการเลือกเครื่องมือตวงที่เหมาะสม และสามารถเปรียบเทียบปริมาตรของของเหลวได้อย่างถูกต้อง

๗. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาได้จากนาฬิกา โดยระบุหน่วยเวลาเป็นชั่วโมง และนาที่อย่างถูกต้อง ผ่านการบอกเวลาจากการอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้หรือนาฬิกา โดยเข้าใจการบอกเวลา และการอ่านนาฬิกาในรูปแบบต่างๆ

๘. ผู้เรียนสามารถระบุ และวาดรูปเรขาคณิต เช่น รูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ในการสร้างสรรค์งานศิลปะ หรือการออกแบบสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ และสามารถประยุกต์ใช้รูปเรขาคณิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์

๙. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือในการสร้างรูปเรขาคณิตได้อย่างถูกต้อง ผ่านการประยุกต์ใช้ในการสร้างแผนที่จำลอง และสะท้อนการเรียนรู้ และพัฒนาความเข้าใจในรูปทรงต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. ผู้เรียนสามารถอ่าน และตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ จากการนับจำนวนสัญลักษณ์ และการเปรียบเทียบข้อมูล เพื่อสรุปผลหรือใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง



คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการต่อยอดความเข้าใจพื้นฐานทางตัวเลข การคิดคำนวณ และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่คุ้นเคย ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การบวก ลบ คูณ และหารที่ซับซ้อนขึ้น การบวก ลบเศษส่วน การวัด และคำนวณน้ำหนัก ปริมาตร ระยะเวลา ตลอดจนการอ่าน และสร้างข้อมูลในแผนภูมิ และตาราง ซึ่งเป็นการเสริมสร้างการคิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถนำคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการคำนวณค่าใช้จ่าย การจัดการเวลา การเปรียบเทียบน้ำหนัก และปริมาตร หรือการวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิ และตาราง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงตรรกะ มีความมั่นใจในการใช้คณิตศาสตร์แก้ปัญหา มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน และสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยภาษา และสัญลักษณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล

การวัด และประเมินผลจะพิจารณาจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การทำแบบฝึกหัด โจทย์ปัญหา และการสร้างผลงานจากสถานการณ์จำลอง เช่น การคำนวณราคาในร้านค้า การสร้างแผนภูมิข้อมูล การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลา และเศษส่วน โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่เน้นทั้งความถูกต้อง ความคิดวิเคราะห์ ความสร้างสรรค์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จริง เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการ และความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเขียนตัวเลขเป็นตัวหนังสือ ผ่านการนับจำนวนสิ่งของ การคำนวณราคาสินค้า และการอ่านเวลา
๒. ผู้เรียนมีความแม่นยำในการอ่าน และเขียนตัวเลขเป็นตัวหนังสือได้อย่างถูกต้อง และมั่นใจ
๓. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ โดยสามารถเลือกใช้วิธีการคำนวณที่เหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ และสามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคิดอย่างมีเหตุผล
๔. ผู้เรียนสามารถแสดงลำดับของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่าๆ กัน ในการแก้ปัญหา หรือสร้างลำดับในการคำนวณจำนวนนับในสถานการณ์ต่างๆ ผู้เรียนสามารถคิดเชิงคำนวณอย่างมีระบบ มีความสามารถในการตัดสินใจ และประยุกต์ใช้ทักษะการคำนวณในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ และบวก ลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การแบ่งสิ่งของต่างๆ และมีทักษะการคิดคำนวณที่แม่นยำ มีความมั่นใจในการใช้เศษส่วนในชีวิตจริง
๖. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือวัด และเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของ พร้อมทั้งบันทึกความยาวได้อย่างถูกต้อง ผ่านการวัดสิ่งของต่างๆ รอบตัว และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และคำนวณ



๗. ผู้เรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนัก และปริมาตร โดยสามารถคำนวณน้ำหนักจากการชั่ง และคำนวณปริมาตรของของเหลวในภาชนะต่างๆ และมีทักษะในการคิดคำนวณ และการตัดสินใจ เลือกสิ่งของตามน้ำหนัก และปริมาตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาจากการคำนวณระยะเวลา เปลี่ยนหน่วยเวลานาที และชั่วโมง และการคำนวณระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดกิจกรรม และมีทักษะการคิดคำนวณ และตัดสินใจเลือกใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม

๙. ผู้เรียนสามารถบอกมูลค่าเหรียญ และธนบัตรแต่ละชนิด และใช้การบวก ลบจำนวนเงินได้อย่างถูกต้อง ผ่านสถานการณ์การเลือกซื้อสินค้าในร้านจำลองโดยมีงบประมาณจำกัด และต้องคำนวณราคาสินค้า และเงินทอนด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบคอบ ซื่อสัตย์ และรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีความรับผิดชอบ

๑๐. ผู้เรียนสามารถสังเกต ทดลอง และวิเคราะห์แกนสมมาตรของรูปเรขาคณิต พร้อมอธิบายจำนวนแกนสมมาตรได้อย่างถูกต้อง ผ่านการพับกระดาษ และขีดเส้นแกนสมมาตร เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และเหตุผลทางคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความละเอียดรอบคอบ มีความคิดสร้างสรรค์ และมุ่งมั่นในการเรียนรู้

๑๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน และตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ สร้างแผนภูมิรูปภาพจากข้อมูลที่ได้รับ และเปรียบเทียบข้อมูล เพื่อการตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องผ่านการสำรวจข้อมูลสิ่งรอบตัว แล้วนำมาสร้างแผนภูมิรูปภาพ เพื่อเปรียบเทียบข้อมูล และสามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูล แสดงข้อมูลได้ชัดเจน และใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเขียนตารางทางเดียวได้ถูกต้อง ใช้ข้อมูลในตารางเพื่อแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ผ่านการบันทึกจำนวนข้อมูลต่างๆ รอบตัว เพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ข้อมูลในชีวิตประจำวัน



คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการอ่าน เขียน ฟัง และพูด เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และสื่อที่มีความหมายต่างๆ รวมถึงสามารถสรุปสาระสำคัญ และถ่ายทอดความคิดได้อย่างเหมาะสม รายวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ และสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเติบโต เป็นบุคคลที่สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนสามารถฟัง และพูดคชตามคำแนะนำ หรือบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคง่ายๆ จากภาพ หรือเหตุการณ์ใกล้ตัว โดยใช้คำพื้นฐานในการถ่ายทอดความคิด และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม และสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้ประโยคมีความหมายสมบูรณ์

การวัด และประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นการประเมินผลจากพฤติกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่น การอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ และสัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง ดู พูด และเขียนประโยคง่ายๆ ที่มีความหมายสมบูรณ์ โดยมีการประเมินจากกิจกรรมต่างๆ เช่นการฟังคำแนะนำ การพูดตามบทสนทนา การอ่านเรื่องสั้น การเขียนประโยค และการใช้คำศัพท์พื้นฐานในการสื่อสารอย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินความสามารถในการใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการจัดเรียงคำในประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจ จากการอ่านคำ หรือคำแนะนำในการทำกิจกรรมต่างๆ สามารถคิดวิเคราะห์ และสื่อสารอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนสามารถฟัง และพูดตามคำแนะนำ หรือบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รวมถึงการอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และเรื่องสั้น ทำให้เกิดความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอ่าน และเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง ดู พูดภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสาร และเข้าใจข้อมูลในชีวิตประจำวันได้

๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคง่ายๆ จากภาพ หรือเหตุการณ์ใกล้ตัว โดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความต้องการได้อย่างเหมาะสม

๕. ผู้เรียนสามารถระบุ และเขียนคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้อย่างถูกต้อง

๖. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ โดยเรียงลำดับคำได้ถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างเหมาะสม



คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียนอย่างครบถ้วน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ และใช้ข้อมูลจากคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องสั้นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว การเรียนรู้เหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้สามารถแสดงออกทางภาษาได้อย่างชัดเจน และเหมาะสมในบริบทต่างๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความ ภาพ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องสั้นๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว ผู้เรียนสามารถฟัง และดูข้อมูลจากเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจและตีความข้อมูลได้ดีขึ้น อีกทั้งยังสามารถพูด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่าน หรือฟังได้อย่างชัดเจน และเหมาะสม โดยใช้คำพื้นฐานภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นได้ โดยใช้คำเชื่อม และรายละเอียดเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม รวมถึงการจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้อย่างชัดเจน

การวัด และประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นไปที่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่ชัดเจน และเหมาะสมในการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีการประเมินจากกิจกรรมต่างๆ การอ่าน และเขียนเรื่องราว การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน หรือฟัง และการใช้คำศัพท์ที่หลากหลายในการสื่อสาร ทั้งนี้จะมีการสังเกตการใช้คำศัพท์ การเชื่อมโยงประโยค การใช้คำเชื่อมในประโยค และการจัดเรียงเนื้อหาในลำดับที่สมบูรณ์มีความหมาย นอกจากนี้ยังมีการประเมินความสามารถในการเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมในบริบทต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว
๒. ผู้เรียนสามารถฟัง และดูข้อมูลจากข้อความ หรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าใจ และตีความข้อมูลในการอ่าน และฟังเรื่องสั้นๆ เพื่อให้สามารถแยกแยะ และสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถพูด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่าน หรือฟัง จากเรื่องสั้น แผนผัง จากแหล่งข้อมูลต่างๆ และแสดงความคิดเห็น มีการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างชัดเจน และเหมาะสมในบริบทต่างๆ
๔. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างการอ่าน และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเข้าใจข้อความ ภาพ แผนภูมิ หรือเรื่องสั้นต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
๕. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นได้ โดยใช้คำเชื่อม และรายละเอียดเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม เพื่อเชื่อมข้อความให้ต่อเนื่องและสมบูรณ์
๖. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



๗. ผู้เรียนสามารถเขียนย่อหน้าได้ง่ายได้โดยจัดเรียงเนื้อหาอย่างมีลำดับ ผ่านการเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตัวเองอย่างเหมาะสม



คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด เพื่อให้สามารถสื่อสารข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างชัดเจน และเหมาะสมในบริบทต่างๆ ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น หรือแผนภูมิที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง รวมถึงสามารถตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ และแผนผังได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาเหล่านี้จะช่วยเสริมทักษะการใช้คำศัพท์พื้นฐานในการสื่อสารอย่างถูกต้องทั้งในการพูด และเขียน

ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น แผนภูมิ และแผนผังที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และครบถ้วน ผู้เรียนสามารถสื่อสาร หรืออธิบายเนื้อหาเหล่านี้ผ่านการพูด หรือการเขียนอย่างชัดเจน และเหมาะสมตามบริบท นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเขียนบทความสั้นๆ ที่มีหัวข้อหลักชัดเจน และมีรายละเอียดสนับสนุน ๒ – ๓ ประเด็น พร้อมทั้งสามารถสรุปเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน โดยใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่างๆ และสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

การวัด และประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นการวัดความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน และเขียนข้อความที่มีความหมายชัดเจน โดยผู้เรียนถูกประเมินจากการอ่าน และตีความข้อความ หรือภาพที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเขียนบทความที่มีการจัดเรียงเนื้อหาอย่างมีลำดับ ใช้คำเชื่อม และเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องการ การประเมินยังคำนึงถึงการใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบท รวมถึงสามารถในการสื่อสาร ความคิด และความรู้สึกอย่างมีประสิทธิภาพผ่านการพูด และการเขียนในสถานการณ์ต่างๆ ผู้เรียนได้รับการประเมินจากการเขียนบทความ และการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ที่จะช่วยเสริมทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างครบวงจร

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น หรือแผนภูมิ คำพื้นฐานที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน และตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อความได้ ผ่านการสื่อสาร หรืออธิบายเนื้อหาผ่านการพูด หรือเขียนอย่างชัดเจน และถูกต้องตามบริบท

๓. ผู้เรียนสามารถอ่าน และใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพูด สื่อสาร และการทักทายในสถานการณ์ต่างๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๔. ผู้เรียนสามารถเขียนบทความสั้นๆ ที่มีหัวข้อหลักชัดเจน พร้อมรายละเอียดสนับสนุน ๒ – ๓ ประเด็น และสามารถสรุปเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน ผ่านการฝึกเขียนบทความ และมีเนื้อหาที่สื่อสารได้ชัดเจน

๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของเรื่องที่เขียน โดยเฉพาะคำที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาต่างๆ และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

๖. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาในบทความได้อย่างมีลำดับ โดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม และเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ผ่านการเขียนบทความจากเรื่องที่กำหนดให้ เป็นการสื่อสารความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์รอบตัว”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์รอบตัว” ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความรับผิดชอบ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสังเกต และการทดลอง ผู้เรียนได้พัฒนาแนวคิดเชิงวิทยาศาสตร์ เช่น การทำงานของอวัยวะในร่างกาย การเคลื่อนที่ของเสียง การเลือกใช้วัสดุ และเทคโนโลยีในการศึกษาสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อมในอนาคต

ผู้เรียนสามารถระบุ และอธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ รวมทั้งเข้าใจการทำงานร่วมกันของระบบในร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการใช้โมเดล และบทบาทสมมติในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และบอกชื่อสิ่งต่างๆ ในสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การใช้วัสดุที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน และการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้ และการรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์รอบตัว” เน้นการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่างๆ การทดลอง การสร้างโมเดล การออกแบบผลิตภัณฑ์จากวัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาข้อมูลสิ่งแวดล้อม การประเมินผลยังรวมถึงการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่เหมาะสมต่อการเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถระบุ และอธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ในร่างกาย รวมทั้งเข้าใจการทำงานร่วมกันของระบบต่างๆ ผ่านการใช้โมเดล หรือบทบาทสมมติ และเข้าใจการดูแลสุขภาพ และทานอาหารที่มีประโยชน์ทำให้เกิดความตระหนักถึงการดูแลสุขภาพ

๒. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และบอกชื่อสิ่งต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบของสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม และผลกระทบของมนุษย์ต่อธรรมชาติ ผ่านการสำรวจในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม

๓. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และเลือกใช้วัสดุต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ผ่านการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของวัสดุ และเลือกวัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเกิดเสียง สังเกตทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง และทดลองสร้างเสียงจากวัตถุต่างๆ พร้อมบอกลักษณะของเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกต การทดลอง

๕. ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานในการสืบค้นข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม และดูแลการใช้งานอุปกรณ์ได้ ผ่านการใช้โปรแกรม หรือแอปพลิเคชันเบื้องต้น เพื่อส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยี



๖. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามแนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และแสดงความรับผิดชอบในการดูแลความสะอาดในบ้าน และห้องเรียน ผ่านกิจกรรมลดการใช้พลาสติกในโรงเรียน หรือดูแลพื้นที่สีเขียวที่บ้าน เพื่อส่งเสริมให้มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์รอบตัว”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์รอบตัว” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสำคัญในการเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ และการสังเกตสิ่งรอบตัวให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นที่การเข้าใจ และสามารถเชื่อมโยงความรู้จากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น การใช้น้ำในชีวิตประจำวัน และการดูแลสิ่งแวดล้อม รวมถึงการศึกษาการเจริญเติบโตของพืช และการป้องกันอันตรายจากแสงที่ไม่เหมาะสม การเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้นี้จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจที่มีผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนสามารถสังเกต และบันทึกลักษณะของน้ำ และพืชได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเชื่อมโยงความรู้จากการทดลองกับการใช้งานจริง เช่น การอนุรักษ์น้ำ การเลือกดินในการปลูกพืช หรือการใช้วัสดุรีไซเคิล นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถจำแนกสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิตได้ รวมถึงการเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังเสริมสร้างความใฝ่รู้ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมในการดูแลสิ่งแวดล้อม และสุขภาพตนเอง

การวัด และประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์รอบตัว” นี้จะเน้นการสังเกต และการบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน การบันทึกการทดลองเกี่ยวกับน้ำ การสังเกตการณ์เจริญเติบโตของพืช และการปฏิบัติตามวิธีการป้องกันอันตรายจากแสง รวมถึงการวิเคราะห์ และอธิบายการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้กับชีวิตประจำวัน การประเมินการทำงานกลุ่ม และการเสนอแนวทางในการอนุรักษ์น้ำ หรือการลดขยะ เพื่อตรวจสอบการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทของสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสังเกต และบันทึกลักษณะของน้ำ ผ่านการวาดภาพ หรือเขียนสรุป และตระหนักถึงคุณค่าของน้ำ และอนุรักษ์น้ำ
๒. ผู้เรียนสังเกต บันทึก และอธิบายการเจริญเติบโตของพืช และปัจจัยพื้นฐาน ผ่านการปลูกพืชในห้องเรียน และติดตามผลการเจริญเติบโต ส่งผลให้เกิดทักษะการสังเกต และการใช้ความรู้ดูแลสิ่งแวดล้อม
๓. ผู้เรียนสามารถสังเกต และจำแนกความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิตได้ ผ่านกิจกรรมสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่อส่งเสริมทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ และการแยกแยะสิ่งต่างๆ ได้
๔. ผู้เรียนสามารถระบุวัสดุที่นำกลับมาใช้ใหม่ในชีวิตประจำวัน และอธิบายวิธีการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมการแยกขยะในโรงเรียน หรือการสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม
๕. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันอันตรายจากแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม ผ่านการอ่าน และการสังเกตสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการดูแลสุขภาพ
๖. ผู้เรียนสามารถบอกประเภทของดินที่ใช้ในการปลูกพืช พร้อมระบุประโยชน์ของดินในแต่ละประเภท ผ่านการทดลองเลือกดินที่เหมาะสมสำหรับปลูกพืชในสวนโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และใช้ประโยชน์จากดินอย่างเหมาะสม



๗. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี หรือเครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน และเรียงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหาด้วยภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความง่ายๆ ได้ ผ่านกิจกรรมสืบค้นข้อมูลผ่านเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ผู้เรียนสามารถร่วมมือกับเพื่อนในการเก็บขยะ แยกขยะ และรักษาความสะอาดในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมการแยกขยะในโรงเรียน หรือการวางแผนลดขยะจากการใช้สิ่งของในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์รอบตัว”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์รอบตัว” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม การสังเกต และการค้นหาความรู้จากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของสัตว์ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุภายใต้แรงและความร้อน แรงแม่เหล็ก เครื่องกำเนิดไฟฟ้า การเปลี่ยนแปลงของทิศทางดวงอาทิตย์ มลพิษทางอากาศ ลม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม หน่วยการเรียนรู้นี้จึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความเข้าใจในธรรมชาติ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตอย่างรับผิดชอบ

ผู้เรียนสามารถสังเกต วิเคราะห์ และอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติได้อย่างมีเหตุผล เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม รู้จักการเปลี่ยนแปลงของวัตถุ และพลังงานในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า และแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมพัฒนาคุณลักษณะสำคัญ เช่น ความใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การตระหนักถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมอนาคต

การวัด และประเมินผลจะดำเนินการผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรม การทดลอง การตอบคำถาม การอภิปรายกลุ่ม รวมถึงการทำโครงงานขนาดเล็ก และการบันทึกผลการสังเกต ผู้เรียนถูกประเมินจากความสามารถในการสังเกต วิเคราะห์ และอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ การใช้เครื่องมือพื้นฐาน และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ความใส่ใจต่อธรรมชาติ ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และการสื่อสารข้อมูลทางวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามวัย เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสังเกต และอธิบายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ รวมถึงปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ผ่านการสังเกตพฤติกรรมสัตว์ใกล้ตัว หรือการดูสารคดีสัตว์ ส่งผลให้เกิดการสังเกต และการคิดวิเคราะห์
๒. ผู้เรียนสามารถทดลอง และอธิบายผลการเปลี่ยนแปลงของวัตถุ เมื่อได้รับแรง หรือความร้อน และอธิบายผลของความร้อนต่อการเปลี่ยนสถานะของวัตถุ จากการทดสอบการละลายของน้ำแข็ง และการเผาไหม้ของวัตถุ เพื่อให้เกิดการใฝ่เรียนรู้ สังเกต และเข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๓. ผู้เรียนสามารถสังเกต และอธิบายผลของแรงแม่เหล็กที่กระทำต่อวัตถุที่มี และไม่มีคุณสมบัติแม่เหล็ก ทดลอง และอธิบายผลของการใช้แรงแม่เหล็กในการเคลื่อนที่ของเข็มทิศ หรือวัตถุในสนามแม่เหล็ก ในการทดลอง และสังเกต เพื่อพัฒนาทักษะในการสังเกต วิเคราะห์ และอธิบาย
๔. ผู้เรียนสามารถสังเกต และอธิบายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าในรูปแบบต่างๆ และอธิบายหลักการทำงานได้ ผ่านกิจกรรมการใช้แม่เหล็ก และขดลวดในสร้างไฟฟ้า เพื่อพัฒนาความคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์



๕. ผู้เรียนสามารถสังเกต บันทึกเวลา และทิศทางการขึ้น และตกของดวงอาทิตย์ในแต่ละวัน พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลที่ทำให้ทิศทางเหล่านี้เปลี่ยนแปลง ผ่านการสังเกตดวงอาทิตย์ โดยใช้เครื่องมือในการบันทึกข้อมูล เพื่อพัฒนาทักษะในการสังเกต และอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

๖. ผู้เรียนสามารถสังเกต และอธิบายสาเหตุของมลพิษทางอากาศในท้องถิ่น และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาหาลมลพิษ ผ่านการสำรวจบริเวณที่มีการจราจรหนาแน่น โรงงานอุตสาหกรรม โดยบันทึกข้อมูลไว้ เพื่อให้มีความตระหนักรู้ และรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสุขภาพของตนเอง และชุมชน

๗. ผู้เรียนเข้าใจปรากฏการณ์ลม และกระบวนการการเคลื่อนที่ของอากาศจากความแตกต่างของอุณหภูมิ และผลกระทบของลมต่อสิ่งมีชีวิตในธรรมชาติ โดยการสังเกตการณ์เคลื่อนที่ของลมในสถานการณ์ต่างๆ ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และเชื่อมโยงกับผลกระทบในชีวิตประจำวัน

๘. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ โดยสามารถวิเคราะห์ และเลือกข้อมูลที่เหมาะสม ผ่านการใช้เครื่องมือค้นหาข้อมูลต่างๆ จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ เพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรักษาความสะอาด และดูแลสิ่งแวดล้อมในชุมชน ผ่านการทำความสะอาด และปลูกต้นไม้ และมีบทบาทในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “เด็กดีศรีหินกอง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “เด็กดีศรีหินกอง” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นการเสริมสร้างพื้นฐานการเป็นพลเมืองดีในบริบทของโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีอันดีงามของชาวบ้านตำบลห้วยขมิ้น และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี ความรับผิดชอบ และความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตนเอง

ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็น “เด็กดีศรีหินกอง” ได้แก่ ความรับผิดชอบ เช่น ช่วยงานบ้าน การมีวินัยในห้องเรียน และการร่วมมือกับเพื่อน ครู และผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีความเคารพในด้านพระพุทธศาสนา โดยการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ สวดมนต์ไหว้พระ และฟังธรรม รวมถึงเข้าใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมของชุมชนอย่างตั้งใจ เช่น การทำบุญประจำปีตามประเพณี พร้อมทั้งสามารถเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิต และครอบครัวของตนเองตามลำดับเวลาได้อย่างเหมาะสม

การวัด และประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ “เด็กดีศรีหินกอง” จะใช้การสังเกตพฤติกรรม การสะท้อนความคิด และผลงานของผู้เรียนในการประเมิน เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวัดในท้องถิ่น การพูดคุยกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวตนเอง หรือการปฏิบัติตนในห้องเรียน และโรงเรียนอย่างเหมาะสม โดยครูจะใช้เครื่องมือแบบสังเกต แบบประเมินตนเอง และแบบประเมินจากเพื่อน เพื่อให้การประเมินครอบคลุมทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเองอย่างแท้จริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนเคารพศาสนาโดยปฏิบัติตามคำสอน เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างตั้งใจ ส่งเสริมวินัย ความซื่อสัตย์ และเห็นคุณค่าวัฒนธรรมของตนเอง

๒. ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่ เคารพกติกา และร่วมมือกับผู้อื่นในครอบครัว และโรงเรียน โดยผ่านการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การช่วยงานบ้าน และการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ส่งผลให้มีความรับผิดชอบ และเคารพสิทธิผู้อื่น

๓. ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความเคารพ และความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๔. ผู้เรียนเข้าใจ และสังเกตแหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทยรอบตัว พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับครอบครัว และเพื่อนในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและสืบทอดประเพณีไทยในชีวิตประจำวัน

๕. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และเล่าเรื่องราวประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัวได้ตามลำดับเวลา



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “เด็กดีศรีหินกอง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “เด็กดีศรีหินกอง” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียน และชุมชนผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่นอันทรงคุณค่า หน่วยการเรียนรู้นี้ช่วยปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดี ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การเคารพความแตกต่าง และความร่วมมือร่วมใจกันในสังคมผ่านการเรียนรู้จากบริบทจริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ทั้งยังเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกรักบ้านเกิดของตน

ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเข้าใจในศาสนา และวัฒนธรรมของตนเอง และผู้อื่นด้วยความเคารพ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างกลมเกลียวในสังคมที่มีความหลากหลาย ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย เช่น การปฏิบัติตามกติกา รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ด้วยความกระตือรือร้น อีกทั้งสามารถสะท้อนความคิดเห็น และความรู้สึกร่วมจากประสบการณ์ที่ได้รับ และนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ทั้งในโรงเรียน และชุมชน

การวัด และประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ “เด็กดีศรีหินกอง” จะใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในชั้นเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียน โดยครูจะใช้แบบบันทึกพฤติกรรม แบบประเมินตนเอง และสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรม รวมถึงการให้เพื่อนร่วมประเมิน เพื่อให้เห็นพัฒนาการด้านเจตคติ และพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังใช้ชิ้นงาน และผลงานกิจกรรมกลุ่มเป็นหลักฐานการเรียนรู้ เช่น โปสเตอร์วัฒนธรรม การแสดงความคิดในการอภิปรายกลุ่ม และการเสนอแนวทางในการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงในชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถบอกศาสนาตนเองนับถือ ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาด้วยความเคารพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่ต่างความเชื่อได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถรับฟัง และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกาของโรงเรียน และห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน หรือโรงเรียนตามกำลังความสามารถได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ได้อย่างตั้งใจ รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างกระตือรือร้น พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น หรือถ่ายทอดความรู้สึกหลังจากกิจกรรม
๔. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่ม เช่น การจัดกิจกรรมประเพณีไทย การเคารพวัฒนธรรม และความแตกต่างทางสังคม รวมถึงนำความรู้ไปใช้ในการเคารพ และรักษาความเป็นไทยในชีวิตประจำวัน
๕. ผู้เรียนสามารถสังเกต และเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และชุมชน รวมถึงแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “เด็กดีศรีหินกอง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “เด็กดีศรีหินกอง” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีเป้าหมายเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นให้เห็นความสำคัญของการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน การเคารพในความแตกต่างทางศาสนา วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของคนในชุมชน การเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้นี้จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในรากเหง้าของตนเอง พัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเป็นพื้นฐานความสำคัญของการสร้างสังคมประชาธิปไตยอย่างยั่งยืน

ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมของตนเอง และผู้อื่นอย่างเข้าใจ และเคารพความแตกต่าง พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของโรงเรียน และชุมชนอย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถใช้หลักประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนรู้จักเปรียบเทียบความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง กับชุมชนอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในสังคมทั้งในอดีต และปัจจุบัน ส่งเสริมให้เกิดความตระหนักรู้ และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

การวัด และประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้จะเน้นกระบวนการพัฒนาทางด้านพฤติกรรม ทศนคติ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลในสถานการณ์จริง การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนความคิดผ่านการเขียน หรือวาดภาพ รวมถึงการประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อน การประเมินจะครอบคลุมทั้งความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะในการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง และเป็นพื้นฐานในการเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามคำสอน และพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือแสดงความเคารพต่อวันสำคัญทางศาสนา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเข้าใจ และเคารพความแตกต่างทางศาสนาได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม เคารพผู้อื่น ใช้ประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ และกฎระเบียบอย่างรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนด้วยความเคารพต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อส่วนรวม และแสดงพฤติกรรมตามหลักประชาธิปไตย
๔. ผู้เรียนสามารถระบุ อธิบาย และเปรียบเทียบแหล่งวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนตนเอง กับชุมชนอื่น ๆ พร้อมทั้งแสดงความเคารพ และยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๕. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีต จนถึงปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง
๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตของคนในชุมชน ทั้งในด้านการทำงาน การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร หรือการดำเนินชีวิตประจำวัน
๗. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ และหาความแตกต่าง และความเหมือนของชุมชนตนเอง กับชุมชนอื่น โดยพิจารณาต่าง ๆ
๘. ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของตนเองในสังคม และสามารถแสดงพฤติกรรมที่เป็นพลเมืองที่ดี



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “การป้องกันการทุจริต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้เห็นความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

รู้และเข้าใจความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และความรับผิดชอบ

จำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสอง โดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม มาใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติตนในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุอย่างเหมาะสมและถูกต้อง

ปฏิบัติตนในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการไม่ทุจริตในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมายทั้งภายในห้องเรียนและในบ้าน

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “การป้องกันการทุจริต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง

รู้และเข้าใจกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน และเป็นผู้มีความรับผิดชอบในโรงเรียน

แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมภายในโรงเรียน

ปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาของโรงเรียน

ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสอง โดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้น้ำ-ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียน

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “การป้องกันการทุจริต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันหรือขัดแย้งกันภายในห้องเรียนและโรงเรียน

รู้และเข้าใจกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม สิทธิ หน้าที่ และการใช้สถานที่ส่วนตนและส่วนรวมภายในหมู่บ้าน

ปฏิบัติตามตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม และการใช้สถานที่ส่วนตนและส่วนรวมภายในหมู่บ้าน

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีตามสิทธิ หน้าที่ที่ได้รับในหมู่บ้าน

ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดหมู่บ้าน การใช้ถนน การทิ้งขยะ การใช้ทางสาธารณะ การใช้พื้นที่สาธารณะ การประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน และการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในหมู่บ้าน

ปฏิบัติตามตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในหมู่บ้านและในชีวิตประจำวัน

มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดภายในหมู่บ้าน การใช้ถนน และการทิ้งขยะในหมู่บ้าน

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “สุขภาพดีชีวิที่มีสุข”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “สุขภาพดีชีวิที่มีสุข” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย และจิตใจของผู้เรียน โดยเฉพาะในการเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง การควบคุมอารมณ์ และการยอมรับความแตกต่างของตนเอง และผู้อื่น หน่วยการเรียนรู้นี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ และรู้จักการเล่นแบบเปิดเตล็ด และการทำกิจกรรมร่วมกันในสังคม ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ ความร่วมมือ และสามารถจัดการอารมณ์ได้ดี ในขณะเดียวกันก็ช่วยเสริมสร้างทักษะทางสังคมที่สำคัญ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเคารพกติกา และการยอมรับผลแพ้ ชนะในการเล่น

ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และอารมณ์ตามวัยได้อย่างถูกต้อง โดยแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกาย และอารมณ์ทั้งของตนเอง และผู้อื่น ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ความเคารพในความแตกต่าง และการเห็นคุณค่าในผู้อื่น ผู้เรียนได้พัฒนาความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในครอบครัว และสามารถแสดงออกในลักษณะของความร่วมมือ และการให้ความช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียนถูกตรวจสอบพฤติกรรมผ่านการสังเกต และบันทึกพัฒนาการ การเข้าร่วมกิจกรรมเกม การทำกิจกรรมร่วมกัน และการแสดงออกในด้านอารมณ์ และทักษะสังคม โดยการประเมินจะเน้นที่การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การควบคุมอารมณ์ การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ และการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น ผลการประเมินจะสะท้อนถึงความสามารถในการเข้าใจ และยอมรับความแตกต่างในตัวเอง และผู้อื่น รวมทั้งการปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุขที่ดี และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และอารมณ์ตามวัยได้อย่างถูกต้อง และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างของตนเอง และผู้อื่น ผ่านกิจกรรมสังเกต และบันทึกพัฒนาการ เพื่อเสริมสร้างความภูมิใจในตนเอง ความเคารพในความแตกต่าง และเห็นคุณค่าในผู้อื่น

๒. ผู้เรียนแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในครอบครัว และให้ความช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวด้วยความเต็มใจผ่านสถานการณ์จำลอง บทบาทสมาชิกในครอบครัว และการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกมแบบเปิดเตล็ดอย่างตั้งใจ และมีกติกา ผ่านกิจกรรมการเล่นในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และความมีน้ำใจนักกีฬาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเอง ในการดูแลสุขภาพตนเอง และส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกาย และจิตใจที่ดี

๕. ผู้เรียนสามารถระบุอารมณ์ของตนเอง และผู้อื่นได้จากสีหน้า และท่าทาง และรู้จักใช้กิจกรรมการเล่นเพื่อผ่อนคลายอารมณ์ ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการควบคุมอารมณ์และเพิ่มความสามารถในการใช้วิธีผ่อนคลายอารมณ์อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “สุขภาพดีชีวิที่มีสุข”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “สุขภาพดีชีวิที่มีสุข” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนในหลายด้าน โดยเฉพาะในด้านร่างกาย และจิตใจ การเลือกทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย การเล่นกีฬา การร้องเพลง หรือการทำกิจกรรมศิลปะ จะช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีทักษะการควบคุมอารมณ์ และเข้าใจความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น อีกทั้งยังช่วยสร้างพื้นฐานในการดูแลสุขภาพทั้งในด้านร่างกาย และจิตใจอย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเอง การวิ่ง การกระโดดเชือก หรือการเล่นฟุตบอล เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงให้กับหัวใจ และกล้ามเนื้อ รวมทั้งเพิ่มความยืดหยุ่นของร่างกาย และช่วยลดความเครียดได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสามารถนำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๕ ประการ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อรักษาความสะอาด ดูแลสุขภาพ และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้มีความรับผิดชอบ และมีสุขภาพจิตที่ดี

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้นี้ จะเน้นไปที่การตรวจสอบพฤติกรรมผู้เรียนในการปฏิบัติกรออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพ การแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อในครอบครัว และสังคม การจัดการอารมณ์ และความเครียดในสถานการณ์ต่างๆ และการตระหนักถึงอันตรายจากสารเสพติด และความรุนแรง ทั้งนี้ผู้เรียนได้รับการประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรมต่างๆ และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะพัฒนาการของร่างกาย และจิตใจตามวัย และเพศได้ พร้อมทั้งเข้าใจบทบาทของสมาชิกในครอบครัว และสามารถเคารพสิทธิ และหน้าที่ของคนในครอบครัวได้ ผ่านการปฏิบัติตัวในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัว ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อในหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถเลือกทำกิจกรรมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยของตนเองอย่างน้อย ๓ ประเภท การวิ่ง กระโดดเชือก หรือเล่นฟุตบอล และสามารถอธิบายประโยชน์ของการออกกำลังกายต่อสุขภาพกาย และจิต การเสริมสร้างความแข็งแรงของหัวใจ การเพิ่มความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อ และการลดความเครียดโดยมีความกระตือรือร้นในการดูแลสุขภาพของตนเอง และมีพฤติกรรมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

๓. ผู้เรียนสามารถนำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๕ ประการ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การรักษาความสะอาด การเลือกกินอาหารที่ดี และการมีสุขอนามัยที่ดี โดยสามารถปฏิบัติตามหลักการเหล่านี้ การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การเลือกอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ และสามารถถ่ายทอดพฤติกรรมการดูแลสุขภาพนี้ให้กับครอบครัวได้อย่างต่อเนื่อง



๔. ผู้เรียนสามารถระบุ และอธิบายอธิบายอันตรายจากสารเสพติด และความรุนแรง พร้อมทั้งแสดงวิธีการป้องกัน และขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นหรือเป็นเหยื่อของสถานการณ์เหล่านี้ โดยสามารถพูดคุยกับครู หรือผู้ปกครองเพื่อขอคำแนะนำ และขอความช่วยเหลือ รวมถึงตระหนักถึงผลกระทบของสารเสพติด และความรุนแรงต่อสุขภาพกาย และจิตใจของตนเอง และผู้อื่น พร้อมทั้งแสดงพฤติกรรมในการป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์เหล่านี้อย่างมีสติและเหมาะสม

๕. ผู้เรียนสามารถเลือก และใช้กิจกรรมที่ช่วยให้สงบสติอารมณ์ การหายใจลึก การเล่นเกมผ่อนคลาย หรือการเขียนบันทึกความรู้สึก เพื่อลดความเครียด โดยสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความเครียด การทำการบ้าน หรือปัญหากับเพื่อน เพื่อรักษาสุขภาพจิตที่ดี และจัดการกับอารมณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “สุขภาพดีชีวิมีสุข”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “สุขภาพดีชีวิมีสุข” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย และจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะทางสังคมในวัยเด็ก โดยการเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย การออกกำลังกาย จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการดูแลสุขภาพ การควบคุมอารมณ์ และการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมดุลในชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพ

ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย และจิตใจตามวัย และเข้าใจบทบาทของครอบครัว ในการสนับสนุนการเติบโตอย่างเหมาะสม รวมถึงการเลือก และทำกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพ เช่น การละเล่นพื้นเมือง หรือการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน นอกจากนี้ยังสามารถนำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การรักษาความสะอาด การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

การวัดและประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้นี้จะเน้นการตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติ และการทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการแสดงออกถึงความรู้ และทักษะในการดูแลสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุ การหลีกเลี่ยงสารเสพติด และความรุนแรง และการปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัย โดยจะประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในกิจกรรมต่างๆ การเล่นเกม การละเล่นพื้นบ้าน การแสดงออกในกิจกรรมศิลปะ และการปฏิบัติตามหลักการในการดูแลสุขภาพตนเอง และผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย และจิตใจตามวัย เพศ และเข้าใจบทบาทของครอบครัว ในการสนับสนุนการเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม โดยมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย และจิตใจในแต่ละวัย รวมถึงการรับรู้บทบาทของครอบครัวในการให้การสนับสนุน และคำแนะนำในการเติบโต ความสามารถในการเข้าใจตัวเอง และผู้อื่นในครอบครัว การดูแลสุขภาพกาย และจิตใจอย่างสมดุล

๒. ผู้เรียนสามารถเล่น และอธิบายวิธีการของการละเล่นพื้นเมืองที่ได้รับการอนุรักษ์ พร้อมทั้งแสดง ความสำคัญของการละเล่นในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้ และสร้างความสัมพันธ์ในชุมชน โดยมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการละเล่นที่ส่งเสริมสุขภาพกาย และจิตใจ มีความรัก และการเคารพในวัฒนธรรมท้องถิ่น การแก้ไขปัญหา

๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการของสุขบัญญัติแห่งชาติ การรักษาความสะอาด การออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ผ่านสถานการณ์จำลองการปฏิบัติตนในชีวิตจริง เพื่อให้เกิดการดูแลสุขภาพตนเองให้ดีขึ้น การมีนิสัยในการรักษาความสะอาด

๔. ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่าผลเสียของสารเสพติด และการใช้ความรุนแรงในครอบครัว โรงเรียน หรือชุมชน มีผลต่อสุขภาพ และความสัมพันธ์ของคนในชุมชน ผ่านการดู หรือแสดงบทบาทสมมติ ทำให้มีความรับผิดชอบในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่น และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชนอย่างมีสติ และสร้างสรรค์

๕. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน ผ่านเหตุการณ์จำลอง การข้ามถนนอย่างปลอดภัย การใช้เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง และการปฏิบัติตามกฎจราจรเพื่อความปลอดภัย มีความรับผิดชอบในการดูแลความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น และการใช้ชีวิตอย่างมีสติ และปลอดภัยในชุมชน



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “ศิลปะ ดนตรี”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “ศิลปะ ดนตรี” ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และจินตนาการ ผ่านการวาดภาพ การร้องเพลง การเคลื่อนไหว และการละเล่นอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะได้ฝึกสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น รูปร่าง ขนาด และลักษณะของสิ่งของในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น รวมทั้งฝึกใช้วัสดุ และอุปกรณ์พื้นฐานในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ เช่น การระบายสี วาดภาพธรรมชาติตามจินตนาการ และรู้จักงานศิลปะที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ด้านดนตรี ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เสียงต่างๆ รอบตัว รู้จักความแตกต่างของเสียงดัง-เบา จังหวะช้า-เร็ว ฝึกท่องบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ และเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน รวมทั้งเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงในชีวิตประจำวัน เพลงพื้นบ้าน และสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น

ด้านนาฏศิลป์และการเคลื่อนไหว ผู้เรียนจะได้ฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อสื่อความหมายง่ายๆ แสดงความรู้สึก และเลียนแบบท่าทางในกิจกรรมการแสดง หรือการละเล่นพื้นบ้าน เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักแสดงออกอย่างเหมาะสม และรู้สึกชื่นชมในความงามของศิลปะการแสดง

การวัดและประเมินผล จะใช้การสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการทำกิจกรรม เน้นการมีส่วนร่วม ความตั้งใจ การแสดงออกทางอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางสังคม และความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น การประเมินมุ่งเน้นให้เห็นพัฒนาการในการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และการเคารพความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถ อธิบายหรือเล่าเรื่องกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรม ผ่านการเล่าเรื่อง หรือสร้างผลงานเกี่ยวกับกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่แสดงถึงกิจกรรมวัฒนธรรมในครอบครัวด้วยจินตนาการ โดยออกแบบผลงานพร้อมทั้งนำเสนอผลงานพร้อมบอกเล่าแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม

๓. ผู้เรียนสามารถร่วมแสดงกิจกรรมศิลปะ และวัฒนธรรมกับเพื่อน ๆ ด้วยความสนุกสนาน และแสดง ความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ผ่านการนำเสนอผลงานต่อเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมในครอบครัว มีความกล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเป็นทีม



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “ศิลปะ ดนตรี”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “ศิลปะ ดนตรี” ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และแสดงออกของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และการแสดง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจ เรียนรู้ และสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง ผ่านการเล่าเรื่อง วาดภาพ ประดิษฐ์งาน หรือแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้วัสดุ และเทคนิคง่ายๆ ในการสร้างผลงานศิลปะ เช่น การวาดภาพธรรมชาติ หรือเหตุการณ์ในชุมชน ฝึกออกแบบงานด้วยความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน และเห็นคุณค่าของศิลปะในชีวิตประจำวัน

ด้านดนตรี ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ลักษณะของเสียง จังหวะ และความแตกต่างของเสียง ฝึกร้องเพลงง่ายๆ เพลงพื้นบ้าน หรือเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีของโรงเรียนอย่างกระตือรือร้น

ด้านนาฏศิลป์และการแสดง ผู้เรียนจะฝึกการเคลื่อนไหวอย่างง่ายเพื่อสื่อความหมาย ฝึกแสดงออกผ่านบทบาทสมมติ หรือการละเล่นพื้นบ้าน และแสดงออกถึงความชื่นชมในผลงานของตนเอง และผู้อื่น รวมถึงมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่โรงเรียน หรือชุมชนจัดขึ้น

การวัดและประเมินผล มุ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรม และพัฒนาการของผู้เรียนผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ การแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร การให้เกียรติผลงานของตนเอง และผู้อื่น และความภาคภูมิใจในศิลปะ และวัฒนธรรมของชุมชน การประเมินยังเน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และการเคารพในความหลากหลายของความคิดเห็น และผลงานทางศิลปะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเล่าเรื่อง หรืออธิบายศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน หรือชุมชนด้วยภาษาของตนเองอย่างมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการสำรวจหรือสืบค้นข้อมูล และมีทักษะการสื่อสารที่ดี

๒. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะ การวาดภาพ การประดิษฐ์ หรือการแสดง เพื่อสื่อถึงเรื่องราวทางศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียน หรือชุมชนให้คนอื่นได้สร้างสรรค์ โดยออกแบบและสร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าของศิลปะในชีวิตประจำวัน

๓. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน หรือชุมชนด้วยความสนใจ และกระตือรือร้น แสดงถึงการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน หรือชุมชน ใฝ่เรียนรู้ รักในวัฒนธรรมท้องถิ่น และเห็นคุณค่าในกิจกรรมศิลปะ และวัฒนธรรม

๔. ผู้เรียนสามารถสังเกต และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน และชุมชนให้คนอื่นด้วยความชื่นชมและให้เกียรติ พร้อมแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานของชุมชนตนเอง โดยเข้าร่วมการชมการแสดงศิลปะ หรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมของโรงเรียน หรือชุมชน และมีทักษะการสื่อสารที่ดี เคารพในผลงานของผู้อื่น และความสามารถในการแสดงออกด้วยความสร้างสรรค์ และเหมาะสม



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “ศิลปะ ดนตรี”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “ศิลปะ ดนตรี” ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และการแสดงผ่านการสำรวจศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถสังเกต และถ่ายทอดเรื่องราวของศิลปะ และวัฒนธรรมในชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง

ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานทางศิลปะที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของศิลปะในชีวิตประจำวัน เช่น การวาดภาพ การประดิษฐ์ และการออกแบบ โดยใช้กระบวนการคิด การวางแผน และการสื่อสารอย่างเหมาะสม ทั้งยังสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ และแสดงออกทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างสุภาพ และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

ผู้เรียนมีทักษะการรับฟัง และการแสดงความคิดเห็นที่สร้างสรรค์ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน หรือชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย พร้อมทั้งแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในการนำเสนอผลงานของตนเองอย่างมั่นใจ

การวัดและประเมินผล มุ่งเน้นการประเมินด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียนผ่านการสังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การนำเสนอผลงาน และการแสดงออกทางความคิดเห็น ทั้งในด้านศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม โดยเน้นการประเมินเชิงพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารอย่างเหมาะสม และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสำรวจและบอกเล่าเรื่องราวศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเข้าใจ ผ่านการถ่ายทอดเรื่องราว โดยการออกสำรวจ และนำเสนอผ่านการพูด เขียน หรือวาดภาพอย่างสร้างสรรค์ รัก และภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างมีจินตนาการ ผ่านการสร้างผลงานใหม่ ภาพวาด สิ่งประดิษฐ์ หรือการออกแบบเครื่องแต่งกาย พร้อมนำเสนอผลงาน และมีความคิดสร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมท้องถิ่น

๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านการชมภาพ หรือวิดีโอทัศน์แล้วอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนอย่างสุภาพ และเคารพความแตกต่าง และมีทักษะการสื่อสารที่ดี กล้าแสดงความคิดเห็น

๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมผลงานศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นชุมชนหินกอง โดยเข้าร่วมชมการแสดงนิทรรศการ หรือกิจกรรมวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และมีจิตสำนึก รักในศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๕. ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมผลงาน และแสดงความคิดเห็นผ่านการพูด หรือเขียนอย่างเหมาะสม

๖. ผู้เรียนสามารถแสดงความภาคภูมิใจในศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการสื่อสาร หรือการนำเสนออย่างเหมาะสม และมั่นใจ



๗. ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานศิลปะ หรือวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้ ผ่านการนำเสนอผลงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และการเคารพความคิดเห็นของคนอื่น

๘. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างสุภาพ และสร้างสรรค์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีทักษะการสื่อสารที่ดี เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงความคิดเห็น และการแสดงออกอย่างสุภาพในทุกสถานการณ์

๙. ผู้เรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น เพื่อนำไปพัฒนาผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยนำผลงานศิลปะ หรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมมานำเสนอ และรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อน ๆ หรือครู มีทักษะในการรับฟังที่ดี เปิดใจในการรับความคิดเห็น และความมั่นใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “หนูน้อยพอเพียง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “หนูน้อยพอเพียง” ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสำคัญในการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว รวมถึงการเข้าใจกระบวนการทำงานเพื่อสร้างรายได้และการประกอบอาชีพสุจริต วิชานี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีความรับผิดชอบ และตระหนักถึงคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปูพื้นฐานสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและยั่งยืนในสังคม

ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเลือกใช้จ่ายในสิ่งจำเป็น รู้จักออมเพื่ออนาคต และสามารถบันทึกรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างมีสติและปลอดภัย ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว และเข้าใจความสำคัญของอาชีพสุจริตในฐานะรากฐานของการสร้างรายได้ที่มั่นคงและยั่งยืน

การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การวางแผนการใช้จ่ายและการออมเงิน การบันทึกการรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวัน การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า รวมถึงการสะท้อนแนวคิดและพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เครื่องมือที่ใช้ประเมินประกอบด้วย แบบสังเกตพฤติกรรม สมุดบันทึกงาน ใบงานการวางแผนการเงิน และการนำเสนอผลงานผู้เรียน เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนสามารถนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเลือกใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น และออมเงินเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต ผ่านการสังเกตและเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนสามารถระบุประเภทของรายได้และรายจ่ายในครอบครัวและแยกแยะรายได้จากการทำงานและรายจ่ายที่เกิดจากการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และวางแผนการใช้จ่ายในครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนสามารถบันทึกการรายรับและรายจ่ายของตนเองได้โดยใช้การคำนวณรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพและรู้จักการออมเงินอย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุและเครื่องมือในบ้านอย่างเหมาะสมและปลอดภัย โดยคำนึงถึงการช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวและใช้ประโยชน์สูงสุดจากสิ่งที่มี เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและการประหยัดในการดำเนินชีวิตประจำวัน



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “หนูน้อยพอเพียง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “หนูน้อยพอเพียง” สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับที่มาของรายรับ รายจ่าย การวางแผนใช้เงินอย่างเห็นคุณค่า และแนวทางสร้างรายได้เสริมให้กับครอบครัว ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการทำงานสุจริต การรู้จักเลือกใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและยั่งยืน ตลอดจนการสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผู้เรียนสามารถวางแผนและจัดการทรัพยากรในชีวิตประจำวันและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เลือกใช้สินค้าและบริการที่เหมาะสมกับความจำเป็น ช่วยลดรายจ่ายอย่างคุ้มค่า มีทักษะในการเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์อย่างอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสามารถริเริ่มทำงานง่าย ๆ ที่ก่อให้เกิดรายได้เสริมได้อย่างสุจริต ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และเข้าใจคุณค่าของการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมโดยรวม

การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินพฤติกรรม การวางแผนและการปฏิบัติจริง เช่น การวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล การเลือกใช้สินค้าและวัสดุอย่างประหยัด การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เน้นการสร้างรายได้สุจริต และการสรุปบทเรียนจากกิจกรรมที่ทำ โดยใช้เครื่องมือประเมินหลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกผลการทำงาน ใบงานสะท้อนคิด และการนำเสนอโครงงานย่อยเกี่ยวกับการประหยัดและสร้างรายได้ ทั้งนี้ เพื่อวัดผลการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการบูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนและจัดการทรัพยากรในชุมชน การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและยั่งยืน โดยมีความรับผิดชอบและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้คุ้มค่าและเหมาะสมกับความต้องการ ช่วยให้การใช้จ่ายมีประสิทธิภาพและประหยัดทรัพยากร
๓. ผู้เรียนเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์อย่างเหมาะสมและคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถทำงานง่าย ๆ สร้างรายได้อย่างสุจริตและประหยัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “โปรแกรมเมอร์น้อย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “โปรแกรมเมอร์ตัวน้อย” นี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น เมาส์ แป้นพิมพ์ จอภาพ และเครื่องพิมพ์อย่างเหมาะสม พร้อมฝึกการเปิด-ปิดเครื่อง และการดูแลรักษาอุปกรณ์ให้ใช้งานได้ยาวนาน

ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เช่น โปรแกรมวาดภาพ โปรแกรมพิมพ์ข้อความ และโปรแกรมนำเสนอเบื้องต้น เพื่อสร้างผลงานที่แสดงความคิดหรือบอกเล่าเรื่องราวของตนเอง พร้อมฝึกตกแต่งสไลด์หรือข้อความให้น่าสนใจ เช่น การใส่ภาพ การเลือกสี และการจัดเรียงข้อความอย่างง่าย ในหน่วยการเรียนรู้นี้ผู้เรียนจะเริ่มต้นเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ เช่น การลำดับขั้นตอน การจำแนกปัญหาอย่างง่าย และการแก้ปัญหาด้วยวิธีที่เป็นขั้นตอน โดยอาจใช้กิจกรรมเกม หรือการใช้โปรแกรมช่วยฝึกคิดอย่างสนุกสนาน

ผู้เรียนจะเรียนรู้มารยาทในการใช้งานเทคโนโลยี การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความปลอดภัยในการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น เช่น การไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัว และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ

การวัดและประเมินผล ในหน่วยการเรียนรู้นี้จะมุ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ของผู้เรียนในสถานการณ์จริง โดยพิจารณาจากทักษะการปฏิบัติงาน การคิดและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลที่สะท้อนถึงความเข้าใจและการประยุกต์ใช้งานอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น แป้นพิมพ์, เมาส์, และจอภาพ ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
๒. ผู้เรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชันซอฟต์แวร์พื้นฐาน เช่น โปรแกรมวาดภาพและโปรแกรมพิมพ์ข้อความ เพื่อสร้างผลงานง่ายๆ และสื่อความคิดผ่านเทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนสามารถสร้างงานนำเสนอเบื้องต้น โดยใช้โปรแกรมอย่าง Microsoft PowerPoint เช่น การพิมพ์ข้อความ, ใส่ภาพ และปรับแต่งการจัดรูปแบบพื้นฐานได้
๔. ผู้เรียนเริ่มเข้าใจการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย เช่น การใช้งานเว็บไซต์และแอปพลิเคชันที่เหมาะสมสำหรับวัยเรียน



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “โปรแกรมเมอร์น้อย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ "โปรแกรมเมอร์ตัวน้อย" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผู้เรียนจะได้ฝึกใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น เมาส์ แป้นพิมพ์ จอภาพ และเครื่องพิมพ์อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเรียนรู้วิธีการเปิด-ปิดเครื่องคอมพิวเตอร์และการดูแลรักษาอุปกรณ์ให้ใช้งานได้นาน

ผู้เรียนจะได้รับโอกาสฝึกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ เช่น โปรแกรมวาดภาพ โปรแกรมพิมพ์ข้อความ และโปรแกรมนำเสนอเบื้องต้น เพื่อสร้างผลงานที่แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์หรือการเล่าเรื่องราวของตนเอง โดยการเรียนรู้จะมีการฝึกตกแต่งสไลด์หรือข้อความที่น่าสนใจ เช่น การใส่ภาพ การเลือกสี และการจัดเรียงข้อความอย่างง่าย ในหน่วยการเรียนรู้นี้ ผู้เรียนจะเริ่มต้นฝึกการคิดเชิงคำนวณ เช่น การลำดับขั้นตอน การจำแนกปัญหาง่าย ๆ และการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการที่มีขั้นตอน ซึ่งอาจใช้เกมหรือโปรแกรมเพื่อเสริมทักษะการคิดอย่างสนุกสนาน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังจะได้เรียนรู้มารยาทในการใช้เทคโนโลยี การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบในการใช้อินเทอร์เน็ต เช่น การไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวและการใช้งานเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย

การวัดและประเมินผลจะเน้นการสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ของผู้เรียนในสถานการณ์จริง โดยจะพิจารณาจากทักษะการปฏิบัติงาน ความสามารถในการคิดและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลที่สะท้อนถึงความเข้าใจและการประยุกต์ใช้งานอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (เมาส์, แป้นพิมพ์, จอภาพ, เครื่องพิมพ์) ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย รวมถึงสามารถดูแลรักษาอุปกรณ์ให้ใช้งานได้ยาวนาน
๒. ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมวาดภาพ พิมพ์ข้อความ และโปรแกรมนำเสนอ (เช่น Microsoft PowerPoint) เพื่อสร้างผลงานที่สะท้อนความคิดสร้างสรรค์และสื่อความหมายได้
๓. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานดิจิทัลที่ประกอบด้วยข้อความ, ภาพ, และองค์ประกอบต่าง ๆ ได้อย่างมีระเบียบ และสามารถตกแต่งสไลด์หรือข้อความที่น่าสนใจ เช่น การเลือกสี, การจัดเรียงข้อความ, และการใส่ภาพ
๔. ผู้เรียนเริ่มพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ โดยสามารถลำดับขั้นตอน, แยกแยะปัญหา และแก้ปัญหาที่มีลำดับขั้นตอนอย่างมีเหตุผล ใช้โปรแกรมหรือกิจกรรมเกมในการฝึกคิด
๕. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาทและความร่วมมือ โดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารหรือทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “กราฟิกดีไซน์เนอร์”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “กราฟิกดีไซน์เนอร์” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้พื้นฐานของการออกแบบกราฟิก (Graphic Design) ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สนุกสนานและเหมาะสมกับวัย เช่น การวาดภาพประกอบ การจัดองค์ประกอบภาพ การเลือกใช้สี รูปทรง และตัวอักษรเพื่อถ่ายทอดความคิดและเรื่องราวต่าง ๆ ผ่านสื่อภาพนิ่ง โดยใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันพื้นฐานที่เด็กสามารถเข้าถึงได้ เช่น Tux Paint หรือโปรแกรม Paint

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้แนวคิดเบื้องต้นของการสื่อสารผ่านงานออกแบบ เข้าใจบทบาทของกราฟิกดีไซน์เนอร์ในการใช้ภาพและข้อความเพื่อสื่อสารเจตนา ความรู้สึก หรือข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การออกแบบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านโครงงานขนาดเล็ก เช่น การออกแบบโปสเตอร์วันสำคัญ การ์ดเชิญ หรือฉลากผลิตภัณฑ์จินตนาการ

การวัดและประเมินผลรายวิชา “กราฟิกดีไซน์เนอร์น้อยสร้างสรรค์” ประเมินความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับองค์ประกอบเบื้องต้นของงานออกแบบกราฟิก เช่น สี รูปทรง ตัวอักษร รวมถึงความสามารถในการอธิบายแนวคิดของผลงานตนเอง โดยใช้แบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อย หรือคำถามปลายเปิดที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ความสามารถในการวางแผน ออกแบบ และจัดทำชิ้นงาน โดยเน้นกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การใช้เครื่องมือในการออกแบบ (เช่น โปรแกรมวาดภาพหรือแอปพลิเคชันกราฟิกสำหรับเด็ก) ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ ความมีวินัยในการทำงาน และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เช่น ความกระตือรือร้น ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และความสามารถในการร่วมงานกับผู้อื่น รวมทั้งความภาคภูมิใจในผลงานของตน ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อน และการสะท้อนความคิด (Reflection)

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายองค์ประกอบของงานออกแบบ เช่น สี เส้น รูปทรง ตัวอักษร ได้ถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาพและสัญลักษณ์เพื่อสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย
๓. ผู้เรียนสามารถวางแผนและออกแบบผลงานกราฟิกเบื้องต้นได้ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม
๔. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีง่าย ๆ เพื่อสร้างผลงานกราฟิกอย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถสะท้อนแนวคิดเบื้องต้นหลังการออกแบบของตนเองได้อย่างชัดเจน
๖. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อน แบ่งหน้าที่ และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองในการทำงานออกแบบ และส่งงานตามเวลาที่กำหนด
๗. ผู้เรียนแสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และยอมรับคำแนะนำเพื่อปรับปรุงงาน
๘. ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ และนำเสนอผลงานต่อผู้อื่นอย่างมั่นใจ
๙. ผู้เรียนปฏิบัติตนเหมาะสมต่อการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบ เช่น ใช้เครื่องมือด้วยความระมัดระวัง



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเอง ทั้งด้านอารมณ์ ความคิด และศักยภาพส่วนบุคคล เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดี มีคุณภาพ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข โดยเนื้อหาจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ถึงคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ผ่านการทำกิจกรรมที่สนุกสนานเหมาะสมกับวัย เพื่อวางรากฐานในการพัฒนาทักษะชีวิต และเสริมสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ตั้งแต่ในช่วงต้นของการศึกษา

ผู้เรียนเมื่อได้รับการพัฒนาตามแนวทางของกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียนสามารถบอกเล่าและแสดงออกถึง จุดเด่นและข้อดีของตนเองและเพื่อน ๆ ได้อย่างภาคภูมิใจ มีความเข้าใจและเคารพความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับคุณค่าในตนเอง การยอมรับผู้อื่น และการสังเกตจุดแข็งของบุคคลรอบตัว ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ อันนำไปสู่การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเมตตา และความเคารพผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย

การวัดและประเมินผลในกิจกรรมแนะแนวจะเน้นการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงสังเกต ทั้งการแสดงออกในห้องเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ การบอกเล่าและแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ตลอดจนการปฏิบัติจริงผ่านสถานการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ยังใช้การประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ที่แท้จริง โดยเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเชิงบวกต่อเนื่องในด้านอารมณ์และทักษะชีวิตที่ดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถบอกเล่าและแสดงออกถึงจุดเด่น จุดดีของตนเองและเพื่อนรวมถึงเคารพความคิดเห็นและความแตกต่างของเพื่อนโดยมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมายของคำว่า "คุณค่าในตนเอง" และ "การยอมรับผู้อื่นและวิธีสังเกตจุดแข็งของตัวเองและผู้อื่นโดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้"ต้นไม้ตัวฉัน" ให้ผู้เรียนวาดภาพและเขียนสิ่งๆ เกี่ยวกับตัวเองลงบนต้นไม้และเกม "ชมเชยเพื่อน" โดยให้ผู้เรียนกล่าวชื่นชมข้อดีของเพื่อนแต่ละคนผู้เรียนได้รับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับการมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีเมตตาและเคารพผู้อื่น



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และรู้จักตนเองในทุกด้าน ทั้งความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ เพื่อวางรากฐานในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในอนาคต วิชานี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการตั้งเป้าหมายชีวิตขั้นพื้นฐาน ฝึกการวางแผน และเรียนรู้มารยาททางสังคมเบื้องต้น ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมแนะแนวจะสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละสัปดาห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสำคัญของการตั้งเป้าหมายในชีวิต เลือกแนวทางเบื้องต้นที่เหมาะสมกับความสนใจของตนเอง รวมถึงเข้าใจและปฏิบัติตามมารยาททางสังคม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งจะเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ ความมุ่งมั่นใฝ่รู้ และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมชั้น

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการโดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรม โดยการตั้งเป้าหมายรายสัปดาห์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และการปฏิบัติตามมารยาททางสังคม การประเมินจะใช้ทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ประกอบด้วย การประเมินจากครูผู้สอน การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน เพื่อสะท้อนพัฒนาการในด้านการตั้งเป้าหมาย ความพยายามในการบรรลุเป้าหมาย และทักษะทางสังคมที่แสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละสัปดาห์และสามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์โดยมีความรู้พื้นฐานเรื่องความสำคัญของการตั้งเป้าหมายในชีวิตบนพื้นฐานอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจเบื้องต้นรวมถึงการมารยาททางสังคมเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้เกม "เส้นทางสู่ความฝัน" โดยให้ผู้เรียนวาดเส้นทางอาชีพในฝันของตัวเองและกิจกรรม "ตารางเป้าหมายประจำสัปดาห์" ผู้เรียนเขียนสิ่งที่อยากทำให้สำเร็จในแต่ละสัปดาห์ซึ่งผู้เรียนได้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีความมุ่งมั่นใฝ่รู้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น พัฒนาคุณลักษณะทางอารมณ์ และมีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีและมีคุณภาพ วิชาเน้นการส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง ทั้งในด้านความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต

ผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรู้ตามแนวทางของกิจกรรมแนะแนวจะสามารถแสดงพฤติกรรมการแก้ไขปัญหาเมื่อตนเองหรือผู้อื่นเกิดความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรู้จักขอโทษ ให้อภัย และปรับตัวเมื่อต้องเผชิญความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสันติ และทักษะการปรับตัวในสังคมผ่านสถานการณ์การเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกบทบาทสมมติในการปรับความเข้าใจและเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การมีวินัย ความรับผิดชอบ รู้จักให้อภัย และมีน้ำใจนักกีฬา

การวัดและประเมินผลในกิจกรรมแนะแนวจะเน้นการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ เช่น การสังเกตการแก้ไขปัญหาเมื่อตนเองหรือเพื่อนมีความขัดแย้ง การมีส่วนร่วมในบทบาทสมมติ และการทำงานร่วมกับเพื่อนใหม่อย่างสร้างสรรค์ในกิจกรรมกลุ่ม การประเมินจะดำเนินการทั้งในรูปแบบการประเมินโดยครู การประเมินตนเอง และการประเมินจากเพื่อน เพื่อสะท้อนถึงพัฒนาการด้านวินัย ความรับผิดชอบ การให้อภัย และการมีน้ำใจนักกีฬาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมการแก้ปัญหาเมื่อตนเองหรือเพื่อนมีความขัดแย้งรวมถึงรู้จักขอโทษ ให้อภัย และปรับตัวเมื่อมีความเห็นไม่ตรงกันกับเพื่อนหรือบุคคลอื่นโดยมีความรู้พื้นฐานเรื่องวิธีการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสันติและทักษะการปรับตัวในสังคมโดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้การจำลองสถานการณ์ “งอนกันทำอย่างไรดี” ให้ผู้เรียนคิดและแสดงบทบาทสมมติการปรับความเข้าใจกันและกิจกรรม “เพื่อนใหม่” ผู้เรียนได้สลับกลุ่มทำงานร่วมกับเพื่อนใหม่ทุกสัปดาห์ผู้เรียนได้รับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับการมีวินัยและความรับผิดชอบและรู้จักให้อภัยและมีน้ำใจนักกีฬา



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมผู้เรียนลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กิจกรรมรายลูกเสือสำรองมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกันในระบบหมู่ และการดำเนินกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง กิจกรรมในรายวิชานี้มุ่งเสริมสร้างนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง ฟังพาดตนเองได้ พร้อมทั้งปลูกฝังการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การรักษาจารีตประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น และการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อวางรากฐานสำคัญให้กับผู้เรียนในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคม

ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมายของความซื่อสัตย์ วินัย การช่วยเหลือสังคม การอนุรักษ์ธรรมชาติ หลักเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ผ่านสถานการณ์การเรียนรู้ เช่น การฝึกสังเกตธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการฝึกช่วยเหลือและสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มเพื่อนผู้เรียน ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และมีน้ำใจต่อสังคม พร้อมทั้งสามารถดำเนินกิจกรรมหมู่ได้อย่างมีระบบตามแนวทางของลูกเสือสำรอง

การประเมินผลในรายวิชานี้จะมุ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรมการมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การช่วยเหลือผู้อื่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งในการดำเนินกิจกรรมหมู่และการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน การวัดผลจะใช้วิธีการประเมินจากการสังเกตโดยครู การประเมินตนเอง และการสะท้อนความคิดเห็นจากเพื่อนในกลุ่ม เพื่อให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความคิด พฤติกรรม และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังพาดตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
๔. ผู้เรียนทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมผู้เรียนลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรองศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมคาสี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรน ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ผู้เรียนทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมผู้เรียนลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยามเมคาสี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรน ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ผู้เรียนทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมและสาธารณประโยชน์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่ดีของตนเอง ครอบครัว และสังคม ผ่านกระบวนการบำเพ็ญประโยชน์ และการทำกิจกรรมจิตอาสาอย่างหลากหลาย เนื้อหาของวิชานี้เน้นการฝึกคิดวิเคราะห์ การใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีที่มีน้ำใจ เอื้ออาทร และมีทักษะชีวิตที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนสามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ พร้อมทั้งสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ผู้เรียนมีศักยภาพในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีทักษะการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง สามารถประยุกต์แนวคิดเหล่านี้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การวัด และประเมินผลจะเน้นการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงความสามารถในการออกแบบและดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินจะใช้หลากหลายรูปแบบ เช่น การประเมินผลงาน กิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง และการสะท้อนความคิดเห็นระหว่างเพื่อน เพื่อวัดพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้



๑๒. การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือทางปัญญาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน กำหนดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

๑๒.๑ หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ให้ยึดหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย โดย

๑.๑ ความสามารถพื้นฐานพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมประจำวัน

๑.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ได้แก่ บริบททางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต จินตนาการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะของบุคคลที่ต้องการพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ความรู้พื้นฐาน เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม

๒. ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญผ่านสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสถานการณ์

๓. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการตรวจสอบและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ

๔. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ต้องบูรณาการระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕. ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต เป็นพื้นที่พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ



๑๒.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑๒.๒.๑ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นองค์รวม ในลักษณะของ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แบบองค์รวม

๑๒.๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันต้องสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้การอ่าน เขียน และคิดคำนวณในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพเพื่อขยายวงคำศัพท์พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กว้างขึ้น

๑๒.๒.๓ การประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินการเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง และใช้ผลการประเมินสะท้อนกลับให้ครูและผู้เรียนได้ทราบส่วนที่ต้องเพิ่มเติม เติบโตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

๑๒.๒.๔ สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วัสดุการสอน ซอฟต์แวร์การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่งอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจถูกใช้ในการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียนทุกคน

๑๒.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรม การเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุเป้าหมาย การเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร



๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มีการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๔) คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑๓.๑ แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนรู้กับ แนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

๑๓.๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันเวลาที่แก่ผู้เรียนในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑๓.๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๑๓.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี และจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้



๑๓.๒.๑ การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น โดย

๑) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑.๑) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน

๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดย ให้มีความสามารถอยู่ในระดับพัฒนาขึ้นไป ทั้ง ๘ ความสามารถ

๒) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ดังนี้

๒.๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ผู้เรียนสามารถอ่านคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมี ความเข้าใจ ความหมายของคำ และประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอกทาง ในโรงเรียน หรือ อ่านข้อความสั้น ๆ ที่ครูเขียน บนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความที่ยาวขึ้น และมีโครงสร้างซับซ้อนมากขึ้น ได้บ้าง และเข้าใจ ความหมายของ ภาพและสัญลักษณ์ ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้น เกี่ยวกับเพื่อน ในห้องเรียน หรือ อ่านคำบรรยาย ภาพในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความ ที่มีโครงสร้าง ซับซ้อนได้ดี พวกเขาสามารถ วิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจาก แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่านบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในโรงเรียน หรือ อ่านเรื่องราวที่ เกี่ยวข้องกับโปรเจกต์ที่ทำในห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความที่มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์ และวิจารณ์ เรื่องราวและเนื้อหา ที่อ่านได้ เช่น อ่าน บทความเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์หรือ ประวัติศาสตร์ที่ ซับซ้อน หรืออ่าน รายงานการทดลอง ที่ทำในชั้นเรียน



ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสารความคิดได้อย่างเรียบง่าย เช่น เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนโน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อน	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่ยาวขึ้นและมีความซับซ้อนมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน หรือเขียนบรรยายประสบการณ์ การทัศนศึกษา	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน และมีรายละเอียดมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ เช่น เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจกต์ที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีความซับซ้อนและมีความคิดสร้างสรรค์สูง สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวิจารณ์ญาณ เช่น เขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนในชั้นเรียน หรือเขียนรายงานการทดลองที่มีรายละเอียดและการวิเคราะห์เชิงลึก
ด้านการคิด คำนวณ	ผู้เรียนสามารถนับเลขและบวกลบเลขง่าย ๆ ได้ เริ่มเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน สามารถช่วยคำนวณเงินทอน สามารถจับคู่สิ่งของที่คล้ายคลึงกันในห้องเรียน เช่น คู่ของสีและรูปร่าง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในความสามารถด้านการคิดคำนวณของตนเอง	ผู้เรียนสามารถบวกลบเลขที่มีหลายหลัก และเริ่มเรียนรู้การคูณสามารถใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องในชีวิตประจำวัน สามารถคำนวณจำนวนสิ่งของที่ต้องแบ่งอย่างเท่าเทียม และใช้การคูณเพื่อหาจำนวนทั้งหมดของสิ่งของในกล่องหลายกล่อง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจใน	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนได้ เข้าใจและใช้แผนภูมิและกราฟเพื่อแสดงข้อมูลในชีวิตประจำวัน สามารถคำนวณจำนวนเงินที่ต้องจ่ายเมื่อซื้อของหลายชนิดในร้านค้า และสร้างแผนภูมิเพื่อแสดงผลการสำรวจความคิดเห็นและสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนและมีหลายขั้นตอน สามารถสื่อสารและอธิบายแนวคิดทางคณิตศาสตร์อย่างชัดเจนและมีเหตุผลในชีวิตประจำวัน สามารถวางแผนและคำนวณงบประมาณสำหรับโครงการในชั้นเรียน และวิเคราะห์ข้อมูลจากกราฟและแผนภูมิ โดยสามารถนำเสนอ



ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		แนวคิดทาง คณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ	ข้อสรุปต่อเพื่อน ในชั้นเรียนได้ อย่างชัดเจนและ มีเหตุผล

ระดับความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพแบบองค์รวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำพื้นฐาน ในการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เขียน ข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึงเพื่อน หรือครอบครัวและ ใช้การนับเลขง่าย ๆ ในการตั้งค่าหรือ เลือกช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้น เขียน รายงานหรือสรุป การทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณ พื้นฐานในการวัดผล หรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาว หรือเวลา	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจบทความ วิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงาน การทดลอง วิทยาศาสตร์ด้วย ตัวเอง และใช้เลข ในการแก้ปัญหา หรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณ จำนวนแก้วน้ำ ที่ต้องใช้ในการ การทดลอง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานวิจัย ง่าย ๆ ในสาขา วิทยาศาสตร์หรือ เทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืช ในน้ำ เขียนบทความง่าย ๆ เช่น การอธิบายผล การทดลอง และสร้าง สิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ ซับซ้อนมาก เช่น การสร้างสะพาน จากไม้ไอติม เพื่อทดลอง ความแข็งแรง หรือ การทำเครื่อง กรองน้ำเล็ก ๆ ใช้คณิตศาสตร์



ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสังคมและ ความเป็น พลเมือง	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายหรือสัญลักษณ์ ในที่สาธารณะ เพื่อ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและ นามสกุลของตนเอง รวมถึงข้อมูลส่วนตัว ที่จำเป็น และนับ จำนวนคน ในกลุ่มหรือสิ่งของ ในการทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข่าวหรือบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชุมชน เขียน ความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับประเด็น สังคมเบื้องต้น และใช้ตัวเลขใน การเข้าใจสถิติง่าย ๆ เช่น จำนวน ประชากรในพื้นที่	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจปัญหา สังคมและการเมือง ที่ง่ายขึ้น เช่น การอธิบายเรื่อง การเลือกตั้ง เขียนบทความหรือ เรียงความที่มี เหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับ การประหยัดน้ำ และใช้เลขใน การวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์ จำนวนคนที่ไม่ ว่างงาน	พื้นฐานใน การแก้ปัญหาหรือทำ แบบจำลอง ทางเทคนิค เช่น การคำนวณปริมาณ น้ำที่ต้องใช้ใน การทดลอง ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความ ยุติธรรมในสังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดใน การพัฒนาสังคม เช่น การจัด กิจกรรมช่วยเหลือ เพื่อนบ้าน และใช้ การวิเคราะห์ข้อมูล ง่าย ๆ ใน การวิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวน ต้นไม้ในชุมชน หรือการสำรวจ ความคิดเห็นของ เพื่อนๆ ในโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อม



ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายราคาและเข้าใจ มูลค่าของเหรียญ และธนบัตร เขียนรายการซื้อ ของง่าย ๆ สำหรับ การช้อปปิ้ง และ คำนวณเงินทอนใน การซื้อขายเล็กน้อย เช่น ซื้อขนมแล้ว รับเงินทอนถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์ โฆษณาหรือ โปรโมชั่นสินค้า โปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้ จ่ายเงินสำหรับ สัปดาห์หรือเดือน คำนวณงบประมาณ สำหรับการจัด กิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยง สังสรรค์	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจรายงาน ทางการเงินง่าย ๆ เขียนแผนธุรกิจ ขนาดเล็ก เช่น แผนขายน้ำมะนาว และคำนวณอัตรา ดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือ วิเคราะห์ต้นทุนและ กำไร เช่น คำนวณ กำไรจากการขาย ขนม	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจแนวโน้ม เศรษฐกิจหรือการเงิน ที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบายแนวคิด เรื่องการประหยัด เงิน เขียนบท วิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุน หรือแผนการเงิน เช่น การจัดทำแผน การเงินเพื่อซื้อตุ๊กตา ที่อยากได้ และ คำนวณข้อมูลทาง การเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงิน ที่ได้รับจากการขาย ขนมในโรงเรียน
ด้านสุขภาพ กายและจิต	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำใน การรับประทานยา หรือป้ายเตือน เกี่ยวกับความ ปลอดภัย เขียน บันทึกสุขภาพสั้น ๆ เช่น บันทึกอาการ ป่วยหรือ กำหนดการฉีด วัคซีน และ นับจำนวนครั้ง ในการออกกำลังกาย หรือการทำ กิจกรรมทางกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความเกี่ยวกับ โภชนาการ หรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึก การรับประทาน อาหารหรือกิจกรรม ทางกายและใช้ การคำนวณเพื่อ ติดตามน้ำหนัก หรือปริมาณแคลอรี ที่บริโภค	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินข้อมูล สุขภาพง่าย ๆ เขียนโปรแกรม การออกกำลังกาย หรือแผนการกิน อาหารที่ดีต่อตัวเอง เช่น แผนการออก กำลังกายสัปดาห์ ละ ๓ วัน และใช้ ตัวเลขใน การติดตามและ ปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึก	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมิน งานวิจัยทาง การแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัย เกี่ยวกับการล้างมือ หรือการกินผักและ ผลไม้ เขียน บทความหรือ แนวทางการ ส่งเสริมสุขภาพ สำหรับตัวเองหรือ ครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการ ออกกำลังกาย



ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
			จำนวนครั้งที่ออกกำลังกาย	สำหรับครอบครัว และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานใน การพัฒนาสุขภาพ เช่น การนับจำนวน ก้าวที่เดินในแต่ละ วัน หรือการติดตาม จำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ
ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน นิทานหรือเรื่องสั้น ที่สะท้อนอารมณ์ พื้นฐาน เขียนหรือ วาดภาพเพื่อแสดง ความรู้สึกของ ตนเอง และระบุ อารมณ์ที่ตนเอง รู้สึกในแต่ละวัน เช่น มีความสุขหรือ เศร้า	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจเรื่อง การจัดการอารมณ์ เขียนบันทึก ประจำวันเพื่อบอก เล่าความรู้สึกและ ประสบการณ์ของ ตัวเอง และใช้ ตัวเลขในการดูว่า ตัวเองเครียดหรือ มีความสุขมาก แค่ไหน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจหนังสือ เกี่ยวกับจิตวิทยา เบื้องต้น เขียน บทความหรือบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกของ ตัวเอง และใช้แบบ ประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานด้าน จิตวิทยาและ สังคมศาสตร์ที่ง่าย ขึ้น เช่น การเรียนรู้ เรื่องความสุขและ ความเครียด เขียน บันทึกหรือบทความ เกี่ยวกับความรู้สึก ของตัวเอง เช่น การเขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกในแต่ละ วัน และใช้ การประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน หรือ การใช้ใบหน้า สัญลักษณ์ใน การแสดงความรู้สึก



๑๓.๒.๒ การรายงานผลการเรียน

๑) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๑๓.๒.๓ การเลื่อนชั้นปี

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น (ให้มีปรากฏในหน้าเหตุผลความจำเป็นด้วย) ที่มีระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกันเป็นเป้าหมายของการพัฒนา และเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๘ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑๓.๒.๔ การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ครบทั้ง ๘ ความสามารถตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๒.๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป

๒.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)

ที่...๓๑../..๒๕๖๘..

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

อ้างถึงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สื่อสาร ประชาสัมพันธ์การรับสมัครโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้น

โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ได้สมัครใจเข้าร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำในการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อให้การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร ฯ บรรลุตามเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่งต้องมีความรู้ ความเข้าใจแนวคิด หลักการ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดการออกแบบหลักสูตร จึงขอ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางวาสนา สุขชนู	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิวาพร อยู่เย็น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพจวรรณ เทียมผล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางสาวอารีรัตน์ สุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางกานดา สามัคคีมิตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๖. นางสาวนิริสา พรหมดีบ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๗. นางสาวเหมือนฉัตร ชนะทะเล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวเหมือนฝัน ขาวทรงธรรม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นางสาวสุวิภา วงษ์แสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสิริพร พุกพิกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นางสาวปิยธิดา ปิยะกัลปกรณ	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุกัญญา แน่นอุดร	หัวหน้างานวิชาการและหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา แก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้นให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย



๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

คณะกรรมการจัดทำความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑. นางสาวทิวพร อยู่เย็น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชญา ช่างไม้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวนันทพร ปานหมื่นไวย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอภิตี จันทร์ลอย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวเหมือนฉัตร ชนะทะเล	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวศุภนิดา เกิดศรี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวปิยะนุช เจาจารย์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวชมพูนุท ยุติธรรม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวสุกัญญา แนนอุดร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้านการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้านการคิดคำนวณ

๒. จัดทำความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๓. จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้านการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้านการคิดคำนวณ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๔. ออกแบบวิชา/คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการตามความรู้พื้นฐาน

๕. ออกแบบการวัดและประเมินผลตามระดับความสามารถและความรู้พื้นฐาน

๓. คณะกรรมการนิเทศการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางวาสนา สุขธนู	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิวพร อยู่เย็น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสิริพร พุกพิกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวพจวรรณ เทียมผล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายศุภฤกษ์ จันทร์น้อม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายพงศกร สมบูรณ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวเหมือนฉัตร ชนะทะเล	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสุกัญญา แนนอุดร	ครูชำนาญการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดรูปแบบการนิเทศ

๒. ลงพื้นที่สังเกตการสอน ให้คำแนะนำ และสนับสนุนครู



๓. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพของหลักสูตรและปัญหาที่พบจากครูและนักเรียน
๔. จัดประชุมให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขในการใช้หลักสูตร
๕. ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนและเปรียบเทียบกับเป้าหมายของหลักสูตร
๖. รวบรวมข้อค้นพบเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำเสนอให้กับ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางวานา สุขธนู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)



**แบบตรวจสอบรายการสำหรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การใช้หลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน**

คำอธิบาย

เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ “ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน” ใช้เป็นเครื่องมือในการ ตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามหลักสูตรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน แบบตรวจสอบนี้ครอบคลุม ๓ ระยะของการใช้ หลักสูตร ได้แก่ ก่อนการใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังการใช้หลักสูตร

วิธีการใช้เครื่องมือ

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในหัวข้อที่โรงเรียนดำเนินการแล้ว และทำเครื่องหมาย X ลงในหัวข้อที่โรงเรียนยังไม่ดำเนินการ พร้อมบันทึกข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

ก่อนการใช้หลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๑	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรใหม่เพื่อทำความเข้าใจ แนวคิด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายและความเปลี่ยนแปลง จากหลักสูตรเดิม		
๒	ศึกษาแนวทางการใช้หลักสูตรใหม่ และเปรียบเทียบกับ หลักสูตรเดิมเพื่อวิเคราะห์ความแตกต่าง		
๓	วิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร		
๔	จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจหลักสูตรแก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษา		
๕	วางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน		
๖	ตรวจสอบว่าแผนการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับ มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ		
๗	ออกแบบโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียน		
๘	ออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ สอดคล้องกับหลักสูตร		
๙	เตรียมความพร้อมด้านทรัพยากร เช่น สื่อการเรียนรู้ ห้องเรียน และอุปกรณ์ที่จำเป็น		
๑๐	ออกแบบเครื่องมือสำหรับการนิเทศ เช่น แบบสังเกต การสอน แบบสอบถาม หรือแบบสัมภาษณ์ครู		



ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๑๑	พิจารณาความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรใหม่กับแผนการเรียนรู้รายปีของโรงเรียน เพื่อให้มั่นใจว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน		
๑๒	จัดทำแนวทางการพัฒนาและอบรมครูเพื่อให้สามารถนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
๑๓	ประเมินความพร้อมของบุคลากร ครู และผู้เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรใหม่ และจัดทำแผนสนับสนุนหากพบปัญหา		
๑๔	กำหนดแนวทางการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ให้กับผู้เรียน และผู้ปกครอง		
๑๕	วางแผนการจัดทำเอกสารคู่มือหลักสูตร คู่มือการสอน และสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นให้แก่ครูและผู้เรียน		

ระหว่างการใช้หลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๑๖	นิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน		
๑๗	ตรวจสอบว่าครูได้นำหลักสูตรไปใช้ตามแนวทางที่กำหนดไว้		
๑๘	ตรวจสอบว่าการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร		
๑๙	ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้		
๒๐	สังเกตการสอนในห้องเรียน และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา		
๒๑	ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น Active Learning และการเรียนรู้แบบบูรณาการ		
๒๒	ประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนรู้ และปรับแนวทางการสอนหากจำเป็น		
๒๓	สัมภาษณ์หรือเก็บข้อมูลจากผู้เรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ของพวกเขา		
๒๔	ตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้		



ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๒๕	ติดตามและให้การสนับสนุนครูในการปรับปรุงแนวทางการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน		
๒๖	วิเคราะห์ปัญหาที่พบจากการใช้หลักสูตร และให้แนวทางแก้ไข		
๒๗	ติดตามคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง		
๒๘	ประชุมร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสรุปผลการนิเทศและกำหนดแนวทางพัฒนาเพิ่มเติม		
๒๙	รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการติดตามการใช้หลักสูตรเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา		
๓๐	นำข้อค้นพบจากกระบวนการนิเทศและติดตามไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต		

หลังการใช้หลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๓๑	วิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรโดยพิจารณาจากคุณภาพผู้เรียน		
๓๒	ประเมินกระบวนการเรียนรู้และสรุปข้อค้นพบจากการใช้หลักสูตร		
๓๓	จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตร		
๓๔	เก็บรวบรวมความคิดเห็นจากครู ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร		
๓๕	เสนอแนวทางปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน		
๓๖	นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาแผนการนิเทศในรอบถัดไป		
๓๗	นำข้อค้นพบจากการใช้หลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ของครู		
๓๘	ศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรในระยะยาวเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน		
๓๙	จัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรและนำเสนอให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		



ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๔๐	ติดตามและประเมินผลการดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรหลังจากมีการแก้ไข เพื่อวิเคราะห์ ประสิทธิภาพของการเปลี่ยนแปลง		





หลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนหิнокง(พิบูลอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ