



หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑



โรงเรียนหิวกอง(พิบูลอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)
พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙๒๑/๒๕๖๑เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผน และดำเนินการใช้หลักสูตรการเพิ่มพูนคุณภาพหลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจึงได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการและคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

นิภาภรณ์ วรทรัพย์

(นางนิภาภรณ์ วรทรัพย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)

นางวาสนา สุขธนู

(นางวาสนา สุขธนู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)

คำนำ

โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษาดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

งานบริหารวิชาการ
โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)



สารบัญ

หน้า

ประกาศโรงเรียนงานวิชาการเรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)	
พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐).....	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ความนำ	ด
วิสัยทัศน์	๒
พันธกิจ	๒
หลักการ	๒
เป้าประสงค์	๓
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
มาตรฐานการเรียนรู้	๔
ตัวชี้วัด	๔
สาระการเรียนรู้	๕
โครงสร้างเวลาเรียน	๖
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี	๑๑
คำอธิบายรายวิชา	๒๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๑๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๖๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๘๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๙๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๒๔
กิจกรรมแนะแนว	๒๒๘
กิจกรรมนักเรียน	๒๒๙
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๓๑
แนวทางการดำเนินการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๓๒



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๓๓
แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้	๒๖๑
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๒๖๒
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๒๖๔
การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน	๒๖๔
เกณฑ์การจบการศึกษา	๒๖๗
เอกสารหลักฐานการศึกษา	๒๖๗
การเทียบโอนผลการเรียน	๒๖๘
การบริหารจัดการหลักสูตร	๒๖๘

ภาคผนวก



ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด อนุสนธิตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ได้ประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติโดยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพมีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนวซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้นอีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการจัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับสถานศึกษาจะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกระดับ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้



วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความรู้คู่คุณธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ”

พันธกิจ

- โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) จัดทำพันธกิจ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดตามบริบทของโรงเรียน ดังนี้
๑. บริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับทุกกลุ่มงานผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
 ๒. จัดการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม
 ๓. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
 ๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 ๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 ๖. จัดการเรียนรู้การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการมีส่วนร่วม
 ๗. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ สวยงาม มีความปลอดภัยสูงและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 ๘. จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย

หลักการ

- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้
๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
 ๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษ้อย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
 ๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
 ๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
 ๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์



เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม



การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต |
| ๓. มีวินัย | ๔. ใฝ่เรียนรู้ |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย | ๘. มีจิตสาธารณะ |

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| ๑. ภาษาไทย | ๒. คณิตศาสตร์ |
| ๓. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | ๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ๕. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๖. ศิลปะ |
| ๗. การงานอาชีพ | ๘. ภาษาต่างประเทศ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

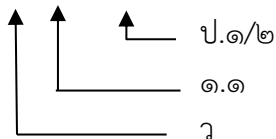
๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(มัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖)



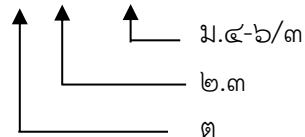
หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้

ว ๑.๑ ป. ๑/๒



ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒
สาระที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ต ๒.๒ ม.๔-๖/๓



ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ ๓
สาระที่ ๒ มาตรฐานข้อที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



โครงสร้างเวลาเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนด
กรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	เวลาเรียนตลอดปี		
	ระดับประถมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๑๖๐	๑๒๐
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๕๖๐	๔๘๐	๔๐๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน			
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “วิทยาศาสตร์รอบตัว”	๔๐	๔๐	๘๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “เด็กดีศรีหินกอง”	๔๐	๔๐	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “หนูน้อยหัวใจพอเพียง”		๔๐	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “สุขภาพดีชีวิรมีสสุข”	๔๐	๔๐	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ศิลปะ - ดนตรี”	๔๐	๔๐	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “การป้องกันการทุจริต”	๔๐	๔๐	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “โปรแกรมเมอร์น้อย”		๔๐	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “กราฟฟิคดีไซน์เนอร์”			๔๐
รวมเวลาเรียนความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๐๐	๒๘๐	๓๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมนักเรียน	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
กิจกรรมส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “อำเภอหนองแค”	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมนักอ่านรุ่นเยาว์	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมเกษตรรุ่นเยาว์	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐



โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนตลอดปี				
	ระดับประถมศึกษา				
	ป.๔	ป.๕	ป.๕ ห้อง ICMS	ป.๖	ป.๖ ห้อง ICMS
รายวิชาพื้นฐาน					
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม					
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หุ่นยนต์เบื้องต้น	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สิ่งแวดล้อมศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม			๘๐		๘๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม			๘๐		๘๐
การเขียนโปรแกรม(โค้ดดิ้ง)			๘๐		๘๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๑๖๐	๑๖๐	๔๐๐	๑๖๐	๔๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน					
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๑๐*)	(๑๐*)	(๑๐*)	(๑๐*)	(๑๐*)
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนตลอดปี				
	ระดับประถมศึกษา				
	ป.๔	ป.๕	ป.๕ ห้อง ICMS	ป.๖	ป.๖ ห้อง ICMS
กิจกรรมเสริมหลักสูตร					
กิจกรรมส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “อำเภอหนองแค”	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๔๐๐	๑,๑๖๐	๑,๔๐๐



โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนตลอดปี			
	ระดับมัธยมศึกษา			
	ม.๑	ม.๑ ห้อง ICMS	ม.๒	ม.๓
รายวิชาพื้นฐาน				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
• ประวัติศาสตร์ (บูรณาการกิจกรรมเสริมหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “อำเภอหนองแค”)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
• เศรษฐศาสตร์				
• ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม				
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)



กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนตลอดปี			
	ระดับมัธยมศึกษา			
	ม.๑	ม.๑ ห้อง ICMS	ม.๒	ม.๓
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม		๘๐		
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม		๘๐		
การเขียนโปรแกรม(โค้ดดิ้ง)		๘๐		
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๒๐๐	๔๔๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐*)	(๑๐*)	(๑๐*)	(๑๐*)
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๔๔๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๔

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	เวลา
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	
ภาษาไทย	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “วิทยาศาสตร์รอบตัว”	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “เด็กดีศรีหินกอง”	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “สุขภาพดีชีวิมีความสุข”	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ศิลปะ - ดนตรี”	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “การป้องกันการทุจริต”	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
กิจกรรมส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “อำเภอนองแคะ”	๘๐
กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๘๐
กิจกรรมนักอ่านรุ่นเยาว์	๘๐
กิจกรรมเกษตรรุ่นเยาว์	๘๐
กิจกรรมคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๘๐
รวมจำนวนชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร	๑,๒๐๐



โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	เวลา
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	
ภาษาไทย	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “วิทยาศาสตร์รอบตัว”	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “เด็กดีศรีหินกอง”	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “หนูน้อยหัวใจพอเพียง”	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “สุขภาพดีชีวิมีสุข”	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ศิลปะ - ดนตรี”	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “การป้องกันการทุจริต”	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “โปรแกรมเมอร์น้อย”	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
กิจกรรมส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “อำเภอนองแคะ”	๘๐
กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๘๐
กิจกรรมนักอ่านรุ่นเยาว์	๘๐
กิจกรรมเกษตรรุ่นเยาว์	๘๐
กิจกรรมคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๘๐
รวมจำนวนชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร	๑,๒๐๐



โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๔

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	เวลา
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	
ภาษาไทย	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “วิทยาศาสตร์รอบตัว”	๘๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “เด็กดีศรีหินกอง”	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “หนูน้อยหัวใจพอเพียง”	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “สุขภาพดีชีวิมีสุข”	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ศิลปะ - ดนตรี”	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “การป้องกันการทุจริต”	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “โปรแกรมเมอร์น้อย”	๔๐
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “กราฟฟิคดีไซน์เนอร์”	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
กิจกรรมส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “อำเภอนองแค”	๘๐
กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๘๐
กิจกรรมนักอ่านรุ่นเยาว์	๘๐
กิจกรรมเกษตรรุ่นเยาว์	๘๐
กิจกรรมคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๘๐
รวมจำนวนชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร	๑,๒๐๐



โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

รหัสวิชา	กลุ่มสาระ/รายวิชา	น้ำหนัก	ชม./สัปดาห์	ชม./ปี
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๔	๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๔	๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๓	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๒	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑	๑	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒	๘๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๒	๒	๘๐
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๑	๑	๔๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒	๒	๘๐
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
อ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	๑	๔๐
ส๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๑	๑	๔๐
ว๑๔๒๐๑	หุ่นยนต์เบื้องต้น	๑	๑	๔๐
ว๑๔๒๐๓	สิ่งแวดล้อมศึกษา	๑	๑	๔๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑) กิจกรรมแนะแนว		-	๑	๔๐
๒) กิจกรรมนักเรียน		-	-	-
๒.๑) กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี		-	๑	๓๐
๒.๒) กิจกรรมชุมนุม		-	๑	๔๐
๒.๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	(๑๐*)
๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร				
กิจกรรมส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “อำเภอหนองแค”		-	๑	๔๐
รวมจำนวนชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร			๒๙	๑,๑๖๐

หมายเหตุ :

๑. (๑๐*) หมายถึง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สอนแทรกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีให้ได้จำนวน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมกิจกรรมสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง คือ กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรมจีน



โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ห้องเรียนปกติ)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

รหัสวิชา	กลุ่มสาระ/รายวิชา	น้ำหนัก	ชม./สัปดาห์	ชม./ปี
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๔	๔	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๔	๔	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๓	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๒	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑	๑	๔๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒	๘๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๒	๒	๘๐
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๑	๑	๔๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒	๒	๘๐
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
อ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	๑	๔๐
ส๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๑	๑	๔๐
ว๑๕๒๐๑	หุ่นยนต์เบื้องต้น	๑	๑	๔๐
ว๑๕๒๐๓	สิ่งแวดล้อมศึกษา	๑	๑	๔๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑) กิจกรรมแนะแนว		-	๑	๔๐
๒) กิจกรรมนักเรียน		-	-	-
๒.๑) กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี		-	๑	๓๐
๒.๒) กิจกรรมชุมนุม		-	๑	๔๐
๒.๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	(๑๐*)
๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร				
กิจกรรมส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “อำเภอหนองแค”		-	๑	๔๐
รวมจำนวนชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร			๒๙	๑,๑๖๐

หมายเหตุ :

๑. (๑๐*) หมายถึง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สอนแทรกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีให้ได้จำนวน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมกิจกรรมสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง คือ กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรมจีน



โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ห้องเรียนICMS)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

รหัสวิชา	กลุ่มสาระ/รายวิชา	น้ำหนัก	ชม./สัปดาห์	ชม./ปี
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๔	๔	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๔	๔	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๓	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๒	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑	๑	๔๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒	๘๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๒	๒	๘๐
ง๑๕๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๑	๑	๔๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒	๒	๘๐
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
อ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	๑	๔๐
ส๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๑	๑	๔๐
ว๑๕๒๐๑	หุ่นยนต์เบื้องต้น	๑	๑	๔๐
ว๑๕๒๐๓	สิ่งแวดล้อมศึกษา	๑	๑	๔๐
ค๑๕๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๒	๘๐
ว๑๕๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๒	๘๐
ว๑๕๒๐๔	การเขียนโปรแกรม(โค้ดดิ้ง)	๒	๒	๘๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑) กิจกรรมแนะแนว		-	๑	๔๐
๒) กิจกรรมนักเรียน		-	-	-
๒.๑) กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี		-	๑	๓๐
๒.๒) กิจกรรมชุมนุม		-	๑	๔๐
๒.๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	(๑๐*)
๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร				
กิจกรรมส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “อำเภอนองแคะ”		-	๑	๔๐
รวมจำนวนชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร			๓๕	๑,๔๐๐

หมายเหตุ :

๑. (๑๐*) หมายถึง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สอนแทรกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีให้ได้จำนวน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมกิจกรรมสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง คือ กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรมจีน



โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ห้องเรียนปกติ)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

รหัสวิชา	กลุ่มสาระ/รายวิชา	น้ำหนัก	ชม./สัปดาห์	ชม./ปี
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๔	๔	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๔	๔	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๓	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๒	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑	๑	๔๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒	๘๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๒	๒	๘๐
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๑	๑	๔๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒	๒	๘๐
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
อ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	๑	๔๐
ส๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๑	๑	๔๐
ว๑๖๒๐๑	หุ่นยนต์เบื้องต้น	๑	๑	๔๐
ว๑๖๒๐๓	สิ่งแวดล้อมศึกษา	๑	๑	๔๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑) กิจกรรมแนะแนว		-	๑	๔๐
๒) กิจกรรมนักเรียน		-	-	-
๒.๑) กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี		-	๑	๓๐
๒.๒) กิจกรรมชุมนุม		-	๑	๔๐
๒.๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	(๑๐*)
๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร				
กิจกรรมส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “อำเภอหนองแค”		-	๑	๔๐
รวมจำนวนชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร			๒๙	๑,๑๖๐

หมายเหตุ :

๑. (๑๐*) หมายถึง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สอนแทรกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีให้ได้จำนวน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมกิจกรรมสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง คือ กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรมจีน



โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ห้องเรียนICMS)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

รหัสวิชา	กลุ่มสาระ/รายวิชา	น้ำหนัก	ชม./สัปดาห์	ชม./ปี
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๔	๔	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๔	๔	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๓	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๒	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑	๑	๔๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒	๘๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๒	๒	๘๐
ง๑๖๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๑	๑	๔๐
ย๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒	๒	๘๐
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
ย๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	๑	๔๐
ส๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๑	๑	๔๐
ว๑๖๒๐๑	หุ่นยนต์เบื้องต้น	๑	๑	๔๐
ว๑๖๒๐๓	สิ่งแวดล้อมศึกษา	๑	๑	๔๐
ค๑๖๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๒	๘๐
ว๑๖๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๒	๘๐
ว๑๖๒๐๔	การเขียนโปรแกรม(โค้ดดิ้ง)	๒	๒	๘๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑) กิจกรรมแนะแนว		-	๑	๔๐
๒) กิจกรรมนักเรียน		-	-	-
๒.๑) กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี		-	๑	๓๐
๒.๒) กิจกรรมชุมนุม		-	๑	๔๐
๒.๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	(๑๐*)
๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร				
กิจกรรมส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “อำเภอหนองแค”		-	๑	๔๐
รวมจำนวนชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร			๓๕	๑,๔๐๐

หมายเหตุ :

๑. (๑๐*) หมายถึง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สอนแทรกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีให้ได้จำนวน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมกิจกรรมสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง คือ กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรมจีน



๓. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษา เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ (ห้องเรียนปกติ)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

รหัสวิชา	กลุ่มสาระ/รายวิชา	หน่วย กิต	ชม./สัปดาห์	ชม./ ภาคเรียน
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๓	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๓	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๕	๓	๖๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑	๑.๕	๓	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๑	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑.๐	๒	๔๐
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๑.๐	๒	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๑.๐	๒	๔๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๓	๖๐
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
อ๒๑๒๐๑	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑	๐.๕	๑	๒๐
จ๒๑๒๐๓	ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๔	๐.๕	๑	๒๐
ว๒๑๒๐๕	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐	๒	๔๐
ส๒๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๗	๐.๕	๑	๒๐
๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑) กิจกรรมแนะแนว		-	๑	๒๐
๒) กิจกรรมนักเรียน				
๒.๑) กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี		-	๑	๑๐
๒.๒) กิจกรรมชุมนุม		-	๑	๒๐
๒.๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	(๑๐*)
รวมจำนวนชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร			๓๐	๖๐๐

หมายเหตุ : (๑๐*) หมายถึง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สอนแทรกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีให้ได้จำนวน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี



โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ (ห้องเรียนปกติ)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

รหัสวิชา	กลุ่มสาระ/รายวิชา	หน่วย กิต	ชม./สัปดาห์	ชม./ ภาคเรียน
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๓	๖๐
ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๓	๖๐
ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๕	๓	๖๐
ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	๑.๕	๓	๖๐
ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๑	๒๐
พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑.๐	๒	๔๐
ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๑.๐	๒	๔๐
ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๑.๐	๒	๔๐
อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๓	๖๐
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
อ๒๑๒๐๒	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒	๐.๕	๑	๒๐
จ๒๑๒๐๔	ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๕	๐.๕	๑	๒๐
ว๒๑๒๐๖	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐	๒	๔๐
ส๒๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๘	๐.๕	๑	๒๐
๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑) กิจกรรมแนะแนว		-	๑	๒๐
๒) กิจกรรมนักเรียน				
๒.๑) กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี		-	๑	๑๐
๒.๒) กิจกรรมชุมนุม		-	๑	๒๐
๒.๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	(๑๐*)
รวมจำนวนชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร			๓๐	๖๐๐

หมายเหตุ : (๑๐*) หมายถึง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สอนแทรกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
ให้ได้จำนวน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี



โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ (ห้องเรียนICMS)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

รหัสวิชา	กลุ่มสาระ/รายวิชา	หน่วย กิต	ชม./สัปดาห์	ชม./ ภาคเรียน
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๓	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๓	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๕	๓	๖๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑	๑.๕	๓	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๑	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑.๐	๒	๔๐
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๑.๐	๒	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๑.๐	๒	๔๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๓	๖๐
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
อ๒๑๒๐๑	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑	๐.๕	๑	๒๐
จ๒๑๒๐๓	ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๔	๐.๕	๑	๒๐
ว๒๑๒๐๕	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐	๒	๔๐
ส๒๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๗	๐.๕	๑	๒๐
ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐	๒	๔๐
ว๒๑๒๐๗	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐	๒	๔๐
ว๒๑๒๐๙	การเขียนโปรแกรม(โค้ดดิ้ง) ๑	๑.๐	๒	๔๐
๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑) กิจกรรมแนะแนว		-	๑	๒๐
๒) กิจกรรมนักเรียน				
๒.๑) กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี		-	๑	๑๐
๒.๒) กิจกรรมชุมนุม		-	๑	๒๐
๒.๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	(๑๐*)
รวมจำนวนชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร			๓๖	๗๒๐

หมายเหตุ : (๑๐*) หมายถึง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สอนแทรกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
ให้ได้จำนวน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี



โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ (ห้องเรียนICMS)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

รหัสวิชา	กลุ่มสาระ/รายวิชา	หน่วย กิต	ชม./สัปดาห์	ชม./ ภาคเรียน
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๓	๖๐
ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๓	๖๐
ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๕	๓	๖๐
ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	๑.๕	๓	๖๐
ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๑	๒๐
พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑.๐	๒	๔๐
ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๑.๐	๒	๔๐
ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๑.๐	๒	๔๐
อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๓	๖๐
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
อ๒๑๒๐๒	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒	๐.๕	๑	๒๐
จ๒๑๒๐๔	ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๕	๐.๕	๑	๒๐
ว๒๑๒๐๖	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐	๒	๔๐
ส๒๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๘	๐.๕	๑	๒๐
ค๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐	๒	๔๐
ว๒๑๒๐๘	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐	๒	๔๐
ว๒๑๒๑๐	การเขียนโปรแกรม(โค้ดดิ้ง) ๒	๑.๐	๒	๔๐
๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑) กิจกรรมแนะแนว		-	๑	๒๐
๒) กิจกรรมนักเรียน				
๒.๑) กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี		-	๑	๑๐
๒.๒) กิจกรรมชุมนุม		-	๑	๒๐
๒.๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	(๑๐*)
รวมจำนวนชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร			๓๐	๗๒๐

หมายเหตุ : (๑๐*) หมายถึง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สอนแทรกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
ให้ได้จำนวน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี



โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

รหัสวิชา	กลุ่มสาระ/รายวิชา	หน่วย กิต	ชม./สัปดาห์	ชม./ ภาคเรียน
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๓	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๓	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๕	๓	๖๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	๑.๕	๓	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๑	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑.๐	๒	๔๐
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๑.๐	๒	๔๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๑.๐	๒	๔๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๓	๖๐
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
อ๒๒๒๐๑	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๓	๐.๕	๑	๒๐
จ๒๒๒๐๓	ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๖	๐.๕	๑	๒๐
ว๒๒๒๐๕	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๓	๑.๐	๒	๔๐
ส๒๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๙	๐.๕	๑	๒๐
๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑) กิจกรรมแนะแนว		-	๑	๒๐
๒) กิจกรรมนักเรียน				
๒.๑) กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี		-	๑	๑๐
๒.๒) กิจกรรมชุมนุม		-	๑	๒๐
๒.๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	(๑๐*)
รวมจำนวนชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร			๓๐	๖๐๐

หมายเหตุ : (๑๐*) หมายถึง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สอนแทรกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
ให้ได้จำนวน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี



โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

รหัสวิชา	กลุ่มสาระ/รายวิชา	หน่วย กิต	ชม./สัปดาห์	ชม./ ภาคเรียน
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๓	๖๐
ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๓	๖๐
ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๕	๓	๖๐
ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	๑.๕	๓	๖๐
ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๑	๒๐
พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๑.๐	๒	๔๐
ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๑.๐	๒	๔๐
ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๑.๐	๒	๔๐
อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๓	๖๐
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
อ๒๒๒๐๒	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๔	๐.๕	๑	๒๐
จ๒๒๒๐๔	ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๗	๐.๕	๑	๒๐
ว๒๒๒๐๖	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๔	๑.๐	๒	๔๐
ส๒๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๑๐	๐.๕	๑	๒๐
๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑) กิจกรรมแนะแนว		-	๑	๒๐
๒) กิจกรรมนักเรียน				
๒.๑) กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี		-	๑	๑๐
๒.๒) กิจกรรมชุมนุม		-	๑	๒๐
๒.๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	(๑๐*)
รวมจำนวนชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร			๓๐	๖๐๐

หมายเหตุ : (๑๐*) หมายถึง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สอนแทรกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
ให้ได้จำนวน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี



โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

รหัสวิชา	กลุ่มสาระ/รายวิชา	หน่วย กิต	ชม./สัปดาห์	ชม./ ภาคเรียน
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๓	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๓	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑.๕	๓	๖๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	๑.๕	๓	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๑	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑.๐	๒	๔๐
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๑.๐	๒	๔๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๑.๐	๒	๔๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๓	๖๐
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
อ๒๓๒๐๑	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๕	๐.๕	๑	๒๐
จ๒๓๒๐๓	ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๘	๐.๕	๑	๒๐
ว๒๓๒๐๓	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๕	๑.๐	๒	๔๐
ส๒๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๑๑	๐.๕	๑	๒๐
๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑) กิจกรรมแนะแนว		-	๑	๒๐
๒) กิจกรรมนักเรียน				
๒.๑) กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี		-	๑	๒๐
๒.๒) กิจกรรมชุมนุม		-	๑	๒๐
๒.๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	(๑๐*)
รวมจำนวนชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร			๓๐	๖๐๐

หมายเหตุ : (๑๐*) หมายถึง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สอนแทรกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
ให้ได้จำนวน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี



โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

รหัสวิชา	กลุ่มสาระ/รายวิชา	หน่วย กิต	ชม./สัปดาห์	ชม./ ภาคเรียน
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๓	๖๐
ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๓	๖๐
ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑.๕	๓	๖๐
ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	๑.๕	๓	๖๐
ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๑	๒๐
พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑.๐	๒	๔๐
ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๑.๐	๒	๔๐
ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๑.๐	๒	๔๐
อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๓	๖๐
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
อ๒๓๒๐๒	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๖	๐.๕	๑	๒๐
จ๒๓๒๐๔	ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๙	๐.๕	๑	๒๐
ว๒๓๒๐๔	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๖	๑.๐	๒	๔๐
ส๒๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๑๒	๐.๕	๑	๒๐
๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑) กิจกรรมแนะแนว		-	๑	๒๐
๒) กิจกรรมนักเรียน				
๒.๑) กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี		-	๑	๒๐
๒.๒) กิจกรรมชุมนุม		-	๑	๒๐
๒.๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	(๑๐*)
รวมจำนวนชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร			๓๐	๖๐๐

หมายเหตุ : (๑๐*) หมายถึง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สอนแทรกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
ให้ได้จำนวน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี



คำอธิบายรายวิชา

**คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย**

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
ภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชาภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนที่ และเรื่องสั้น รวมถึงฝึกการสื่อสารในภาษาไทยอย่างเหมาะสม ผ่านการพูด และเขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการใช้ภาษาในการแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ผู้เรียนสามารถอ่าน และทำความเข้าใจข้อมูลจากแผนที่ แผนที่ภูมิ สัญลักษณ์ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ และสื่อสารสาระสำคัญได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถฟัง และพูดบทสนทนาในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้คำศัพท์พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง และสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ จากภาพ หรือเหตุการณ์รอบตัว ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความต้องการได้อย่างครบถ้วน ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา

การวัด และประเมินผลจะดำเนินการผ่านการสังเกตพฤติกรรม การอ่าน ฟัง พูด และเขียนในสถานการณ์จริง การประเมินชิ้นงาน เช่น การเขียนบรรยายภาพ การอ่านทำความเข้าใจข้อมูลจากแผนที่ หรือแผนที่ภูมิ และการสนทนาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบที่วัดความเข้าใจเนื้อหาที่เรียน ทั้งนี้เน้นการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อสะท้อนพัฒนาการและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และมั่นใจในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนที่ แผนที่ภูมิ แผนที่ และเรื่องสั้น เข้าใจได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจ จากการอ่านคำบอกทางจากแผนที่ หรือคำแนะนำในการทำกิจกรรมต่างๆ และสามารถคิดวิเคราะห์ และสื่อสารอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนสามารถฟัง และพูดตามคำแนะนำ หรือบทสนทนาในชีวิตประจำวันในภาษาไทย รวมถึงการอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และเรื่องสั้น ทำให้เกิดความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง ดู พูด และสามารถสื่อสารและเข้าใจข้อมูลในชีวิตประจำวันได้

๔. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนที่ แผนที่ภูมิ แผนที่ และเรื่องสั้นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว

๕. ผู้เรียนสามารถฟัง และดูข้อมูลจากข้อความ หรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าใจและตีความข้อมูล ในการอ่านและฟังเรื่องสั้นๆ เพื่อให้สามารถแยกแยะและสื่อความหมายจากสิ่งที่ได้ยิน และเห็นได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

๖. ผู้เรียนสามารถพูด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่าน หรือฟัง จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เรื่องสั้น หรือแผนที่ และแสดงความคิดเห็น และมีการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างชัดเจน และเหมาะสมในบริบทต่างๆ

๗. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างการอ่าน และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเข้าใจข้อความ ภาพ แผนที่ภูมิ หรือเรื่องสั้นต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน



๘. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น หรือแผนภูมิ คำพื้นฐานที่พบเจอในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง

๙. ผู้เรียนสามารถอ่าน และตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อความได้ผ่านการสื่อสาร หรืออธิบายเนื้อหาผ่านการพูด หรือเขียนอย่างชัดเจน และถูกต้องตามบริบท

๑๐. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจคำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพูด สื่อสาร และการทักทายในสถานการณ์ต่างๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชาภาษาไทยเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม ผู้เรียนได้ฝึกการอ่าน และทำความเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องสั้น ตลอดจนสามารถสรุปสาระสำคัญเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายวิชานี้มีบทบาทในการเสริมสร้างทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ

ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว เข้าใจ และตีความเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผู้เรียนสามารถฟัง และดูข้อมูลเพื่อแยกแยะสาระสำคัญ และแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลและเหมาะสม ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารความหมาย แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้อ่านหรือฟัง โดยใช้ภาษาอย่างชัดเจน มีลำดับ และเหมาะสมกับบริบท นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น ใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เชื่อมโยงเนื้อหาให้ต่อเนื่องสมบูรณ์ และสามารถเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองได้เป็นย่อหน้าอย่างง่าย

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการสังเกตพฤติกรรม การฟัง พูด อ่าน และเขียนของผู้เรียน ทั้งในรูปแบบการทำงานเดี่ยวและกลุ่ม การประเมินจะใช้แบบฝึกหัด แบบทดสอบ การอ่านออกเสียง การฟังจับใจความ การพูดเล่าเรื่อง การเขียนบรรยาย และการสรุปสาระสำคัญจากเนื้อหาต่างๆ เพื่อพิจารณาความเข้าใจ ความถูกต้อง ความชัดเจน และความเหมาะสมในการใช้ภาษา นอกจากนี้จะประเมินพัฒนาการด้านทักษะการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน และการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อสะท้อนความก้าวหน้า และความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับขั้นต่อไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว

๒. ผู้เรียนสามารถฟัง และดูข้อมูลจากข้อความ หรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าใจ และตีความข้อมูล ในการอ่าน และฟังเรื่องสั้นๆ เพื่อให้สามารถแยกแยะ และสื่อสารความหมายจากสิ่งที่ได้ยิน และเห็นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓. ผู้เรียนสามารถพูด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่าน หรือฟัง จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เรื่องสั้น หรือแผนผัง และแสดงความคิดเห็น และมีการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างชัดเจน และเหมาะสมในบริบทต่างๆ

๔. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างการอ่าน และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเข้าใจข้อความ ภาพ แผนภูมิ หรือเรื่องสั้นต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างครบถ้วน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ และตีความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในการชีวิตประจำวัน และการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ การปลูกฝังทักษะเหล่านี้ ตั้งแต่ระดับต้น เป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสาขาวิชาอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเติบโตเป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น แผนภูมิ และคำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ตีความเนื้อหาจากภาพ แผนผัง และสัญลักษณ์ได้ พร้อมทั้งสามารถสื่อสาร และถ่ายทอดเนื้อหาผ่านการพูด หรือการเขียนอย่างชัดเจน เหมาะสมตามบริบท ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายเหมาะสม กับเนื้อหาวิชาและสถานการณ์ มีทักษะการเขียนบทความสั้นๆ ที่มีหัวข้อชัดเจน ลำดับเนื้อหาอย่างมีระบบ ใช้คำเชื่อม และเครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะช่วยให้สามารถสื่อสารความคิด และความรู้สึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์

การวัด และประเมินผลผู้เรียนดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบการสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน การทำแบบฝึกหัด และการสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผู้เรียนได้รับการประเมินจากการอ่านออกเสียง และเข้าใจความหมาย การสรุปใจความสำคัญ การพูด และเขียนเรียงความ หรือบทความสั้นๆ ที่มีเนื้อหาครบถ้วนชัดเจนถูกต้องตามหลักภาษา และเหมาะสมกับกาลเทศะ นอกจากนี้จะมีการประเมินการใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบท รวมถึงการลำดับความคิด และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน เพื่อสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะทางภาษาที่รอบด้าน และความพร้อมในการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น หรือแผนภูมิ คำพื้นฐานที่พบเจอในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง

๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน และตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อความได้ผ่านการสื่อสาร หรืออธิบายเนื้อหาผ่านการพูด หรือเขียนอย่างชัดเจน และถูกต้องตามบริบท

๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพูด สื่อสาร และเขียนบทความสั้นๆ ที่มีหัวข้อหลักชัดเจน พร้อมรายละเอียดสนับสนุน ๒ – ๓ ประเด็น และสามารถสรุปเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน ผ่านการฝึกเขียนบทความและมีเนื้อหาที่สื่อสารได้ชัดเจน

๔. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของเรื่องที่เขียน โดยเฉพาะคำที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาต่างๆ และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

๕. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาในบทความได้อย่างมีลำดับ โดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสมและเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ผ่านการเขียนบทความจากเรื่องที่กำหนดให้ เป็นการสื่อสารความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์ในสถานการณ์ต่างๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชา ท๔๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสรุปความจากการฟังและดู พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวนเปรียบเทียบกับภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านในอำเภอ.....และในจังหวัด.....หรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้านในจังหวัดสระแก้ว ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

เห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ป้องกันการทุจริต ตลอดจนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบท และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๖	ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘
ท ๒.๑ ป.๔/๒	ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘
ท ๓.๑ ป.๔/๓	ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖
ท ๔.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๗	ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๗
ท ๕.๑ ป.๔/๔	ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๕
รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชา ท๕๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา กรอกรับรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการมีมารยาทในการเขียนพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ระบุนิဒนและหน้าที่ของคำในประโยคจำแนกส่วนประกอบของประโยคเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านระบุนความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

เห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ป้องกันการทุจริต ตลอดจนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบท และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘	ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕
ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙	ท ๒.๑ ป.๕/๒
ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕	ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓
ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗	ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓
ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕	ท ๕.๑ ป.๕/๔
รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลายแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่านคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนารมณ์แบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการมีมารยาทในการเขียนพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคจำแนกส่วนประกอบของประโยคเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใช้คำราชาศัพท์บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

เห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ป้องกันการทุจริต ตลอดจนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบท และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙	ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๕
ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙	ท ๒.๑ ป.๖/๒
ท ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖	ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๕
ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓	ท ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓	ท ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔
รวม ๒๔ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชา ท๒๑๐๑ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด การวิเคราะห์ และการวิจารณ์ โดยศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การจับใจความสำคัญ การระบุเหตุและผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆ การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสาร การเขียนบรรยายประสบการณ์ การเขียนเรียงความ การพูดสรุปใจความสำคัญ การเล่าเรื่องย่อ การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู การอธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย การสร้างคำในภาษาไทย การสรุปเนื้อหา การวิเคราะห์ การอธิบายคุณค่า การสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านเรื่องนิราศภูเขาทอง กาพย์พระไชยสุริยา กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวานและนิทานพื้นบ้าน การท่องจำ บทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง การดู และการพูด กระบวนการคิดวิเคราะห์ วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ด้านหลักภาษา พัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาครบทุกด้าน มีมารยาทในการใช้ภาษา และเรียนรู้คุณค่าที่สอดแทรกในวรรณคดีและวรรณกรรมไทย สามารถนำภาษาไทย รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม ไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘	ท ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๘
ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙	ท ๒.๑ ม.๑/๒
ท ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๖	ท ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๔, ม.๑/๕
ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕	ท ๔.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖
ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔	ท ๕.๑ ม.๑/๕
รวม ๓๕ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด การวิเคราะห์ และการวิจารณ์ โดยศึกษา เนื้อหาเกี่ยวกับการตีความคำยากในเอกสารวิชาการ การระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียน ประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ การปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานเครื่องมือหรือเครื่องใช้ การวิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียน การเขียนย่อความ การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ การเขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงงาน การประเมินความ น่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ การพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชนและท้องถิ่นของตน การวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การวิเคราะห์ความแตกต่างของ ภาษาพูดและภาษาเขียน การแต่งกาพย์ยานี๑๑ การจำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต การ สรุปเนื้อหา การวิเคราะห์ การอธิบายคุณค่า การสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงจากวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านเรื่องราชาธิราช โคลงโลกนิติและสุภาษิตพระร่วง การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง การดู และการพูด กระบวนการคิด วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ด้านหลักภาษา พัฒนา ทักษะการใช้ภาษาครบทุกด้าน มีมารยาทในการใช้ภาษา และเรียนรู้คุณค่าที่สอดแทรกในวรรณคดีและ วรรณกรรมไทย สามารถนำภาษาไทย รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๙	ท ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๘
ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙	ท ๒.๑ ม.๑/๒
ท ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๖	ท ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๔, ม.๑/๕
ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕	ท ๔.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖
ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔	ท ๕.๑ ม.๑/๕
รวม ๓๕ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาและฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และวิเคราะห์ วิวิจารณ์ เรื่องการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การเขียนผังความคิด การวิเคราะห์และ การจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุนและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน การอ่านหนังสือ บทความหรือ คำประพันธ์อย่างหลากหลาย และการประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนบรรยายและพรรณนา การเขียนเรียงความ การเขียนจดหมาย กิจธุระ การพูดสรุปใจความสำคัญ การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารการวิเคราะห์ วิวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล การสร้างคำในภาษาไทย การแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ การสรุปเนื้อหา การวิเคราะห์และวิจารณ์ การอธิบายคุณค่า จาการวรรณคดีวรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นเรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวก ตอนวิศกรรมมาและสามัคคีเสวก ศิลจารึกหลักที่ ๑ กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า บทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนก และการท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง การดู และการพูด กระบวนการคิด วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง จับใจความสำคัญ เขียนแผนผังความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ อธิบายคุณค่าจากการอ่านและฟัง เขียนและพูดได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ สร้างคำในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนได้ เลือกอ่านหนังสือได้อย่างหลากหลาย ท่องจำบทอาขยานมีมารยาทในการใช้ภาษา และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘	ท ๑.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๗ ท ๒.๑ ม.๒/๒
ท ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘	ท ๓.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔ ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔ ท ๕.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕
ท ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖	
ท ๔.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๕	
ท ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓	
รวม ๓๒ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชา ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาและฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และวิเคราะห์ วิวิจารณ์ เรื่องการอ่าน ออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง การจับใจความสำคัญ การอธิบายและความคิดเห็นและโต้แย้ง ระบุข้อสังเกต การชวนเชื่อ การโน้มน้าวหรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน การอ่านหนังสือ บทความหรือคำประพันธ์อย่าง หลากหลายและการประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน การเขียนย่อความ การ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่าน การพูดในโอกาสต่างๆ พูดรายงาน และมารยาทในการใช้ภาษา วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยค รวม และประโยคซ้อนการใช้คำราชาศัพท์ การรวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย การสรุปเนื้อหา การอธิบายคุณค่า การสรุปความรู้และข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่อง โคลงภาพพระราชนิพนธ์กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง โคลงสุภาจิตพระราชนิพนธ์พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว นิราศพระบาท และท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง การดู และการพูด กระบวนการคิด วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้ว อ่านทำนองเสนาะ บทร้อยกรองประเภทกลอน จับใจความ วิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีและข้อคิดที่ได้อ่านและฟัง เขียนและพูดได้ ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน ใช้คำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้ เลือกอ่านหนังสือได้อย่าง กว้างขวาง ท่องจำบทอาขยาน มีมารยาทในการใช้ภาษา และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่าง เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘	ท ๑.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๗ ท ๒.๑ ม.๒/๒
ท ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘	ท ๓.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔ ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔ ท ๕.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕
ท ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖ ท ๔.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๕ ท ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓	
รวม ๓๒ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชา ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาและฝึกทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน และวิเคราะห์ วิเคราะห์ เกี่ยวกับเรื่อง การอ่านออกเสียง ความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงโดยนัยการระบุใจความสำคัญ การอ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด การวิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านการคัดลายมือ การเขียนข้อความ การเขียนชีวประวัติ และอัตชีวประวัติ การเขียนย่อความ การแสดงความคิดเห็น การพูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด การจำแนกคำภาษาต่างประเทศการแต่งบทร้อยกรอง การสรุปเนื้อหาวรรณคดี การวิเคราะห์วิถีไทย การสรุปความรู้และข้อคิด การท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยาน เรื่อง พระบรมราโชวาท อิศรญาณภาษิต และบทละคร พูดเรื่องเห็นแก่ลูก เพื่อให้สามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้ว อ่านทำนองเสนาะบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ จับใจความสำคัญ วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี เขียน และพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการใช้ภาษา และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสม

โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ การคัดลายมือ การเขียนข้อความตามสถานการณ์ การเขียนอัตชีวประวัติ การเขียนย่อความ การเขียนจดหมายกิจธุระ การพูดแสดงความคิดเห็น การพูดวิเคราะห์ ศึกษาหลักภาษาไทยเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ประโยคซับซ้อน ระดับภาษา ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมท้องถิ่น

เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด ใช้กระบวนการอ่าน ในการฟัง และดู กระบวนการเขียนอย่างมีวิจารณญาณเข้าใจหลักภาษาไทย วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐	ท ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕
ท ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐	ท ๒.๑ ม.๓/๒
ท ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๖	ท ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔
ท ๔.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕	ท ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๖
ท ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓	ท ๕.๑ ม.๓/๔
รวม ๓๖ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาและฝึกทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน และวิเคราะห์ วิวิจารณ์ เกี่ยวกับเรื่อง การอ่านออกเสียง ความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงโดยนัย การประเมินความถูกต้องของข้อมูล การ วิวิจารณ์ความสมเหตุสมผล การวิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็น การตีความและประเมินค่า มีมารยาทในการ อ่าน การเขียนจดหมายกิจธุระ การเขียนอธิบาย ชี้แจง การเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ การกรอกแบบสมัครงาน การเขียนรายงาน มีมารยาทในการเขียน การพูดในโอกาสต่างๆ การพูดโน้มน้าว มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดการใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ การอธิบายความหมายของคำศัพท์ การสรุปเนื้อหาวรรณคดี การวิเคราะห์วิถีไทย การสรุปความรู้และข้อคิด การท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยาน เรื่อง บทพากย์เอราวัณ และพระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร เพื่อให้สามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้ว อ่านทำนอง เสนาะบทร้อยกรองประเภทกาพย์ วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี เขียน และพูดสื่อสารได้ตาม วัตถุประสงค์ มีมารยาทในการใช้ภาษา และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการอ่าน ค้นคว้า สังเกต จำแนก อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สร้างใหม่ จบใจความสำคัญ สรุปความ ตีความ และระบุคุณค่าข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องเห็นแก่ ลูก นิทานคำกลอนเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร พระบรมราโชวาท อิศรญาณภาษิต บทพากย์เอราวัณ ท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

เพื่อปลูกฝังและสร้างความรู้ความคิณนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต สื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถเลือกฟัง ดู และพูดแสดงความรู้ความคิณอย่างมีวิจารณ์ญาณ เห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการ ทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ป้องกันการทุจริต ตลอดจนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตามบริบท และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐	ท ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕
ท ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐	ท ๒.๑ ม.๓/๒
ท ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๖	ท ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔
ท ๔.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕	ท ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๖
ท ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓	ท ๕.๑ ม.๓/๔
รวม ๓๖ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	



**คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์**

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
ค๑๕๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ค๑๖๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษา	
ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

คณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันอย่างใกล้ชิดผ่านการนับจำนวน การอ่าน และเขียนตัวเลข การบวก และการลบจำนวนนับเบื้องต้น การวัดความยาว น้ำหนัก และการสังเกตลักษณะของรูปเรขาคณิต รวมถึงการอ่านแผนภูมิอย่างง่าย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรอบคอบ ความเชื่อมั่นในการสื่อสารข้อมูล และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผู้เรียนสามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ อ่าน และเขียนตัวเลขได้อย่างแม่นยำ และแก้โจทย์ปัญหาการบวก และลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ได้อย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีทักษะในการวัด และเปรียบเทียบความยาว น้ำหนักของวัตถุอย่างถูกต้อง โดยใช้หน่วยวัดมาตรฐาน เข้าใจและสามารถเชื่อมโยงลักษณะรูปเรขาคณิตกับสิ่งของรอบตัว มีความสามารถในการอ่าน และสรุปข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รอบคอบ ใฝ่รู้ มีความคิดวิเคราะห์ และสามารถสื่อสารความคิดของตนเองได้อย่างมั่นใจ

การวัด และประเมินผลจะใช้ทั้งการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจผลงาน เช่น การนับสิ่งของ การอ่าน และเขียนตัวเลข การแก้โจทย์ปัญหา และการวัดวัตถุ รวมถึงการทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ ความแม่นยำ ความรอบคอบ ความรับผิดชอบ และความพยายามของผู้เรียน นอกจากนี้ยังใช้การประเมินสื่อสาร การอธิบายความคิดอย่างมีเหตุผล และการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อสะท้อนพัฒนาการทางทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ ผ่านการนับสิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง แม่นยำ และรอบคอบ

๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ๐ ถึง ๑๐๐ เพื่ออ่าน เขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ผ่านกิจกรรมการอ่านตัวเลขจากบัตรคำ และเขียนจำนวนลงในสมุด เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ ความพยายาม และความรักการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนสามารถบวก และลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ได้อย่างเข้าใจ เพื่อแก้โจทย์ปัญหาการบวก และการลบ เพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์

๔. ผู้เรียนสามารถวัด และเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของ โดยใช้ไม้บรรทัดในหน่วยเซนติเมตร และเปลี่ยนหน่วยเป็นเมตร เพื่อเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของแต่ละชิ้นอย่างเหมาะสม

๕. ผู้เรียนสามารถวัด และเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของ ในหน่วยกิโลกรัม และชั่งได้อย่างแม่นยำ โดยใช้เครื่องมือวัด อ่านค่า และเปรียบเทียบข้อมูลอย่างถูกต้อง และเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความละเอียดรอบคอบ มีทักษะการคิดวิเคราะห์

๖. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และอธิบายลักษณะของรูปเรขาคณิตพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับสิ่งของรอบตัวได้อย่างเหมาะสม ผ่านการสังเกต และจับคู่สิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างรอบคอบ คิดวิเคราะห์ สื่อสาร และอธิบายความคิดของตนเองอย่างมั่นใจ



๗. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ และสรุปข้อมูลได้ ผ่านการนับจำนวน และเปรียบเทียบสิ่งของในแต่ละหมวดหมู่ เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ มีบทบาทสำคัญในการวางรากฐานทางความคิดเกี่ยวกับจำนวน และการคิดคำนวณ ตลอดจนการสื่อสารด้วยภาษาทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่าน เขียน ตัวเลขไม่เกิน ๑,๐๐๐ การคำนวณการบวก ลบ คูณ หาร การวัดและเปรียบเทียบขนาดของสิ่งของ น้ำหนัก ปริมาตร และการบอกเวลาอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งการระบุรูปเรขาคณิต และการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาเชิงตรรกะในชีวิตประจำวัน แลพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดทางคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ด้วยความเชื่อมั่น มีความแม่นยำในการใช้ตัวเลข และเครื่องมือวัดต่างๆ รวมถึงสามารถวิเคราะห์และสื่อสารข้อมูลผ่านสัญลักษณ์ และภาษาคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล มีความมั่นใจในการคำนวณ การเปรียบเทียบข้อมูล และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน เช่น การวัดขนาดสิ่งของรอบตัว การบอกเวลาในกิจกรรมต่างๆ และการสื่อสารข้อมูลผ่านแผนภูมิอย่างเข้าใจ

การวัดและประเมินผลจะเน้นการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรมปฏิบัติจริง การทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ ทั้งในรูปแบบข้อเขียน และปฏิบัติ เช่น การนับจำนวนสิ่งของ การแก้โจทย์ปัญหาคำนวณ การใช้เครื่องมือวัด และการวาดรูปเรขาคณิต การบอกเวลา รวมถึงการอ่าน และวิเคราะห์แผนภูมิข้อมูลที่ได้จากการประเมิน จะนำมาใช้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑,๐๐๐ และเขียนจำนวนจากตัวเลขเป็นตัวหนังสือ และจากตัวหนังสือเป็นตัวเลข ผ่านการนับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน และผู้เรียนมีทักษะในการใช้ตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวนได้อย่างแม่นยำในการสื่อสารอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐ โดยใช้เทคนิคการคำนวณ และสูตรคูณในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีทักษะในการคิดคำนวณที่ถูกต้อง และแม่นยำอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนสามารถระบุ และสร้างลำดับจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงตามจำนวนที่กำหนด โดยใช้การนับเพื่อเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของจำนวนในชีวิตประจำวัน และมีทักษะในการนับ และแสดงลำดับจำนวนได้อย่างถูกต้อง

๔. ผู้เรียนสามารถวัด และเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของในหน่วยเซนติเมตร และเมตร โดยใช้เครื่องมือวัด และเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของ และมีทักษะในการเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม และเปรียบเทียบขนาดของสิ่งของได้อย่างถูกต้อง

๕. ผู้เรียนสามารถใช้ตราชั่ง ชั่งน้ำหนักของสิ่งของในหน่วยกิโลกรัม, กรัม และขีดได้อย่างถูกต้อง ผ่านการเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของ และมีทักษะในการเลือกเครื่องมือชั่งน้ำหนักที่ถูกต้อง และเปรียบเทียบน้ำหนักได้อย่างถูกต้อง



๖. ผู้เรียนสามารถใช้ภาชนะตวงปริมาตร และเปรียบเทียบปริมาตรของของเหลวในหน่วยลิตร ผ่านการตวงของเหลวในขวด หรือภาชนะต่างๆ และมีทักษะในการเลือกเครื่องมือตวงที่เหมาะสม และสามารถเปรียบเทียบปริมาตรของของเหลวได้อย่างถูกต้อง

๗. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาได้จากนาฬิกา โดยระบุหน่วยเวลาเป็นชั่วโมง และนาทิต่างๆ ผ่านการบอกเวลาจากการอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้หรือนาฬิกา โดยเข้าใจการบอกเวลา และการอ่านนาฬิกาในรูปแบบต่างๆ

๘. ผู้เรียนสามารถระบุ และวาดรูปเรขาคณิต เช่น รูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ในการสร้างสรรค์งานศิลปะ หรือการออกแบบสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ และสามารถประยุกต์ใช้รูปเรขาคณิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์

๙. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือในการสร้างรูปเรขาคณิตได้อย่างถูกต้อง ผ่านการประยุกต์ใช้ในการสร้างแผนที่จำลอง และสะท้อนการเรียนรู้ และพัฒนาความเข้าใจในรูปทรงต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. ผู้เรียนสามารถอ่าน และตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ จากการนับจำนวนสัญลักษณ์ และการเปรียบเทียบข้อมูล เพื่อสรุปผลหรือใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการต่อยอดความเข้าใจพื้นฐานทางตัวเลข การคิดคำนวณ และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่คุ้นเคย ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การบวก ลบ คูณ และหารที่ซับซ้อนขึ้น การบวก ลบเศษส่วน การวัด และคำนวณน้ำหนัก ปริมาตร ระยะเวลา ตลอดจนการอ่าน และสร้างข้อมูลในแผนภูมิ และตาราง ซึ่งเป็นการเสริมสร้างการคิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถนำคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการคำนวณ ค่าใช้จ่าย การจัดการเวลา การเปรียบเทียบน้ำหนัก และปริมาตร หรือการวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิ และตาราง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงตรรกะ มีความมั่นใจในการใช้คณิตศาสตร์แก้ปัญหา มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน และสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยภาษา และสัญลักษณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล

การวัด และประเมินผลจะพิจารณาจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การทำแบบฝึกหัด โจทย์ปัญหา และการสร้างผลงานจากสถานการณ์จำลอง เช่น การคำนวณราคาในร้านค้า การสร้างแผนภูมิข้อมูล การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลา และเศษส่วน โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่เน้นทั้ง ความถูกต้อง ความคิดวิเคราะห์ ความสร้างสรรค์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จริง เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการ และความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเขียนตัวเลขเป็นตัวหนังสือ ผ่านการนับจำนวนสิ่งของ การคำนวณราคาสินค้า และการอ่านเวลา

๒. ผู้เรียนมีความแม่นยำในการอ่าน และเขียนตัวเลขเป็นตัวหนังสือได้อย่างถูกต้อง และมั่นใจ

๓. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ โดยสามารถเลือกใช้วิธีการคำนวณที่เหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ และสามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคิดอย่างมีเหตุผล

๔. ผู้เรียนสามารถแสดงลำดับของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่าๆ กัน ในการแก้ปัญหา หรือสร้างลำดับในการคำนวณจำนวนนับในสถานการณ์ต่างๆ ผู้เรียนสามารถคิดเชิงคำนวณอย่างมีระบบ มีความสามารถในการตัดสินใจ และประยุกต์ใช้ทักษะการคำนวณในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ และบวก ลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การแบ่งสิ่งของต่างๆ และมีทักษะการคิดคำนวณที่แม่นยำ มีความมั่นใจในการใช้เศษส่วนในชีวิตจริง

๖. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือวัด และเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของ พร้อมทั้งบันทึกความยาวได้อย่างถูกต้อง ผ่านการวัดสิ่งของต่างๆ รอบตัว และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และคำนวณ



๗. ผู้เรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนัก และปริมาตร โดยสามารถคำนวณน้ำหนักจากการชั่ง และคำนวณปริมาตรของของเหลวในภาชนะต่างๆ และมีทักษะในการคิดคำนวณ และการตัดสินใจเลือกสิ่งของตามน้ำหนัก และปริมาตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาจากการคำนวณระยะเวลา เปลี่ยนหน่วยเวลานาที และชั่วโมง และการคำนวณระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดกิจกรรม และมีทักษะการคิดคำนวณ และตัดสินใจเลือกใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม

๙. ผู้เรียนสามารถบอกมูลค่าเหรียญ และธนบัตรแต่ละชนิด และใช้การบวก ลบจำนวนเงินได้อย่างถูกต้อง ผ่านสถานการณ์การเลือกซื้อสินค้าในร้านจำลองโดยมีงบประมาณจำกัด และต้องคำนวณราคาสินค้า และเงินทอนด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบคอบ ซื่อสัตย์ และรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีความรับผิดชอบ

๑๐. ผู้เรียนสามารถสังเกต ทดลอง และวิเคราะห์แกนสมมาตรของรูปเรขาคณิต พร้อมอธิบายจำนวนแกนสมมาตรได้อย่างถูกต้อง ผ่านการพับกระดาษ และขีดเส้นแกนสมมาตร เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และเหตุผลทางคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความละเอียดรอบคอบ มีความคิดสร้างสรรค์ และมุ่งมั่นในการเรียนรู้

๑๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน และตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ สร้างแผนภูมิรูปภาพจากข้อมูลที่ได้รับ และเปรียบเทียบข้อมูล เพื่อการตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องผ่านการสำรวจข้อมูลสิ่งรอบตัว แล้วนำมาสร้างแผนภูมิรูปภาพ เพื่อเปรียบเทียบข้อมูล และสามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูล แสดงข้อมูลได้ชัดเจน และใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเขียนตารางทางเดียวได้ถูกต้อง ใช้ข้อมูลในตารางเพื่อแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ผ่านการบันทึกจำนวนข้อมูลต่างๆ รอบตัว เพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ข้อมูลในชีวิตประจำวัน



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

อ่าน เขียน เปรียบเทียบและเรียงลำดับตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่างๆ บอก อ่าน เขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วน จำนวนคละ แสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนดและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง อ่าน เขียน เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด ประเมินผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่างๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและแสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับและ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับและ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอน ของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุม โดยใช้ไมโปรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๕ ค ๑.๒ ป.๔/๒ ค ๒.๑ ป.๔/๑	ค ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๖ ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓ ค ๒.๒ ป.๔/๒ ค ๓.๑ ป.๔/๑
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนักที่มีกรเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมต่างๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริงสรุปเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗	ค ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๕, ป.๕/๘, ป.๕/๙
ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒	ค ๒.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔
ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	ค ๒.๒ ป.๕/๓, ป.๕/๔
	ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒
รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้หา ห.ร.ม. และค.ร.น.ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับห.ร.ม.และค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วนและโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของ รูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริงสรุปเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๗, ป.๕/๘ ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๔	ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๖, ป.๖/๘, ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒ ค ๑.๒ ป.๖/๑ ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ ค ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓ ค ๓.๑ ป.๖/๑
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม จำนวนตรงข้ามและค่าสัมบูรณ์ การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็มและการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มไปใช้ในชีวิตจริง การสร้างเกี่ยวกับส่วนของเส้นตรง การสร้างเกี่ยวกับมุม การสร้างเกี่ยวกับเส้นตั้งฉาก การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติ การสร้างมุมที่มีขนาดต่างๆ การสร้างเส้นขนานไปใช้ในชีวิตจริง การเขียนเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก การคูณและการหารเลขยกกำลัง เมื่อเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก การเขียนจำนวนในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ และการนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในชีวิตจริง ทศนิยม การบวก การลบ การคูณ และการหารทศนิยม (ไม่รวมผลลัพธ์ที่เป็นทศนิยมซ้ำ) เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน การบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วน และการนำไปใช้ในชีวิตจริง ความสัมพันธ์ของเศษส่วนกับทศนิยม การนำความรู้เกี่ยวกับทศนิยมไปใช้ในชีวิตจริง และจำนวนตรรกยะและสมบัติของจำนวนตรรกยะไปใช้ในชีวิตจริง หน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ การอธิบายภาพสองมิติที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้าง และด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์ แบบรูปและความสัมพันธ์คำตอบของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวและการนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าฝึกทักษะ โดยการใช้ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการในการคิดคำนวณการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง และการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ม.๑/๒	ค ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓ ค ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓ ค ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒ ค ๓.๑ ม.๑/๑
รวม ๙ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การเตรียมความพร้อมก่อนรู้จักสมการ สมการและคำตอบของสมการ การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ไปใช้ในชีวิตจริง อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ อัตราส่วนของจำนวนหลายๆ จำนวน สัดส่วน การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ไปใช้ในชีวิตจริง กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง สถิติ การตั้งคำถามทางสถิติการเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอและการแปลความหมายข้อมูล การนำความรู้เกี่ยวกับสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีละตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าฝึกทักษะ โดยการใช้จริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการในการคิดคำนวณการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง และการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ม.๑/๒	ค ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓ ค ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓ ค ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒ ค ๓.๑ ม.๑/๑
รวม ๙ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาทฤษฎีบทพีทาโกรัส ทกลับของทฤษฎีบทพีทาโกรัส ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ รากที่สอง รากที่สาม ปริซึมและทรงกระบอก พื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึมพื้นที่ผิวและปริมาตรของทรงกระบอก การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบมีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ม.๒/๑ ค ๑.๒ ม.๒/๑	ค ๑.๑ ม.๒/๒ ค ๑.๒ ม.๒/๒ ค ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒ ค ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕ ค ๓.๑ ม.๒/๑
รวม ๑๒ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาเส้นขนาน เส้นขนานและมุมภายใน เส้นขนานและมุมแย้ง เส้นขนานและมุมภายนอกกับมุมภายใน เส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม ความเท่ากันทุกประการ ความเท่ากันทุกประการของรูปเรขาคณิต ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบด้าน-มุม-ด้าน รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบมุม-ด้าน-มุม รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบด้าน-ด้าน-ด้าน รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบมุม-มุม-ด้าน รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบฉาก-ด้าน-ด้าน การนำไปใช้การให้เหตุผลทางเรขาคณิต ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการให้เหตุผลทางเรขาคณิต การสร้างและการให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้าง และการให้เหตุผลเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบมีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ม.๒/๑ ค ๑.๒ ม.๒/๑	ค ๑.๑ ม.๒/๒ ค ๑.๒ ม.๒/๒ ค ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ค ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ค ๓.๑ ม.๒/๑
รวม ๑๒ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากัน เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน การนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหา ฟังก์ชันกำลังสอง การนำความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองไปใช้ในการแก้ปัญหา เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพกล่องและแปลความหมาย ผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ค ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒ ค ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓ ค ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒ ค ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓ ค ๓.๑ ม.๓/๑ ค ๓.๒ ม.๓/๑
รวม ๑๒ ตัวชี้วัด ๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา ฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้ พื้นที่ผิวและปริมาตร การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้ในการแก้ปัญหา ความน่าจะเป็น เหตุการณ์จากการทดลองสุ่ม การนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ในชีวิตจริง การนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ในชีวิตจริง วงกลม คอร์ด และเส้นสัมผัส ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม อัตราส่วนตรีโกณมิติ การนำค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ๓๐, ๔๕, ๖๐ องศาไปใช้ในการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ค ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒ ค ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓ ค ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒ ค ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓ ค ๓.๑ ม.๓/๑ ค ๓.๒ ม.๓/๑
รวม ๑๒ ตัวชี้วัด ๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค๑๕๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการทางคณิตศาสตร์ขั้นสูงยิ่งขึ้น เช่น การบวก ลบ คูณ หาร ทศนิยมและเศษส่วน การประมาณค่าและการเปรียบเทียบค่าของจำนวน การเรียนรู้เกี่ยวกับสมบัติของตัวเลข ระบบจำนวน และการหาค่าประมาณในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบกราฟ ตาราง และแผนภูมิ และการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีเหตุผล ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรูปเรขาคณิต การหาพื้นที่และ ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ การใช้เครื่องมือวัดอย่างถูกต้อง การเข้าใจแนวคิดของมุม และการเรียนรู้รูปแบบและลำดับของตัวเลข รวมทั้งการฝึกฝนทักษะในการคิดอย่างมีระบบ การให้เหตุผล และการ อธิบายคำตอบอย่างชัดเจน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การใช้เกมคณิตศาสตร์ สื่อเทคโนโลยี และ สถานการณ์จำลอง เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปรายกลุ่ม การใช้แบบฝึกหัดโจทย์ปัญหา และการนำเสนอวิธีการคิดหลากหลายรูปแบบ เพื่อเสริมสร้าง ทักษะการคิดวิเคราะห์และความมั่นใจในตนเอง

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยงทาง คณิตศาสตร์ และการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ สามารถใช้ภาษาคณิตศาสตร์และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง มีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ มีวินัย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. ดำเนินการบวก ลบ คูณ หาร ทศนิยมและเศษส่วนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท
๒. หาค่าประมาณของจำนวนในรูปแบบต่าง ๆ และอธิบายวิธีการโดยใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์
๓. วิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวน ระบบจำนวน และการวัดที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริง
๔. ใช้สื่อรูปภาพ แผนภูมิ ตาราง และกราฟ เพื่อจัดแสดงข้อมูล และสรุปผลการวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม
๕. วัดและคำนวณพื้นที่และปริมาตรของรูปเรขาคณิตที่กำหนดได้
๖. อธิบายและเปรียบเทียบมุม และใช้เครื่องมือวัดมุมอย่างถูกต้อง
๗. ใช้แบบรูปและลำดับจำนวนเพื่อพยากรณ์ หรือหาสมการง่าย ๆ ที่สอดคล้องกับแบบรูป

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค๑๖๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ เช่น การใช้จำนวนเต็ม บวก ลบ คูณ หาร ทศนิยม และเศษส่วนในระดับที่ซับซ้อนขึ้น รวมทั้งการประมาณค่า การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ การหาพื้นที่และปริมาตรของรูปเรขาคณิตหลายประเภท การวัดความยาว เส้นรอบรูป มุม น้ำหนัก และเวลา ตลอดจนการใช้หน่วยวัดอย่างเหมาะสมและแม่นยำ รวมถึงการเข้าใจแนวคิดเรื่องมุมเสริม มุมตรง มุมรอบ และมุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ตาราง แผนภูมิแท่ง แผนภูมิรูปภาพ และกราฟรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการตีความและสรุปผลข้อมูลด้วยภาษาทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสม พัฒนาทักษะการคิดเชิงตรรกะโดยผ่านการเรียนรู้เรื่องแบบรูป สมการเบื้องต้น การหารูปแบบและลำดับของจำนวน ตลอดจนการพยากรณ์ข้อมูล การเชื่อมโยงคณิตศาสตร์เข้ากับศาสตร์อื่น ๆ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างสร้างสรรค์

การจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกมคณิตศาสตร์ การทดลองปฏิบัติ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง การใช้เทคโนโลยีช่วยเรียนรู้ และการทำโครงงานคณิตศาสตร์ ซึ่งจะช่วยพัฒนาทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะทางอารมณ์ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ และการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ สามารถใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง มีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ มีวินัย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. บวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม ทศนิยม และเศษส่วนในบริบทที่ซับซ้อนขึ้นได้อย่างถูกต้อง
๒. ใช้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่าประมาณ การเปรียบเทียบ และการจัดอันดับจำนวนเพื่อตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ
๓. วัดและคำนวณพื้นที่ ปริมาตร และเส้นรอบรูปของรูปเรขาคณิตได้อย่างถูกต้องโดยใช้หน่วยวัดที่เหมาะสม
๔. อธิบายและใช้ความสัมพันธ์ระหว่างมุม เช่น มุมตรง มุมรอบ มุมภายใน และมุมเสริมในการแก้ปัญหา
๕. จัดเก็บ วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ตาราง แผนภูมิ และกราฟอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ค้นหาความสัมพันธ์ของจำนวนในแบบรูป และเขียนสมการง่าย ๆ ได้จากสถานการณ์จริง
๗. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาและอธิบายวิธีคิดได้อย่างชัดเจน

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาสมบัติของจำนวนเต็มและการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มไปใช้ในชีวิตจริง การประยุกต์ใช้การสร้างเกี่ยวกับส่วนของเส้นตรง การสร้างเกี่ยวกับมุม การสร้างเกี่ยวกับเส้นตั้งฉาก การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติ การสร้างมุมขนาดต่างๆ การสร้างเส้นขนานไปใช้ในชีวิตจริง การประยุกต์ใช้สมบัติเลขยกกำลังไปใช้ในชีวิตจริง ความสัมพันธ์ระหว่างทศนิยมและเศษส่วน การนำความรู้ความสัมพันธ์ระหว่างทศนิยม และเศษส่วนไปใช้ในชีวิตจริง ประยุกต์ใช้มิติสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีหรือการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ แก้ปัญหาการให้เหตุผล และนำความรู้ความคิดทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะและกระบวนการที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ และนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. นำความรู้และสมบัติเกี่ยวกับจำนวนเต็มไปใช้ในการแก้ปัญหาได้
๒. ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตเพื่อสร้างรูปเรขาคณิตตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
๓. เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้
๔. นำความรู้เรื่องเศษส่วนและทศนิยมไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้
๕. เข้าใจและใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาวิธีการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การประยุกต์ของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ไปใช้ในชีวิตจริง อัตราส่วนสัดส่วนและร้อยละ อัตราส่วนของจำนวนหลายๆ จำนวน สัดส่วน การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนสัดส่วนและร้อยละ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น การประยุกต์วิธีการแก้สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การประยุกต์ความสัมพันธ์เชิงเส้น นำความรู้เกี่ยวกับกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง สถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอและการแปลความหมายข้อมูล การนำความรู้เกี่ยวกับสถิติไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงโดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีหรือการปฏิบัติจริง ทดลองสรุปรายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ แก้ปัญหา การให้เหตุผล และนำความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เห็นคุณค่าและเจตนาที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ และนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจและใช้สมบัติของการเท่ากันและสมบัติของจำนวนเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว
๒. เข้าใจและประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้
๓. เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับกราฟในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง
๔. เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงเส้นในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง
๕. เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



**คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “วิทยาศาสตร์รอบตัว”	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “วิทยาศาสตร์รอบตัว”	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “วิทยาศาสตร์รอบตัว”	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “โปรแกรมเมอร์น้อย”	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “โปรแกรมเมอร์น้อย”	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “กราฟฟิคดีไซน์เนอร์”	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง



รายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
ว๑๔๒๐๑ หุ่นยนต์เบื้องต้น	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๕๒๐๑ หุ่นยนต์เบื้องต้น	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๖๒๐๑ หุ่นยนต์เบื้องต้น	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๕๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๖๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๔๒๐๓ สิ่งแวดล้อมศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๕๒๐๓ สิ่งแวดล้อมศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๖๒๐๓ สิ่งแวดล้อมศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๕๒๐๔ การเขียนโปรแกรม(โค้ดดิ้ง)	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๖๒๐๔ การเขียนโปรแกรม(โค้ดดิ้ง)	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษา	
ว๒๑๒๐๗ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๒๑๒๐๘ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๒๑๒๐๙ การเขียนโปรแกรม(โค้ดดิ้ง) ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๒๑๒๑๐ การเขียนโปรแกรม(โค้ดดิ้ง) ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๒๑๒๐๕ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๒๑๒๐๖ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๒๒๒๐๕ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๒๒๒๐๖ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๒๓๒๐๕ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๒๓๒๐๖ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์รอบตัว”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

หน่วยการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์รอบตัว” ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความรับผิดชอบ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสังเกต และการทดลอง ผู้เรียนได้พัฒนาแนวคิดเชิงวิทยาศาสตร์ เช่น การทำงานของอวัยวะในร่างกาย การเคลื่อนที่ของเสียง การเลือกใช้วัสดุ และเทคโนโลยีในการศึกษาสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อมในอนาคต

ผู้เรียนสามารถระบุ และอธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ รวมทั้งเข้าใจการทำงานร่วมกันของระบบในร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการใช้โมเดล และบทบาทสมมติในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และบอกชื่อสิ่งต่างๆ ในสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การใช้วัสดุที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน และการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้ และการรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์รอบตัว” เน้นการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่างๆ การทดลอง การสร้างโมเดล การออกแบบผลิตภัณฑ์จากวัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาข้อมูลสิ่งแวดล้อม การประเมินผลยังรวมถึงการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่เหมาะสมต่อการเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถระบุ และอธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ในร่างกาย รวมทั้งเข้าใจการทำงานร่วมกันของระบบต่างๆ ผ่านการใช้โมเดล หรือบทบาทสมมติ และเข้าใจการดูแลร่างกาย และทานอาหารที่มีประโยชน์ ทำให้เกิดความตระหนักถึงการดูแลสุขภาพ

๒. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และบอกชื่อสิ่งต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบของสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม และผลกระทบของมนุษย์ต่อธรรมชาติ ผ่านการสำรวจในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม

๓. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และเลือกใช้วัสดุต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ผ่านการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของวัสดุ และเลือกวัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเกิดเสียง สังเกตทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง และทดลองสร้างเสียงจากวัตถุต่างๆ พร้อมบอกลักษณะของเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกต การทดลอง

๕. ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานในการสืบค้นข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม และดูแลการใช้งานอุปกรณ์ได้ ผ่านการใช้โปรแกรม หรือแอปพลิเคชันเบื้องต้น เพื่อส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยี

๖. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามแนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และแสดงความรับผิดชอบต่อในการดูแลความสะอาดในบ้าน และห้องเรียน ผ่านกิจกรรมลดการใช้พลาสติกในโรงเรียน หรือดูแลพื้นที่สีเขียวที่บ้าน เพื่อส่งเสริมให้มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์รอบตัว”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

หน่วยการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์รอบตัว” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสำคัญในการเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ และการสังเกตสิ่งรอบตัวให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นที่การเข้าใจ และสามารถเชื่อมโยงความรู้จากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น การใช้น้ำในชีวิตประจำวัน และการดูแลสิ่งแวดล้อม รวมถึงการศึกษาการเจริญเติบโตของพืช และการป้องกันอันตรายจากแสงที่ไม่เหมาะสม การเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้นี้จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจที่มีผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนสามารถสังเกต และบันทึกลักษณะของน้ำ และพืชได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเชื่อมโยงความรู้จากการทดลองกับการใช้งานจริง เช่น การอนุรักษ์น้ำ การเลือกดินในการปลูกพืช หรือการใช้วัสดุรีไซเคิล นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถจำแนกสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิตได้ รวมถึงการเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังเสริมสร้างความใฝ่รู้ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมในการดูแลสิ่งแวดล้อม และสุขภาพตนเอง

การวัด และประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์รอบตัว” นี้จะเน้นการสังเกต และการบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน การบันทึกการทดลองเกี่ยวกับน้ำ การสังเกตการณ์เจริญเติบโตของพืช และการปฏิบัติตามวิธีการป้องกันอันตรายจากแสง รวมถึงการวิเคราะห์ และอธิบายการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้กับชีวิตประจำวัน การประเมินการทำงานกลุ่ม และการเสนอแนวทางในการอนุรักษ์น้ำ หรือการลดขยะ เพื่อตรวจสอบการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทของสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสังเกต และบันทึกลักษณะของน้ำ ผ่านการวาดภาพ หรือเขียนสรุป และตระหนักถึงคุณค่าของน้ำ และอนุรักษ์น้ำ
๒. ผู้เรียนสังเกต บันทึก และอธิบายการเจริญเติบโตของพืช และปัจจัยพื้นฐาน ผ่านการปลูกพืชในห้องเรียน และติดตามผลการเจริญเติบโต ส่งผลให้เกิดทักษะการสังเกต และการใช้ความรู้ดูแลสิ่งแวดล้อม
๓. ผู้เรียนสามารถสังเกต และจำแนกความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิตได้ ผ่านกิจกรรมสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่อส่งเสริมทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ และการแยกแยะสิ่งต่างๆ ได้
๔. ผู้เรียนสามารถระบุวัสดุที่นำกลับมาใช้ใหม่ในชีวิตประจำวัน และอธิบายวิธีการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมการแยกขยะในโรงเรียน หรือการสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม
๕. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันอันตรายจากแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม ผ่านการอ่าน และการสังเกตสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการดูแลสุขภาพ
๖. ผู้เรียนสามารถบอกประเภทของดินที่ใช้ในการปลูกพืช พร้อมระบุประโยชน์ของดินในแต่ละประเภท ผ่านการทดลองเลือกดินที่เหมาะสมสำหรับปลูกพืชในสวนโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และใช้ประโยชน์จากดินอย่างเหมาะสม
๗. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี หรือเครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน และเรียงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหาด้วยภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความง่ายๆ ได้ ผ่านกิจกรรมสืบค้นข้อมูลผ่านเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ



๘. ผู้เรียนสามารถร่วมมือกับเพื่อนในการเก็บขยะ แยกขยะ และรักษาความสะอาดในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมการแยกขยะในโรงเรียน หรือการวางแผนลดขยะจากการใช้สิ่งของในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์รอบตัว”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

หน่วยการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์รอบตัว” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม การสังเกต และการค้นหาความรู้จากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของสัตว์ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุภายใต้แรงและความร้อน แรงแม่เหล็ก เครื่องกำเนิดไฟฟ้า การเปลี่ยนแปลงของทิศทางดวงอาทิตย์ มลพิษทางอากาศ ลม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม หน่วยการเรียนรู้นี้จึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความเข้าใจในธรรมชาติ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตอย่างรับผิดชอบ

ผู้เรียนสามารถสังเกต วิเคราะห์ และอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติได้อย่างมีเหตุผล เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม รู้จักการเปลี่ยนแปลงของวัตถุ และพลังงานในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า และแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมพัฒนาคุณลักษณะสำคัญ เช่น ความใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การตระหนักถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมอนาคต

การวัด และประเมินผลจะดำเนินการผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรม การทดลอง การตอบคำถาม การอภิปรายกลุ่ม รวมถึงการทำโครงการขนาดเล็ก และการบันทึกผลการสังเกต ผู้เรียนถูกประเมินจากความสามารถในการสังเกต วิเคราะห์ และอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ การใช้เครื่องมือพื้นฐาน และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ความใส่ใจต่อธรรมชาติ ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และการสื่อสารข้อมูลทางวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามวัย เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถสังเกต และอธิบายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ รวมถึงปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ผ่านการสังเกตพฤติกรรมสัตว์ใกล้ตัว หรือการดูสารคดีสัตว์ ส่งผลให้เกิดการสังเกต และการคิดวิเคราะห์
- ผู้เรียนสามารถทดลอง และอธิบายผลการเปลี่ยนแปลงของวัตถุ เมื่อได้รับแรง หรือความร้อน และอธิบายผลของความร้อนต่อการเปลี่ยนสถานะของวัตถุ จากการทดสอบการละลายของน้ำแข็ง และการเผาไหม้ของวัตถุ เพื่อให้เกิดการใฝ่เรียนรู้ สังเกต และเข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ผู้เรียนสามารถสังเกต และอธิบายผลของแรงแม่เหล็กที่กระทำต่อวัตถุที่มี และไม่มีคุณสมบัติแม่เหล็ก ทดลอง และอธิบายผลของการใช้แรงแม่เหล็กในการเคลื่อนที่ของเข็มทิศ หรือวัตถุในสนามแม่เหล็ก ในการทดลอง และสังเกต เพื่อพัฒนาทักษะในการสังเกต วิเคราะห์ และอธิบาย
- ผู้เรียนสามารถสังเกต และอธิบายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าในรูปแบบต่างๆ และอธิบายหลักการทางได้ ผ่านกิจกรรมการใช้แม่เหล็ก และขดลวดในสร้างไฟฟ้า เพื่อพัฒนาความคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์
- ผู้เรียนสามารถสังเกต บันทึกเวลา และทิศทางของขึ้น และตกของดวงอาทิตย์ในแต่ละวัน พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลที่ทำให้ทิศทางเหล่านี้เปลี่ยนแปลง ผ่านการสังเกตดวงอาทิตย์ โดยใช้เครื่องมือในการบันทึกข้อมูล เพื่อพัฒนาทักษะในการสังเกต และอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ



๖. ผู้เรียนสามารถสังเกต และอธิบายสาเหตุของมลพิษทางอากาศในท้องถิ่น และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาตามมลพิษ ผ่านการสำรวจบริเวณที่มีการจราจรหนาแน่น โรงงานอุตสาหกรรม โดยบันทึกข้อมูลไว้ เพื่อให้มีความตระหนักรู้ และรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสุขภาพของตนเอง และชุมชน

๗. ผู้เรียนเข้าใจปรากฏการณ์ลม และกระบวนการการเคลื่อนที่ของอากาศจากความแตกต่างของอุณหภูมิ และผลกระทบของลมต่อสิ่งมีชีวิตในธรรมชาติ โดยการสังเกตการณ์เคลื่อนที่ของลมในสถานการณ์ต่างๆ ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และเชื่อมโยงกับผลกระทบในชีวิตประจำวัน

๘. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ โดยสามารถวิเคราะห์ และเลือกข้อมูลที่เหมาะสม ผ่านการใช้เครื่องมือค้นหาข้อมูลต่างๆ จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ เพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรักษาความสะอาด และดูแลสิ่งแวดล้อมในชุมชน ผ่านการทำความสะอาด และปลูกต้นไม้ และมีบทบาทในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “โปรแกรมเมอร์น้อย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

หน่วยการเรียนรู้ “โปรแกรมเมอร์ตัวน้อย” นี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น เมาส์ แป้นพิมพ์ จอภาพ และเครื่องพิมพ์อย่างเหมาะสม พร้อมฝึกการเปิด-ปิดเครื่อง และการดูแลรักษาอุปกรณ์ให้ใช้งานได้นาน

ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เช่น โปรแกรมวาดภาพ โปรแกรมพิมพ์ข้อความ และโปรแกรมนำเสนอเบื้องต้น เพื่อสร้างผลงานที่แสดงความคิดหรือบอกเล่าเรื่องราวของตนเอง พร้อมฝึกตกแต่งสไลด์หรือข้อความให้น่าสนใจ เช่น การใส่ภาพ การเลือกสี และการจัดเรียงข้อความอย่างง่าย ในหน่วยการเรียนรู้นี้ ผู้เรียนจะเริ่มต้นเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ เช่น การลำดับขั้นตอน การจำแนกปัญหาอย่างง่าย และการแก้ปัญหาด้วยวิธีที่เป็นขั้นตอน โดยอาจใช้กิจกรรมเกม หรือการใช้โปรแกรมช่วยฝึกคิดอย่างสนุกสนาน

ผู้เรียนจะเรียนรู้มารยาทในการใช้งานเทคโนโลยี การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความปลอดภัยในการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น เช่น การไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัว และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ

การวัดและประเมินผล ในหน่วยการเรียนรู้นี้จะมุ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ของผู้เรียนในสถานการณ์จริง โดยพิจารณาจากทักษะการปฏิบัติงาน การคิดและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลที่สะท้อนถึงความเข้าใจและการประยุกต์ใช้งานอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น แป้นพิมพ์, เมาส์, และจอภาพ ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
๒. ผู้เรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชันซอฟต์แวร์พื้นฐาน เช่น โปรแกรมวาดภาพและโปรแกรมพิมพ์ข้อความ เพื่อสร้างผลงานง่ายๆ และสื่อความคิดผ่านเทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนสามารถสร้างงานนำเสนอเบื้องต้น โดยใช้โปรแกรมอย่าง Microsoft PowerPoint เช่น การพิมพ์ข้อความ, ใส่ภาพ และปรับแต่งการจัดรูปแบบพื้นฐานได้
๔. ผู้เรียนเริ่มเข้าใจการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย เช่น การใช้งานเว็บไซต์และแอปพลิเคชันที่เหมาะสมสำหรับวัยเรียน



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “โปรแกรมเมอร์น้อย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

หน่วยการเรียนรู้ “โปรแกรมเมอร์ตัวน้อย” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผู้เรียนจะได้ฝึกใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น เมาส์ แป้นพิมพ์ จอภาพ และเครื่องพิมพ์อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเรียนรู้วิธีการเปิด-ปิดเครื่องคอมพิวเตอร์และการดูแลรักษาอุปกรณ์ให้ใช้งานได้นาน

ผู้เรียนจะได้รับโอกาสฝึกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ เช่น โปรแกรมวาดภาพ โปรแกรมพิมพ์ข้อความ และโปรแกรมนำเสนอเบื้องต้น เพื่อสร้างผลงานที่แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์หรือการเล่าเรื่องราวของตนเอง โดยการเรียนรู้จะมีการฝึกตกแต่งสไลด์หรือข้อความที่น่าสนใจ เช่น การใส่ภาพ การเลือกสี และการจัดเรียงข้อความอย่างง่าย ในหน่วยการเรียนรู้นี้ ผู้เรียนจะเริ่มต้นฝึกการคิดเชิงคำนวณ เช่น การลำดับขั้นตอน การจำแนกปัญหาย่อยๆ และการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการที่มีขั้นตอน ซึ่งอาจใช้เกมหรือโปรแกรมเพื่อเสริมทักษะการคิดอย่างสนุกสนาน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังจะได้เรียนรู้มารยาทในการใช้เทคโนโลยี การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบในการใช้อินเทอร์เน็ต เช่น การไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวและการใช้งานเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย

การวัดและประเมินผลจะเน้นการสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ของผู้เรียนในสถานการณ์จริง โดยจะพิจารณาจากทักษะการปฏิบัติงาน ความสามารถในการคิดและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลที่สะท้อนถึงความเข้าใจและการประยุกต์ใช้งานอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (เมาส์, แป้นพิมพ์, จอภาพ, เครื่องพิมพ์) ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย รวมถึงสามารถดูแลรักษาอุปกรณ์ให้ใช้งานได้ยาวนาน

๒. ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมวาดภาพ พิมพ์ข้อความ และโปรแกรมนำเสนอ (เช่น Microsoft PowerPoint) เพื่อสร้างผลงานที่สะท้อนความคิดสร้างสรรค์และสื่อความหมายได้

๓. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานดิจิทัลที่ประกอบด้วยข้อความ, ภาพ, และองค์ประกอบต่าง ๆ ได้อย่างมีระเบียบ และสามารถตกแต่งสไลด์หรือข้อความที่น่าสนใจ เช่น การเลือกสี, การจัดเรียงข้อความ, และการใส่ภาพ

๔. ผู้เรียนเริ่มพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ โดยสามารถลำดับขั้นตอน, แยกแยะปัญหา และแก้ปัญหาที่มีลำดับขั้นตอนอย่างมีเหตุผล ใช้โปรแกรมหรือกิจกรรมเกมในการฝึกคิด

๕. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาทและความร่วมมือ โดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารหรือทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “กราฟิกดีไซน์เนอร์”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

หน่วยการเรียนรู้ “กราฟิกดีไซน์เนอร์” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้พื้นฐานของการออกแบบกราฟิก (Graphic Design) ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สนุกสนานและเหมาะสมกับวัย เช่น การวาดภาพประกอบ การจัดองค์ประกอบภาพ การเลือกใช้สี รูปทรง และตัวอักษรเพื่อถ่ายทอดความคิดและเรื่องราวต่าง ๆ ผ่านสื่อภาพนิ่ง โดยใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันพื้นฐานที่เด็กสามารถเข้าถึงได้ เช่น Tux Paint หรือโปรแกรม Paint

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้แนวคิดเบื้องต้นของการสื่อสารผ่านงานออกแบบ เข้าใจบทบาทของกราฟิกดีไซน์เนอร์ในการใช้ภาพและข้อความเพื่อสื่อสารเจตนาอารมณ์ ความรู้สึก หรือข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การออกแบบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านโครงงานขนาดเล็ก เช่น การออกแบบโปสเตอร์วันสำคัญ การ์ดเชิญ หรือฉลากผลิตภัณฑ์จินตนาการ

การวัดและประเมินผลรายวิชา “กราฟิกดีไซน์เนอร์น้อยสร้างสรรค์” ประเมินความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับองค์ประกอบเบื้องต้นของงานออกแบบกราฟิก เช่น สี รูปทรง ตัวอักษร รวมถึงความสามารถในการอธิบายแนวคิดของผลงานตนเอง โดยใช้แบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อย หรือคำถามปลายเปิดที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ความสามารถในการวางแผน ออกแบบ และจัดทำชิ้นงาน โดยเน้นกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การใช้เครื่องมือในการออกแบบ (เช่น โปรแกรมวาดภาพหรือแอปพลิเคชันกราฟิกสำหรับเด็ก) ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ ความมีวินัยในการทำงาน และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เช่น ความกระตือรือร้น ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และความสามารถในการร่วมงานกับผู้อื่น รวมทั้งความภาคภูมิใจในผลงานของตน ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อน และการสะท้อนความคิด (Reflection)

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายองค์ประกอบของงานออกแบบ เช่น สี เส้น รูปทรง ตัวอักษร ได้ถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาพและสัญลักษณ์เพื่อสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย
๓. ผู้เรียนสามารถวางแผนและออกแบบผลงานกราฟิกเบื้องต้นได้ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม
๔. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีง่าย ๆ เพื่อสร้างผลงานกราฟิกอย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถสะท้อนแนวคิดเบื้องต้นหลังการออกแบบของตนเองได้อย่างชัดเจน
๖. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อน แบ่งหน้าที่ และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองในการทำงานออกแบบ และส่งงานตามเวลาที่กำหนด
๗. ผู้เรียนแสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และยอมรับคำแนะนำเพื่อปรับปรุงงาน
๘. ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ และนำเสนอผลงานต่อผู้อื่นอย่างมั่นใจ
๙. ผู้เรียนปฏิบัติตนเหมาะสมต่อการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบ เช่น ใช้เครื่องมือด้วยความระมัดระวัง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา เรียนรู้ บรรยาย รวบรวมข้อมูล ระบุ ออกแบบ ค้นหา และอภิปรายเกี่ยวกับหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอก ของพืช ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์ มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และยกตัวอย่าง สิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม สมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ แบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรมอย่างง่าย ตรวจหาข้อผิดพลาด และแก้ไขใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

เปรียบเทียบ จำแนก สังเกต สิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิต ออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ พืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ สัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลัง เป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ สมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้า ของวัสดุ โดยใช้หลักฐาน เชิงประจักษ์

จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้า ของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการ ออกแบบชิ้นงาน สมบัติของสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสาร วัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์ คาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

ทดลอง ใช้เครื่องมือ การนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้า ของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการ ออกแบบชิ้นงาน เพื่อวัดมวล และปริมาตร ของสารทั้ง ๓ สถานะ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุโดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ตั้งใจ มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสำนึก มีจิตวิญญาณนักวิทยาศาสตร์ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และค่านิยมที่เหมาะสม



ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๔	ว ๑.๒ ป.๔/๑
ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔	ว ๑.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓
ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒	ว ๒.๑ ป.๔/๒
ว ๓.๑ ป.๔/๑	ว ๒.๒ ป.๔/๓
ว ๔.๒ ป.๔/๒	ว ๒.๓ ป.๔/๑
	ว ๓.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓
	ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

บรรยายและอธิบายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของ พืช สัตว์ และ มนุษย์ แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการถาม การเปลี่ยนสถานะของสสารเมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุตัวแปรทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เขียนโซ่อาหาร ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตโดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียงถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ ตั้งคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ ประจักษ์ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสาร เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ แสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ ระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูลที่รวบรวมได้กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง กระบวนการเกิด ฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ ออกแบบการทดลองและวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ จากแบบจำลองใช้แผนที่ดาวและ ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งและ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระบุ บอก เลือก สร้างแบบจำลอง บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพ สร้างแบบจำลอง ใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ตระหนักถึงประโยชน์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดูแลสิ่งมีชีวิต มีจิตวิทยาศาสตร์ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน



ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓	ว ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔
ว ๑.๓ ป.๕/๒	ว ๑.๓ ป.๕/๑
ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	ว ๒.๑ ป.๕/๔
ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕	ว ๒.๒ ป.๕/๔
ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔	ว ๒.๓ ป.๕/๕
ว ๓.๑ ป.๕/๑	ว ๓.๑ ป.๕/๒
ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕	ว ๓.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓
ว ๔.๒ ป.๕/๒	ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
รวม ๓๒ ตัวชี้วัด ๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

บอก และ ระบุ เกี่ยวกับสารอาหารและประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัย สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย แยกสารผสมโดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย อธิบาย ออกแบบการทดลองและทดลองต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน การเกิดเงามืดเงามัว เปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ ยกตัวอย่าง รวบรวม การนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และ หินแปรและวัฏจักรหิน ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูล ที่รวบรวมได้ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง ผลของมรสุม ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ การเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต นำเสนอ ผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัย จากภัยธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น ผลกระทบ ของปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก ใช้เหตุผลเชิงตรรกะแก้ปัญหา อธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูล

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบเสาะ หาความรู้ สืบค้นข้อมูล สังเกต วิเคราะห์ ทดลอง อภิปราย อภิปราย อธิบายและลงข้อสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการ ตัดสินใจ แก้ปัญหา นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบและใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔	ว ๑.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๕
ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๘	ว ๒.๑ ป.๖/๑
ว ๓.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๖, ป.๖/๘	ว ๒.๒ ป.๖/๑
ว ๔.๒ ป.๖/๒	ว ๒.๓ ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗
	ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒
	ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๙
	ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔
รวม ๓๐ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา สังเกต ตั้งสมมติฐาน ทดลอง ระบุ วิเคราะห์ เลือกและอธิบายการใช้กล้องจุลทรรศน์ หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต และโครงสร้างต่างๆ ภายในเซลล์ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างกับการทำหน้าที่ ของเซลล์ การลำเลียงเข้าและออกจากเซลล์ ปัจจัยที่จำเป็นในการสังเคราะห์ด้วยแสงและผลผลิตที่เกิดขึ้น จากการสังเคราะห์ด้วยแสง ความสำคัญของการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ลักษณะและหน้าที่ของไซเล็มและโฟลเอ็มและทิศทางการลำเลียงน้ำและธาตุอาหารของพืช การสืบพันธุ์แบบ อาศัยเพศและไม่อาศัยเพศ โครงสร้างของดอก การถ่ายเรณู การปฏิสนธิของพืชดอก การเกิดผลและเมล็ด การกระจายเมล็ด และการงอกของเมล็ด การถ่ายเรณูรวมทั้งบรรยายการ ปฏิสนธิของพืชดอก การเกิดผล และเมล็ด การกระจายเมล็ด และการงอกของเมล็ด ความสำคัญของธาตุอาหารบางชนิดที่มีผลต่อ การเจริญเติบโตความสำคัญของธาตุอาหาร ปุ๋ย การขยายพันธุ์พืช ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีชีวภาพเกี่ยวกับพืช การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช สมบัติทางกายภาพบางประการของธาตุโลหะ โลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี จุดเดือด จุดหลอมเหลว ความหนาแน่น มวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์และสารผสม ความสัมพันธ์ระหว่างอะตอมของธาตุและสารประกอบ โครงสร้างอะตอม สถานะของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสาร โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารและเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ นำไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน โดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการออกแบบเชิงวิศวกรรมศาสตร์ ดูแลรักษาสีสิ่งแวดล้อม มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

วิเคราะห์ ระบุปัญหาหรือความต้องการ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ทดสอบและประเมินผลเกี่ยวกับแนวคิดหลักของเทคโนโลยี ความสัมพันธ์กับศาสตร์อื่นโดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ รวมทั้งประเมินผลกระทบที่จะ เกิดขึ้นต่อมนุษย์ สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเทคโนโลยี โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิดหลักของเทคโนโลยี ความสัมพันธ์กับศาสตร์อื่นโดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ รวมทั้งประเมินผลกระทบที่จะ เกิดขึ้นต่อมนุษย์ สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเทคโนโลยี สามารถวิเคราะห์ ปัญหาและความต้องการของชุมชน สามารถออกแบบ วางแผนดำเนินการแก้ปัญหา และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็นไปได้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มี นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยเทคนิคหรือวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการออกแบบ และดำเนินการแก้ปัญหา ทดสอบและประเมินผล และระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นพร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข โดยคำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพยากรทางปัญญา มีทักษะใช้ความรู้เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีที่ซับซ้อนในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม



ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว๑.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๑๐, ม.๑/๑๑, ม.๑/๑๒ ม.๑/๑๓, ม.๑/๑๔, ม.๑/๑๖, ม.๑/๑๗ ว๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๖, ม.๑/๘, ม.๑/๙ ว๒.๒ ม.๑/๑ ว๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๖ ว๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔ ว๔.๒ ม.๑/๒	ว๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๕, ม.๑/๑๘ ว๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๑๐ ว๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๗ ว๔.๑ ม.๑/๕ ว๔.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔
รวม ๕๒ ตัวชี้วัด ๓๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา สังเกต ตั้งสมมติฐาน ทดลอง ระบุ วิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูล คำนวณปริมาณความร้อนที่ทำให้สสารเปลี่ยนอุณหภูมิและเปลี่ยนสถานะ การวัดอุณหภูมิของสสาร ผลของความร้อน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสสาร การถ่ายโอนความร้อนโดยการนำความร้อน การพาความร้อน การแผ่รังสี ความร้อน อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก การแบ่งชั้นบรรยากาศ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ การเกิดพายุฝนฟ้าคะนอง และพายุหมุน เขตร้อน และผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การพยากรณ์อากาศ ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารและเชื่อมโยง สิ่งที่ยั่งยืนรู้คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ นำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา ที่พบในชีวิตประจำวันอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน มี คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิทยาศาสตร์และค่านิยมที่เหมาะสม

รวบรวมข้อมูล ออกแบบและนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย สามารถใช้สื่อ และแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลง รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผล สามารถนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการ บนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายในการออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิด เชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงาน ที่พบในชีวิตจริง มีทักษะออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว๑.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๑๐, ม.๑/๑๑, ม.๑/๑๒ ม.๑/๑๓, ม.๑/๑๔, ม.๑/๑๖, ม.๑/๑๗	ว๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๕, ม.๑/๑๘
ว๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๖, ม.๑/๘, ม.๑/๙	ว๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๑๐
ว๒.๒ ม.๑/๑	ว๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๗
ว๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๖	ว๔.๑ ม.๑/๕
ว๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔	ว๔.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔
ว๔.๒ ม.๑/๒	
รวม ๕๒ ตัวชี้วัด ๓๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา ตั้งสมมติฐาน ทดลอง สรุป ระบุ เปรียบเทียบ วิเคราะห์ เลือก แปลความหมาย และอธิบายเกี่ยวกับ โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆของมนุษย์ ได้แก่ ระบบหายใจ ระบบขับถ่าย ระบบหมุนเวียนเลือดระบบประสาท ระบบสืบพันธุ์ กระบวนการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การคุมกำเนิด การแยกสารผสม การระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย กระบวนการเกิด สมบัติ และการใช้ประโยชน์ รวมทั้งผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ แนวทางการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ ข้อดีและข้อจำกัดของพลังงานทดแทนแต่ละประเภท แนวทาง การใช้พลังงานทดแทนที่เหมาะสมในท้องถิ่น โครงสร้าง ภายในโลก ตามองค์ประกอบ ทางเคมี กระบวนการ ผุพังอยู่กับที่การกร่อน และการสะสมตัวของตะกอน ผลของกระบวนการดังกล่าวที่ทำให้ ผิวโลกเกิด การเปลี่ยนแปลง กระบวนการเกิดดิน ปัจจัยที่ทำให้ดินมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน สมบัติบางประการ ของดิน แนวทางการใช้ประโยชน์จากดิน ปัจจัยและกระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดินและแหล่งน้ำใต้ดิน การใช้น้ำ แนวทางการใช้น้ำอย่างยั่งยืนในท้องถิ่น กระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบแผ่นดินไหว หุ่น โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ นำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการออกแบบเชิงวิศวกรรมศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

คาดการณ์ วิเคราะห์ ระบุปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ทดสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับ ปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้น โดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตัดสินใจ เลือกใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม สามารถระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไข และทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น มีทักษะการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม



ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๖, ม.๒/๑๗ ว๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕ ว๒.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๕ ว๒.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๕ ว๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘ ว๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔ ว๔.๒ ม.๒/๒	ว๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๙, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๕ ว๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖ ว๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๔, .๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔ ว๒.๓ ม.๒/๓, ม.๒/๖ ว๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๗, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐ ว๔.๑ ม.๒/๕ ว๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔
รวม ๕๒ ตัวชี้วัด ๓๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา ตั้งสมมติฐาน ออกแบบทดลอง สรุป พยากรณ์ เขียนแผนภาพ แปลความหมาย ระบุ วิเคราะห์ เปรียบเทียบและอธิบายเกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน ปัจจัยที่มีผลต่อความดันของของเหลว แรงพยุ่งและการจมการลอยของวัตถุในของเหลว แรงที่กระทำต่อวัตถุในของเหลว แรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลน์จาก ปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทาน ประโยชน์ของแรงเสียดทาน วิธีการลดหรือเพิ่มแรงเสียดทานที่เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โมเมนต์ของแรงเมื่อวัตถุอยู่ในสภาพสมดุลต่อการหมุน และคำนวณโดยใช้สมการ $M = Fl$ สนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วงและทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนาม ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้าและแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ การคำนวณอัตราเร็วและความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุ การกระจัดและความเร็ว การคำนวณเกี่ยวกับ งาน และกำลัง หลักการทำงานของเครื่องกลอย่างง่าย ประโยชน์ของเครื่องกลที่ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์และพลังงานศักย์โน้มถ่วง การเปลี่ยนพลังงานระหว่างพลังงานศักย์โน้มถ่วง และพลังงานจลน์ การเปลี่ยนและการถ่ายโอนพลังงานโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ นำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิทยาศาสตร์ และค่านิยมที่เหมาะสม

อภิปรายองค์ประกอบ รวบรวมข้อมูล ออกแบบและเขียนโปรแกรม เกี่ยวองค์ประกอบและหลักการการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ องค์ประกอบและการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น สามารถออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา หรือการทำงานที่พบ ในชีวิตจริง มีทักษะเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม



ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๖, ม.๒/๑๗ ว๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕ ว๒.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๕ ว๒.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๕ ว๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘ ว๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔ ว๔.๒ ม.๒/๒	ว๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๙, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๕ ว๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖ ว๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๔, .๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔ ว๒.๓ ม.๒/๓, ม.๒/๖ ว๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๗, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐ ว๔.๑ ม.๒/๕ ว๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔
รวม ๖๓ ตัวชี้วัด ๓๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ระบุ อธิบาย ยกตัวอย่าง ออกแบบ ใช้ เขียนกราฟ เขียนแผนภาพ บรรยาย วัดค่า ทดสอบ รวบรวม ข้อมูล ประมวลผล ให้เหตุผล คำนวณ เปรียบเทียบ สร้างแบบจำลอง พัฒนา ตระหนัก วิเคราะห์ นำเสนอ และ ประเมินผล เกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การแบ่ง เซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส โรคทางพันธุกรรม สิ่งมีชีวิตดัดแปลงพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ พอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม การเกิดปฏิกิริยาเคมี กฎทรงมวล ความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยบูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ คำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพย์สินทางปัญญา ใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ให้ถูกต้องกับลักษณะของ งาน และปลอดภัย มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม

วิเคราะห์ ระบุปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ทดสอบและ ประเมินผลเกี่ยวกับ สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ ของ เทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหา หรือพัฒนา งาน โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถ วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ ของเทคโนโลยีกับ ศาสตร์อื่นโดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหา หรือพัฒนางาน สามารถ ระบุปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานอาชีพ สรุปรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพย์สิน ทางปัญญาออกแบบ วางแผน ทดสอบ ประเมินผล วิเคราะห์และ ให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหาใช้ความรู้และมีทักษะการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และ ปลอดภัย

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ สามารถ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิต วิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม



ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕ ว๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๑๐ ว๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗ ว๒.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๑๐, ม.๓/๑๑, ม.๓/๑๓, ม.๓/๑๕, ม.๓/๑๖, ม.๓/๑๘, ม.๓/๑๙, ม.๓/๒๐ ว๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔ ว๔.๒ ม.๓/๓	ว๑.๑ ม.๓/๖ ว๑.๓ .๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๑๑ ว๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๘ ว๒.๓ ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๑๒, ม.๓/๑๗, ม.๓/๒๑ ว๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔ ว๔.๑ ม.๓/๕ ว๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔
รวม ๕๙ ตัวชี้วัด ๔๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ระบุ อธิบาย ยกตัวอย่าง ออกแบบ ใช้ เขียนกราฟ เขียนแผนภาพ บรรยาย วัดค่า ทดสอบ รวบรวม ข้อมูลประมวลผล ให้เหตุผล คำนวณ เปรียบเทียบ สร้างแบบจำลอง พัฒนา ตระหนัก วิเคราะห์ นำเสนอและ ประเมินผล เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน การต่อตัวต้านทาน แบบอนุกรมและขนาน การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจร การคำนวณพลังงานไฟฟ้าและ ค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน การเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย การเกิดคลื่นและ ส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า สเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า กฎการสะท้อนของแสง การเกิดภาพจากกระจกและเลนส์ ทัศนูปกรณ์ ความสว่างของแสง การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วง การเกิดฤดู และการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้น ข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์ และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลง เทคโนโลยีอวกาศ การ นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อให้เกิด ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ สามารถนำความรู้ ไปใช้ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็น ระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ใช้ลิขสิทธิ์ ของผู้อื่นโดย ขอบธรรมมีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม

พัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ รวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์ โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความ เข้าสามารถใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ต ที่หลากหลายประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ สื่อและผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด เพื่อการใช้งานอย่างรู้เท่าทัน สามารถพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูร ณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยขอบธรรม

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ สามารถ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิต วิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม



ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕ ว๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๑๐ ว๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗ ว๒.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๑๐, ม.๓/๑๑, ม.๓/๑๓, ม.๓/๑๕, ม.๓/๑๖, ม.๓/๑๘, ม.๓/๑๙, ม.๓/๒๐ ว๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔ ว๔.๒ ม.๓/๓	ว๑.๑ ม.๓/๖ ว๑.๓ ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๑๑ ว๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๘ ว๒.๓ ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๑๒, ม.๓/๑๗, ม.๓/๒๑ ว๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔ ว๔.๑ ม.๓/๕ ว๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔
รวม ๕๙ ตัวชี้วัด ๔๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๔๒๐๑ หุ่นยนต์เบื้องต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๕๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับโครงสร้าง หลักการทำงาน การประกอบหุ่นยนต์ขนาดเล็กแบบควบคุม ด้วยมือและแบบอัตโนมัติโดยใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ทดสอบการทำงานของวงจรโดยใช้โปรแกรมจำลอง และการเขียนโปรแกรมควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์อัตโนมัติเบื้องต้น มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการใช้งานเครื่องมือและอุปกรณ์ ในการสร้างชิ้นงาน และสามารถนำความรู้และทักษะมาสร้างชิ้นงานจากจินตนาการด้วยความรับผิดชอบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้นใช้งาน ดูแลรักษาอุปกรณ์ การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหุ่นยนต์
๒. เข้าใจหลักการเครื่องมือและวัสดุที่ใช้ในการสร้างหุ่นยนต์
๓. สามารถการออกแบบหุ่นยนต์
๔. เข้าใจวิธีการสร้างหุ่นยนต์
๕. เข้าในการนำหุ่นยนต์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รวมผลการเรียนรู้ ๕ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๕๒๐๑ หุ่นยนต์เบื้องต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาประวัติความเป็นมาและอธิบายความหมายของหุ่นยนต์ ศึกษาความรู้พื้นฐานและปฏิบัติเกี่ยวกับโครงสร้าง การออกแบบ ประเภทและส่วนประกอบของหุ่นยนต์บังคับมือมีความรู้ในการเลือกใช้เครื่องมือทางกลและวัสดุ-อุปกรณ์ไฟฟ้า ศึกษาหลักการทำงานของมอเตอร์กระแสตรง การติดตั้งชุดเฟืองเกียร์บ็อกซ์ แมคคาณิกในการขับเคลื่อน ระบบควบคุมทางกลศาสตร์และอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้นทดสอบการทำงานของวงจรและหลักการควบคุมทิศทางด้วยรีโมทคอนโทรล สร้างและประกอบหุ่นยนต์บังคับมือโดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดแบบจำลองใหม่ๆ ตามความคิดของนักเรียน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล การสำรวจตรวจสอบ ออกแบบเทคโนโลยี ใช้วิธีการในหลักการแก้ปัญหา อธิบาย อภิปราย นำเสนอแนวทางการประมวลผลและปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ วิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการสร้างหุ่นยนต์ ส่งเสริมให้เยาวชนของชาติได้รู้จักเป็นนักคิด นักประดิษฐ์ผลงานด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์ เน้นการสร้างและประกอบหุ่นยนต์ การฝึกทักษะและการฝึกสังเกต รู้จักเลือกใช้วัสดุ - อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า คำนึงถึงหลักความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือทางกล เห็นคุณค่าและแนวทางในงานอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ รอบคอบและปลอดภัย มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สามารถมีชีวิตที่ดีอยู่รอดในสังคมและทำมาหากินเป็น

ผลการเรียนรู้

๑. การเรียนรู้เครื่องมือในการวัดและตัดหุ่นยนต์
๒. การออกแบบและทำโครงสร้างหุ่นยนต์
๓. การประกอบหุ่นยนต์
๔. การพัฒนาและปรับปรุงหุ่นยนต์
๕. การฝึกการควบคุมหุ่นยนต์
๖. การแข่งขันหุ่นยนต์

รวมผลการเรียนรู้ ๖ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๖๒๐๑ หุ่นยนต์เบื้องต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับโครงสร้าง หลักการทำงาน วงจรควบคุม ประกอบหุ่นยนต์ขนาดเล็กแบบควบคุม ด้วยมือและแบบอัตโนมัติโดยใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ทดสอบการทำงานของวงจรโดยใช้โปรแกรมจำลอง และการเขียนโปรแกรมควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์อัตโนมัติเบื้องต้น

ผลการเรียนรู้

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหุ่นยนต์เบื้องต้น
๒. เข้าใจหลักการทำงานของหุ่นยนต์ เคลื่อนที่ด้วยล้อ
๓. เข้าใจวงจรควบคุมหุ่นยนต์ เคลื่อนที่ด้วยล้อ
๔. สามารถบอกหลักการทำงานของหุ่นยนต์เคลื่อนที่ด้วยล้อ
๕. สามารถใช้งานโปรแกรม KB IDE ในการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์
๖. เขียนวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ลอจิกเกทวิธีต่าง ๆ
๗. เข้าใจเกี่ยวกับการเขียน โปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ได้ถูกต้องตามมาตรฐานของ Arduino

รวมผลการเรียนรู้ ๗ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๕๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับเกี่ยวกับระบบร่างกายของมนุษย์ การลำเลียงสารในพืช การเจริญเติบโตและการสืบพันธุ์ของพืชและสัตว์ ความสัมพันธ์ในระบบนิเวศ สมบัติของสสาร การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การถ่ายเทความร้อน แสงและการเคลื่อนที่ พลังงานแสง การเกิดเงา การสะท้อนของแสง การเกิดกลางวันกลางคืน และการเกิดฤดูกาลบนโลก

โดยนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์ที่สำคัญ เช่น ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย
๒. อธิบายกลไกการลำเลียงน้ำ แร่ธาตุ และสารอาหารในพืช
๓. อธิบายกระบวนการเจริญเติบโต และการสืบพันธุ์ของพืชและสัตว์
๔. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ
๕. จำแนกประเภทของสสารจากสมบัติเฉพาะ และอธิบายการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร
๖. อธิบายการถ่ายเทความร้อนในรูปแบบต่าง ๆ และผลกระทบต่องสิ่งแวดล้อม
๗. อธิบายผลของแรงที่มีต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ และสังเกตการเคลื่อนที่ของวัตถุในสถานการณ์ต่าง ๆ
๘. อธิบายพลังงานแสง การเกิดเงา และการสะท้อนของแสงในชีวิตประจำวัน
๙. อธิบายปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ที่ส่งผลต่อการเกิดกลางวันกลางคืนและฤดูกาล

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๖๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับพันธุกรรมเบื้องต้น ลักษณะทางพันธุกรรมและความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต วัฏจักรของน้ำ องค์ประกอบของอากาศและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การแยกสารจากสารผสมในชีวิตประจำวัน พลังงานไฟฟ้าและการใช้พลังงานอย่างประหยัด การเปลี่ยนรูปพลังงาน การเคลื่อนที่ของวัตถุ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์

โดยนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่ถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูก และความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต
๒. อธิบายวัฏจักรของน้ำและความสำคัญของน้ำในระบบนิเวศ
๓. อธิบายองค์ประกอบของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต
๔. ทดลองและอธิบายวิธีการแยกสารด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การกรอง การตกตะกอน การระเหย
๕. อธิบายแหล่งพลังงานที่ใช้ในการผลิตกระแสไฟฟ้า และการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. อธิบายการเปลี่ยนรูปของพลังงาน และการอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน
๗. อธิบายลักษณะการเคลื่อนที่ของวัตถุในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเคลื่อนที่แบบสม่ำเสมอ การเคลื่อนที่แบบไม่สม่ำเสมอ
๘. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ และนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

รวมผลการเรียนรู้ ๘ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๔๒๐๓ สิ่งแวดล้อมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาสำรวจ วิเคราะห์ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์สิ่งแวดล้อมวิถีชีวิตของคนในชุมชนที่ต้องใช้ประโยชน์จากชุมชนรอบโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)ความสัมพันธ์ระหว่างระบบนิเวศของชุมชนรอบโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)กับวิถีชีวิต ความสำคัญของชุมชนต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน สำรวจองค์ความรู้ หรือภูมิปัญญาที่สัมพันธ์กับพื้นที่บริเวณโดยรอบ ตลอดจนระบบคุณค่าที่ควรอนุรักษ์และฟื้นฟูเข้าใจสภาพปัญหาและสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรชุมชนรอบโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)

ใช้กระบวนการทางสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อแสวงหาความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศแหล่งน้ำในชุมชนของตนเอง การจัดการปัญหาวางแผนการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อจัดทำโครงการหรือโครงงานเกี่ยวกับการดูแลและฟื้นฟูติดตามประเมินผลและสรุปข้อมูลการดำเนินงานเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารสู่ชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียงระดมความคิดเพื่อกำหนดปฏิกิริยาในการรักษแหล่งน้ำในชุมชน

ตระหนักและเข้าใจการจัดการทรัพยากรน้ำและลุ่มน้ำตลอดจนการจัดการอนุรักษ์และฟื้นฟูมีจิตอาสาในการดูแลฟื้นฟูแหล่งน้ำอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษา สำรวจ สภาพภูมินิเวศและประเด็นศึกษาของชุมชน
๒. สืบค้นข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับระบบนิเวศการใช้ประโยชน์และวิถีชีวิตของคนในชุมชนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. วิเคราะห์ความสำคัญและความสัมพันธ์ระหว่างระบบนิเวศกับชีวิตของคนในชุมชน
๔. อภิปรายและเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ ปัญหาของชุมชนรอบโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)และแสวงหาทางเลือกเพื่อกำหนดทางเลือกในการอนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งน้ำชุมชน
๕. วางแผนในการปฏิบัติตามทางเลือกเกี่ยวกับการอนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งน้ำชุมชนรอบโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)
๖. ปฏิบัติงานตามแผนงานอย่างชื่นชม
๗. นำเสนอผลการดำเนินงาน ระดมความคิดสรุปปฏิกิริยามีจิตอาสาและสร้างเครือข่ายเพื่ออนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งน้ำชุมชนชุมชนรอบโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)

รวมทั้งสิ้น ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๕๒๐๓ สิ่งแวดล้อมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาสำรวจ วิเคราะห์ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์สิ่งแวดล้อมวิถีชีวิตของคนในชุมชนที่ต้องใช้ประโยชน์จากชุมชนรอบโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)ความสัมพันธ์ระหว่างระบบนิเวศของชุมชนรอบโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)กับวิถีชีวิต ความสำคัญของชุมชนต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน สำรวจองค์ความรู้ หรือภูมิปัญญาที่สัมพันธ์กับพื้นที่บริเวณโดยรอบ ตลอดจนระบบคุณค่าที่ควรอนุรักษ์และฟื้นฟูเข้าใจสภาพปัญหาและสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรชุมชนรอบโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)

ใช้กระบวนการทางสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อแสวงหาความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศแหล่งน้ำในชุมชนของตนเอง การจัดการปัญหาวางแผนการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อจัดทำโครงการหรือโครงงานเกี่ยวกับการดูแลและฟื้นฟูติดตามประเมินผลและสรุปข้อมูลการดำเนินงานเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารสู่ชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียงระดมความคิดเพื่อกำหนดปฏิกิริยาในการรักษแหล่งน้ำในชุมชน

ตระหนักและเข้าใจการจัดการทรัพยากรน้ำและลุ่มน้ำตลอดจนการจัดการอนุรักษ์และฟื้นฟูมีจิตอาสาในการดูแลฟื้นฟูแหล่งน้ำอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษา สำรวจ สภาพภูมินิเวศและประเด็นศึกษาของชุมชน
๒. สืบค้นข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับระบบนิเวศการใช้ประโยชน์และวิถีชีวิตของคนในชุมชนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. วิเคราะห์ความสำคัญและความสัมพันธ์ระหว่างระบบนิเวศกับชีวิตของคนในชุมชน
๔. อภิปรายและเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ ปัญหาของชุมชนรอบโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)และแสวงหาทางเลือกเพื่อกำหนดทางเลือกในการอนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งน้ำชุมชน
๕. วางแผนในการปฏิบัติตามทางเลือกเกี่ยวกับการอนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งน้ำชุมชนรอบโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)
๖. ปฏิบัติงานตามแผนงานอย่างชื่นชม
๗. นำเสนอผลการดำเนินงาน ระดมความคิดสรุปปฏิกิริยามีจิตอาสาและสร้างเครือข่ายเพื่ออนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งน้ำชุมชนชุมชนรอบโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)

รวมทั้งสิ้น ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๖๒๐๓ สิ่งแวดล้อมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาสำรวจ วิเคราะห์ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์สิ่งแวดล้อมวิถีชีวิตของคนในชุมชนที่ต้องใช้ประโยชน์จากชุมชนรอบโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)ความสัมพันธ์ระหว่างระบบนิเวศของชุมชนรอบโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)กับวิถีชีวิต ความสำคัญของชุมชนต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน สำรวจองค์ความรู้ หรือภูมิปัญญาที่สัมพันธ์กับพื้นที่บริเวณโดยรอบ ตลอดจนระบบคุณค่าที่ควรอนุรักษ์และฟื้นฟูเข้าใจสภาพปัญหาและสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรชุมชนรอบโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)

ใช้กระบวนการทางสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อแสวงหาความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศแหล่งน้ำในชุมชนของตนเอง การจัดการปัญหาวางแผนการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อจัดทำโครงการหรือโครงการเกี่ยวกับการดูแลและฟื้นฟูติดตามประเมินผลและสรุปข้อมูลการดำเนินงานเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารสู่ชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียงระดมความคิดเพื่อกำหนดปฏิกิริยาในการรักษแหล่งน้ำในชุมชน

ตระหนักและเข้าใจการจัดการทรัพยากรน้ำและลุ่มน้ำตลอดจนการจัดการอนุรักษ์และฟื้นฟูมีจิตอาสาในการดูแลฟื้นฟูแหล่งน้ำอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษา สำรวจ สภาพภูมินิเวศและประเด็นศึกษาของชุมชน
๒. สืบค้นข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับระบบนิเวศการใช้ประโยชน์และวิถีชีวิตของคนในชุมชนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. วิเคราะห์ความสำคัญและความสัมพันธ์ระหว่างระบบนิเวศกับชีวิตของคนในชุมชน
๔. อภิปรายและเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ ปัญหาของชุมชนรอบโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)และแสวงหาทางเลือกเพื่อกำหนดทางเลือกในการอนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งน้ำชุมชน
๕. วางแผนในการปฏิบัติตามทางเลือกเกี่ยวกับการอนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งน้ำชุมชนรอบโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)
๖. ปฏิบัติงานตามแผนงานอย่างชื่นชม
๗. นำเสนอผลการดำเนินงาน ระดมความคิดสรุปปฏิกิริยามีจิตอาสาและสร้างเครือข่ายเพื่ออนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งน้ำชุมชนชุมชนรอบโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)

รวมทั้งสิ้น ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๕๒๐๔ การเขียนโปรแกรม(โค้ดดิ้ง)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและเรียนรู้การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองเพื่อแสดงวิธีแก้ปัญหา การ ออกแบบ และการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ การใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผล ข้อมูลการติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลและการประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลอันตรายจากการใช้งาน และอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวม ข้อมูล และสื่อความหมายข้อมูล อธิบายผลการสำรวจ ตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยีขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ใช้รหัสจำลองแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบ และเขียนโปรแกรม แบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการแก้ปัญหา ใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางเทคโนโลยี ใช้ความรู้และกระบวนการทางเทคโนโลยีในการ ดำรงชีวิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาท ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มี จริยธรรมคุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหา อย่างง่าย
๒. ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข
๓. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล
๔. รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน
๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิ และหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้ง ผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพบข้อมูล หรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

รวมทั้งสิ้น ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๖๒๐๒ การเขียนโปรแกรม(โค้ดดิ้ง)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและเรียนรู้การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา การออกแบบการเขียนโปรแกรมและการตรวจหาข้อผิดพลาด การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานร่วมกัน ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล สื่อความหมายข้อมูล และอธิบายผล การสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น อธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกัน

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางเทคโนโลยี ใช้ความรู้และกระบวนการทางเทคโนโลยีในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม คณ ธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน
๒. ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม และแก้ไข
๓. ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิ และหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพบข้อมูล หรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

รวมทั้งสิ้น ๔ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา ว๒๑๒๐๗ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและกระบวนการดำรงชีวิต สารและสมบัติของสาร และแรงกับการเคลื่อนที่ โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ในพืชและสัตว์ รวมถึงกลไกในการลำเลียงสาร การสังเคราะห์ด้วยแสง และระบบการย่อยอาหารและการหายใจระดับเซลล์ เพื่อเข้าใจการดำรงชีวิตในระดับสิ่งมีชีวิต องค์ประกอบของสาร การจำแนกสารบริสุทธิ์และสารผสม การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร และความแตกต่างระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพและเคมี ศึกษาเกี่ยวกับประเภทของแรง แรงเสียดทาน และการเคลื่อนที่ โดยเน้นการทดลองและการสังเกต ผลเพื่อเสริมความเข้าใจและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น การทดลอง การสำรวจ การสังเกต การเก็บข้อมูล การอภิปรายกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถสื่อสารผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพพัฒนา มีความรับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยผ่านการบูรณาการความรู้วิทยาศาสตร์เข้ากับบริบทของชุมชนและสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ในพืชและสัตว์ได้
๒. อธิบายกลไกการลำเลียงน้ำ แร่ธาตุ และอาหารในพืชและสัตว์
๓. อธิบายการสังเคราะห์ด้วยแสงในพืชและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
๔. อธิบายระบบการย่อยอาหาร ระบบหายใจระดับเซลล์ และการขับถ่ายในมนุษย์
๕. จำแนกสารบริสุทธิ์และสารผสมจากสมบัติเฉพาะ และอธิบายวิธีการแยกสาร
๖. อธิบายการเปลี่ยนแปลงสถานะของสารโดยใช้แนวคิดพลังงานจลน์ของอนุภาค
๗. เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพและทางเคมี
๘. อธิบายผลของแรงต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ และสามารถคำนวณความเร็วได้

รวมผลการเรียนรู้ ๘ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา ว๒๑๒๐๘ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาเกี่ยวกับพลังงานในรูปแบบต่าง ๆ และการเปลี่ยนรูปพลังงาน การอนุรักษ์พลังงาน รวมถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องทรัพยากรพลังงานที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงสร้างของโลกและการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก การเกิดแผ่นดินไหวและภูเขาไฟ วัฏจักรของน้ำ และหลักการพยากรณ์อากาศ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของโลกและสามารถใช้ข้อมูลในการวางแผนชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ประเมินแหล่งข้อมูล และนำเสนอข้อมูลทางวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑

โดยการสร้างเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมจริยธรรม จรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม สื่อสาร และนำเสนอผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายแหล่งพลังงานธรรมชาติ พลังงานทดแทน และผลกระทบจากการใช้พลังงาน
๒. แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนรูปพลังงาน และการอนุรักษ์พลังงาน
๓. วิเคราะห์การเคลื่อนที่ของแผ่นเปลือกโลก และผลกระทบจากภูเขาไฟและแผ่นดินไหว
๔. อธิบายวัฏจักรน้ำและความสำคัญของน้ำในระบบนิเวศ
๕. ใช้ข้อมูลพยากรณ์อากาศในการวางแผนกิจกรรมต่าง ๆ
๖. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลทางวิทยาศาสตร์
๗. นำเสนอข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ในรูปแบบที่เหมาะสมและสร้างสรรค์

รวมผลการเรียนรู้ ๗ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ว๒๑๒๐๙ การเขียนโปรแกรม(โค้ดดิ้ง) ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่เป็นพื้นฐานในการดูแลรักษาข้อมูลและการสร้างที่จัดเก็บข้อมูล นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมเบื้องต้นและการเข้าใช้งานคอมพิวเตอร์ เช่น การพิมพ์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การเรียนรู้เกี่ยวกับการลงชื่อเข้าใช้ e-mail ของโรงเรียน และการเข้าถึงเว็บไซต์โรงเรียนและสื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อเสริมสร้างทักษะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังรวมถึงการศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI ระบบ Cloud และเทคโนโลยีเสมือนจริง รวมถึงการใช้ [Chat-GPT](#) และการสร้างภาพจาก AI ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในยุคดิจิทัลปัจจุบัน นอกจากนี้ยังจะเรียนรู้เกี่ยวกับความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับไวรัสคอมพิวเตอร์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเผชิญหน้ากับอุปสรรคและโอกาสในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีและความเข้าใจในการใช้ชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ พวกเขาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการข้อมูลในระบบ Cloud รวมถึงการศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI และการใช้งานโปรแกรมเพื่อสร้างผลงานที่มีคุณค่า การเรียนรู้นี้จะช่วยเสริมสร้างพื้นฐานที่จำเป็นในการต่อยอดการศึกษาและการปรับตัวต่อเทคโนโลยีที่ก้าวขึ้นมาในอนาคต

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีพื้นฐานอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่น่าสนใจ ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต โดยการเรียนรู้ถึงการป้องกันตัวเองจากความเสี่ยงทางไซเบอร์ และการรักษาความเป็นส่วนตัวของข้อมูลส่วนบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาและฝึกฝนภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล โดยการศึกษากรณีศึกษาต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางดิจิทัลปัจจุบัน

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ว๒๑๒๑๐ การเขียนโปรแกรม(โค้ดดิ้ง) ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวัน นักเรียนจะได้เรียนรู้ถึงการจัดเก็บข้อมูลในระบบ Cloud เพื่อการเข้าถึงข้อมูลและการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการใช้โปรแกรมประมวลผลคำและโปรแกรมนำเสนองานออนไลน์ เพื่อสร้างสื่อต่างๆ ที่มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพในการสื่อสาร นอกจากนี้ยังรวมถึงการใช้เทคโนโลยี Chat-GPT และระบบสร้างภาพเสมือนจริงในการสร้างสรรค์งานและงานนำเสนอที่มีคุณภาพสูง นักเรียนยังจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ AI เพื่อแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน และสำรวจประโยชน์และความเสี่ยงของการใช้ AI นอกจากนี้ยังมีการศึกษากรณีตัวอย่างการแสดงผลภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ซึ่งช่วยให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเผชิญกับอุปสรรคและโอกาสในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ได้อย่างมีความพร้อม

โดยพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและการใช้งานคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากการศึกษาเรื่องการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและการใช้งานระบบ Cloud นักเรียนยังจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เช่น โปรแกรมประมวลผลคำและโปรแกรมนำเสนองาน ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานได้ การทดลองใช้เทคโนโลยี Chat-GPT และระบบสร้างภาพเสมือนจริงยังช่วยเสริมสร้างทักษะในการคิดวิเคราะห์และการสร้างสรรค์อีกด้วย ทั้งนี้การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ AI ในการแก้ปัญหาและการศึกษาประโยชน์และความเสี่ยงของ AI ยังช่วยให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ต่อไปได้อย่างมั่นใจ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการนำเทคโนโลยีเข้าสู่งานจริง
๒. นักเรียนได้ศึกษาและฝึกใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อสร้างผลงานที่มีคุณค่า
๓. นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี AI ในการสร้างผลงานที่คาดหวังและมีคุณค่า
๔. นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และฝึกฝนภาวะผู้นำที่จะทำให้เทคโนโลยีที่เพิ่มขึ้นมาในชีวิตประจำวันมีประโยชน์และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ดีและมีคุณค่าต่อชุมชนหรือองค์กรที่ทำงานอยู่ในยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

รวมผลการเรียนรู้ ๔ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ว๒๑๒๐๕ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ หลักการ ขั้นตอน และคุณสมบัติของคอมพิวเตอร์ และโครงสร้างระบบคอมพิวเตอร์สำหรับงานประมวลผลแบบสื่อประสม พร้อมทั้งองค์ประกอบของเว็บไซต์ องค์ประกอบของโปรแกรม และหลักการทำงานของโปรแกรม การใช้คำสั่งเบื้องต้นในการสร้างเว็บไซต์ การใช้โปรแกรมสำเร็จในการสร้างเว็บไซต์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ การสร้างเว็บไซต์ที่มีตัวอักษรลักษณะต่างๆ อุปกรณ์แสดงผลกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว ภาพกราฟิกต่างๆ การเชื่อมโยงในรูปแบบต่างๆ รูปแบบลักษณะของเว็บเพจ

ปฏิบัติการสร้างเว็บไซต์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จ และคำสั่งพื้นฐานโดยใช้โปรแกรมประมวลคำ โดยมีการเชื่อมโยง อุปกรณ์แสดงผลกราฟิก รูปแบบพื้นฐานต่างๆ ของเว็บเพจ สร้างงานแบบสื่อผสมเพื่อนำไปประยุกต์ในการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีแบบสื่อผสมและทักษะเบื้องต้นในการสร้างเว็บไซต์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จ และคำสั่งพื้นฐานของการสร้างเว็บไซต์ โดยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่องาน ทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน สามารถนำเอาความรู้มาใช้และประยุกต์ในการทำงานได้อย่างมีคุณภาพ ตามวิถีไทย และถูกต้องตามหลักกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา เกิดประสิทธิภาพในการศึกษา

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมาย และความสำคัญของการสร้างเว็บไซต์ได้
๒. นักเรียนสามารถบอกชื่อโปรแกรมที่สามารถสร้างเว็บไซต์ได้
๓. นักเรียนสามารถเลือกใช้โปรแกรมกราฟิกที่ใช้ประกอบในการเขียนเว็บไซต์ได้
๔. นักเรียนสามารถออกแบบเว็บไซต์ได้
๕. นักเรียนสามารถบอกและใช้เครื่องมือต่างๆ ในโปรแกรมที่ใช้เขียนเว็บไซต์ได้
๖. นักเรียนสามารถเลือกและกำหนดสีในการสร้างเว็บไซต์ได้
๗. นักเรียนสามารถเขียนเว็บไซต์ได้ด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ในการศึกษาได้
๘. นักเรียนสามารถสร้างงานแบบสื่อผสมได้

รวมผลการเรียนรู้ ๘ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ว๒๑๒๐๖ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ลำดับการทำงาน กระบวนการ ผังงาน โครงสร้าง หลักการเขียนโปรแกรมแบบโครงสร้าง คำสั่งในการประมวลผล คำสั่งในการคำนวณ ตัวแปร ชนิดของตัวแปรข้อมูลแบบต่างๆ คำสั่งควบคุมโปรแกรม คำสั่งรับข้อมูลและแสดงผล การแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์ การเขียน Flow Chart ด้วยโปรแกรม Flowgorithm เลือกภาษาที่ใช้ในการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น โดยใช้ภาษาคอมพิวเตอร์(ภาษาซี) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการเบื้องต้นของการเขียนโปรแกรมได้
๒. นักเรียนสามารถบอกลำดับการทำงาน และวางแผนผังการทำงานของตนเองได้
๓. นักเรียนสามารถเขียน Flow Chart ด้วยโปรแกรม Flowgorithm ได้
๔. นักเรียนสามารถบอกหลักการโปรแกรมแบบโครงสร้างได้
๕. นักเรียนสามารถบอกและใช้เครื่องมือชุดต่างๆ ในการปฏิบัติการเขียนโปรแกรมได้
๖. นักเรียนสามารถสร้างโปรแกรมตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้

รวมผลการเรียนรู้ ๖ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ว๒๒๒๐๕ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาสื่อมัลติมีเดีย บทบาท ประโยชน์ของการตัดต่อวิดีโอ ไฟล์วิดีโอ และกระบวนการตัดต่อวิดีโอ ศึกษาคำสั่ง เครื่องมือ การใช้งานเบื้องต้น การนำเข้าวิดีโอ ภาพนิ่ง เสียง การแก้ไขไฟล์วิดีโอ การซ่อนวิดีโอ การใส่ข้อความ ใส่เสียง ใส่เทคนิคพิเศษ ตลอดจนการนำไฟล์งานไปใช้ในรูปแบบต่างๆ

ปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ชิ้นงานจากจินตนาการ หรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทคอมพิวเตอร์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้ข้อมูล นำเสนอข้อมูลด้วยวิดีโออย่างมีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบ และมีทักษะในการนำเสนองานวิดีโอ และสร้างงานในรูปแบบที่เหมาะสมเพื่องานอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายขั้นตอนและเครื่องมือการสร้างวิดีโอ
๒. ใช้โปรแกรมและอธิบายองค์ประกอบของโปรแกรมตัดต่อวิดีโอ
๓. สร้างข้อความไตเติ้ลของวิดีโอและตอนท้ายวิดีโอ
๔. อธิบายเครื่องมือการตัดต่อวิดีโอ
๕. ตัดต่อวิดีโอและปรับแต่งวิดีโอ
๖. บันทึกเสียงบรรยาย ตัดต่อเสียงและปรับแต่งเสียง
๗. เพิ่มเทคนิคพิเศษวิดีโอในรูปแบบต่างๆ
๘. แปลงไฟล์และบันทึกวิดีโอเพื่อไปใช้งาน
๙. สร้างชิ้นงานวิดีโออย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ว๒๒๒๐๖ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาระบบคอมพิวเตอร์สำหรับงานคอมพิวเตอร์กราฟฟิก หลักการ วิธีการออกแบบกราฟฟิก ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ รวมถึงคำสั่งที่สำคัญในการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟฟิกในโปรแกรม Adobe Photoshop ได้อย่างชำนาญ การนำภาพจากแหล่งภาพต่างๆ มาสร้างสรรค์งานกราฟฟิกให้มีจินตนาการตามความคิดริเริ่ม ทั้งยังศึกษาหลักการออกแบบเทคนิคการใช้โปรแกรมการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ได้จากเว็บไซต์ต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์งาน ปฏิบัติการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟฟิกด้วยโปรแกรม Adobe Photoshop ทั้งการตกแต่งภาพและออกแบบตัวอักษรด้วยความชำนาญ และมีอาชีพสามารถออกแบบงานกราฟฟิกเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนได้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโปรแกรมตกแต่งภาพ (Photoshop)
๒. สามารถทราบถึงรายละเอียดและวิธีการตกแต่งตัวอักษรและข้อความได้
๓. สามารถทราบรายละเอียดและหน้าที่ของอุปกรณ์ในโปรแกรม Photoshop ได้
๔. สามารถออกแบบและวางแผนการตกแต่งภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการได้
๕. สามารถตกแต่งตัวอักษรและข้อความให้มีลักษณะตรงตามที่กำหนดได้
๖. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับโปรแกรม Photoshop มาใช้งานด้านต่างๆ ได้
๗. สามารถใช้งานโปรแกรม Photoshop เบื้องต้นได้
๘. สามารถนำโปรแกรม Photoshop ไปประยุกต์ใช้งานให้เกิดประโยชน์ได้
๙. มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองในแต่ละชิ้น

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ว๒๓๒๐๓ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาความหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ลักษณะสำคัญ ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ข้อมูลสารสนเทศ การประมวลผลสารสนเทศ ชนิดของข้อมูล การจัดการสารสนเทศ ระดับของสารสนเทศ บทบาท และประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ องค์ประกอบคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ของหน่วยรับเข้า หน่วยส่งออก และหน่วยเก็บข้อมูล หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ การใช้งานและดูแลรักษาคอมพิวเตอร์

โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
๒. อธิบายลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
๓. อธิบายผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้
๔. อธิบายความหมายของข้อมูลสารสนเทศ และการประมวลผลสารสนเทศ
๕. อธิบายชนิดข้อมูลตามแหล่งที่มา และรูปแบบการแทนข้อมูล
๖. อธิบายส่วนประกอบของการจัดการสารสนเทศพร้อมยกตัวอย่างประกอบ
๗. อธิบายองค์ประกอบหลัก และอุปกรณ์ต่อพ่วงของคอมพิวเตอร์
๘. เข้าใจวิธีการแทนข้อมูลในคอมพิวเตอร์ และการแปลงค่าระหว่างเลขฐานสองกับเลขฐานสิบ
๙. อธิบายชนิดของอุปกรณ์รับเข้าและส่งออก และสามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม
๑๐. อธิบายความแตกต่าง และการทำงานของหน่วยความจำ และหน่วยเก็บข้อมูล
๑๑. อธิบายองค์ประกอบ และหน้าที่ของหน่วยประมวลผลกลาง รวมถึงความสัมพันธ์ในการทำงานระหว่างหน่วยประมวลผล และหน่วยความจำ
๑๒. รู้จักอุปกรณ์ต่อพ่วงอื่นๆ ที่อาจทำหน้าที่ได้ทั้งรับและส่งออก
๑๓. รู้จักวิธีการทำความสะอาด และดูแลอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

รวมผลการเรียนรู้ ๑๓ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ว๒๓๒๐๔ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของการสื่อสารข้อมูล และระบบเครือข่าย ประเภทของเครือข่าย มาตรฐานการเชื่อมต่อระบบเครือข่าย รูปแบบการเชื่อมต่อระบบเครือข่าย การใช้ระบบปฏิบัติการบนเครือข่าย การบริหารดูแลระบบเครือข่าย ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ปฏิบัติการติดตั้งอุปกรณ์เครือข่าย การติดตั้งเครื่องลูกข่ายในระบบเครือข่าย การควบคุมเครื่องระยะไกล แก้ไขปัญหาการเชื่อมต่อเครือข่าย เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบเครือข่าย สามารถประยุกต์ใช้งานเครือข่ายในการปฏิบัติงานขององค์กร มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สืบค้นข้อมูล ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายของการสื่อสารข้อมูล และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้
๒. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีเครือข่าย และโครงสร้างการเชื่อมต่อเครือข่ายได้
๓. นักเรียนอธิบายรูปแบบการเชื่อมโยงเครือข่ายได้
๔. นักเรียนอธิบายแนวทางการออกแบบและติดตั้งระบบเครือข่ายได้
๕. นักเรียนสามารถสร้างสายแลนชนิด RJ-๔๕ ได้ด้วยตนเอง
๖. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับการเข้าควบคุมเครื่องในระยะไกลได้
๗. นักเรียนอธิบายการใช้ทรัพยากรร่วมกันในเครือข่ายได้
๘. นักเรียนอธิบายถึงการทำงานของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้
๙. นักเรียนอธิบายวิธีการค้นหาข้อมูลโดยใช้ Google และวิธีการใช้งาน E-mail ได้
๑๐. นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลโดยใช้ Google และใช้งาน E-mail ได้

รวมผลการเรียนรู้ ๑๐ ข้อ



**คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา	เวลาเรียน
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
ระดับประถมศึกษา	
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “เด็กดีศรีหินกอง”	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “เด็กดีศรีหินกอง”	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “เด็กดีศรีหินกอง”	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “หนูน้อยหัวใจพอเพียง”	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “หนูน้อยหัวใจพอเพียง”	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “การป้องกันการทุจริต”	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “การป้องกันการทุจริต”	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “การป้องกันการทุจริต”	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์	
ระดับประถมศึกษา	
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง



รายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา	เวลาเรียน
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
ระดับประถมศึกษา	
ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
ส๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๗	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๘	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๙	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๑๐	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๑๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๑๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “เด็กดีศรีหินกอง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “เด็กดีศรีหินกอง” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นการเสริมสร้างพื้นฐานการเป็นพลเมืองดีในบริบทของโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีอันดีงามของชาวบ้านตำบลห้วยขมิ้น และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี ความรับผิดชอบ และความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตนเอง

ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็น “เด็กดีศรีหินกอง” ได้แก่ ความรับผิดชอบ เช่น ช่วยงานบ้าน การมีวินัยในห้องเรียน และการร่วมมือกับเพื่อน ครู และผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีความเคารพในด้านพระพุทธศาสนา โดยการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ สวดมนต์ไหว้พระ และฟังธรรม รวมถึงเข้าใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมของชุมชนอย่างตั้งใจ เช่น การทำบุญประจำปีตามประเพณี พร้อมทั้งสามารถเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิต และครอบครัวของตนเองตามลำดับเวลาได้อย่างเหมาะสม

การวัด และประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ “เด็กดีศรีหินกอง” จะใช้การสังเกตพฤติกรรม การสะท้อนความคิด และผลงานของผู้เรียนในการประเมิน เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวัดในท้องถิ่น การพูดคุยเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวตนเอง หรือการปฏิบัติตนในห้องเรียน และโรงเรียนอย่างเหมาะสม โดยครูจะใช้เครื่องมือแบบสังเกต แบบประเมินตนเอง และแบบประเมินจากเพื่อน เพื่อให้การประเมินครอบคลุมทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเองอย่างแท้จริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนเคารพศาสนาโดยปฏิบัติตามคำสอน เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างตั้งใจ ส่งเสริมวินัย ความซื่อสัตย์ และเห็นคุณค่าวัฒนธรรมของตนเอง

๒. ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่ เคารพกติกา และร่วมมือกับผู้อื่นในครอบครัว และโรงเรียน โดยผ่านการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การช่วยงานบ้าน และการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ส่งผลให้มีความรับผิดชอบ และเคารพสิทธิผู้อื่น

๓. ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความเคารพ และความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๔. ผู้เรียนเข้าใจ และสังเกตแหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทยรอบตัว พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับครอบครัว และเพื่อนในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและสืบทอดประเพณีไทยในชีวิตประจำวัน

๕. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และเล่าเรื่องราวประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัวได้ตามลำดับเวลา



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “เด็กดีศรีหินกอง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “เด็กดีศรีหินกอง” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียน และชุมชนผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่นอันทรงคุณค่า หน่วยการเรียนรู้นี้ช่วยปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดี ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การเคารพความแตกต่าง และความร่วมมือร่วมใจกันในสังคมผ่านการเรียนรู้จากบริบทจริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ทั้งยังเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกรักบ้านเกิดของตน

ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเข้าใจในศาสนา และวัฒนธรรมของตนเอง และผู้อื่นด้วยความเคารพ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างกลมเกลียวในสังคมที่มีความหลากหลาย ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย เช่น การปฏิบัติตามกติกา รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ด้วยความกระตือรือร้น อีกทั้งสามารถสะท้อนความคิดเห็น และความรู้สึกรู้สึกจากประสบการณ์ที่ได้รับ และนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ทั้งในโรงเรียน และชุมชน

การวัด และประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ “เด็กดีศรีหินกอง” จะใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในชั้นเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียน โดยครูจะใช้แบบบันทึกพฤติกรรม แบบประเมินตนเอง และสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรม รวมถึงการให้เพื่อนร่วมประเมิน เพื่อให้เห็นพัฒนาการด้านเจตคติ และพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังใช้ชิ้นงาน และผลงานกิจกรรมกลุ่มเป็นหลักฐานการเรียนรู้ เช่น โปสเตอร์วัฒนธรรม การแสดงความคิดในการอภิปรายกลุ่ม และการเสนอแนวทางในการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงในชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถบอกศาสนาตนเองนับถือ ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาด้วยความเคารพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่ต่างความเชื่อได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถรับฟัง และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกาของโรงเรียน และห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน หรือโรงเรียนตามกำลังความสามารถได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ได้อย่างตั้งใจ รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างกระตือรือร้น พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น หรือถ่ายทอดความรู้สึกหลังจากกิจกรรม
๔. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่ม เช่น การจัดกิจกรรมประเพณีไทย การเคารพวัฒนธรรม และความแตกต่างทางสังคม รวมถึงนำความรู้ไปใช้ในการเคารพ และรักษาความเป็นไทยในชีวิตประจำวัน
๕. ผู้เรียนสามารถสังเกต และเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และชุมชน รวมถึงแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “เด็กดีศรีหินกอง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “เด็กดีศรีหินกอง” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีเป้าหมายเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นให้เห็นความสำคัญของการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน การเคารพในความแตกต่างทางศาสนา วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของผู้คนในชุมชน การเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้นี้จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในรากเหง้าของตนเอง พัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเป็นพื้นฐานความสำคัญของการสร้างสังคมประชาธิปไตยอย่างยั่งยืน

ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมของตนเอง และผู้อื่นอย่างเข้าใจ และเคารพความแตกต่าง พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของโรงเรียน และชุมชนอย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถใช้หลักประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนรู้จักเปรียบเทียบความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง กับชุมชนอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในสังคมทั้งในอดีต และปัจจุบัน ส่งเสริมให้เกิดความตระหนักรู้ และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

การวัด และประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้จะเน้นกระบวนการพัฒนาทางด้านพฤติกรรม ทักษะ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลในสถานการณ์จริง การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนความคิดผ่านการเขียน หรือวาดภาพ รวมถึงการประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อน การประเมินจะครอบคลุมทั้งความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะในการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง และเป็นพื้นฐานในการเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสอน และพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือแสดงความเคารพต่อวันสำคัญทางศาสนา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเข้าใจ และเคารพความแตกต่างทางศาสนาได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม เคารพผู้อื่น ใช้ประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ และกฎระเบียบอย่างรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนด้วยความเคารพต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อส่วนรวม และแสดงพฤติกรรมตามหลักประชาธิปไตย
๔. ผู้เรียนสามารถระบุ อธิบาย และเปรียบเทียบแหล่งวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนตนเอง กับชุมชนอื่น ๆ พร้อมทั้งแสดงความเคารพ และยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๕. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีต จนถึงปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง
๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตของคนในชุมชน ทั้งในด้านการทำงาน การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร หรือการดำเนินชีวิตประจำวัน
๗. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ และหาความแตกต่าง และความเหมือนของชุมชนตนเอง กับชุมชนอื่น โดยพิจารณาต่าง ๆ
๘. ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของตนเองในสังคม และสามารถแสดงพฤติกรรมที่เป็นพลเมืองที่ดี



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “หนูน้อยพอเพียง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “หนูน้อยพอเพียง” ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสำคัญในการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว รวมถึงการเข้าใจกระบวนการทำงานเพื่อสร้างรายได้และการประกอบอาชีพสุจริต วิชานี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีความรับผิดชอบ และตระหนักถึงคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปูพื้นฐานสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและยั่งยืนในสังคม

ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเลือกใช้จ่ายในสิ่งจำเป็น รู้จักออมเพื่ออนาคต และสามารถบันทึกการรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างมีสติและปลอดภัย ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว และเข้าใจความสำคัญของอาชีพสุจริตในฐานะรากฐานของการสร้างรายได้ที่มั่นคงและยั่งยืน

การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การวางแผนการใช้จ่ายและการออมเงิน การบันทึกการรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวัน การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า รวมถึงการสะท้อนแนวคิดและพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เครื่องมือที่ใช้ประเมินประกอบด้วย แบบสังเกตพฤติกรรม สมุดบันทึกงาน ใบงานการวางแผนการเงิน และการนำเสนอผลงานผู้เรียน เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนสามารถนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเลือกใช้จ่ายในสิ่งจำเป็น และออมเงินเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต ผ่านการสังเกตและเลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนสามารถระบุประเภทของรายได้และรายจ่ายในครอบครัวและแยกแยะรายได้จากการทำงานและรายจ่ายที่เกิดจากการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และวางแผนการใช้จ่ายในครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนสามารถบันทึกการรายรับและรายจ่ายของตนเองได้โดยใช้การคำนวณรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพและรู้จักการออมเงินอย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุและเครื่องมือในบ้านอย่างเหมาะสมและปลอดภัย โดยคำนึงถึงการช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวและใช้ประโยชน์สูงสุดจากสิ่งที่มี เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและการประหยัดในการดำเนินชีวิตประจำวัน



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “หนูน้อยพอเพียง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “หนูน้อยพอเพียง” สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับที่มาของรายรับ รายจ่าย การวางแผนใช้เงินอย่างเห็นคุณค่า และแนวทางสร้างรายได้เสริมให้กับครอบครัว ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการทำงานสุจริต การรู้จักเลือกใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและยั่งยืน ตลอดจนการสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผู้เรียนสามารถวางแผนและจัดการทรัพยากรในชีวิตประจำวันและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เลือกใช้สินค้าและบริการที่เหมาะสมกับความจำเป็น ช่วยลดรายจ่ายอย่างคุ้มค่า มีทักษะในการเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์อย่างอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสามารถเริ่มทำงานง่าย ๆ ที่ก่อให้เกิดรายได้เสริมได้อย่างสุจริต ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และเข้าใจคุณค่าของการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมโดยรวม

การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินพฤติกรรม การวางแผนและการปฏิบัติจริง เช่น การวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล การเลือกใช้สินค้าและวัสดุอย่างประหยัด การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เน้นการสร้างรายได้สุจริต และการสรุปบทเรียนจากกิจกรรมที่ทำ โดยใช้เครื่องมือประเมินหลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกผลการทำงาน ใบงานสะท้อนคิด และการนำเสนอโครงงานย่อยเกี่ยวกับการประหยัดและสร้างรายได้ ทั้งนี้ เพื่อวัดผลการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการบูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนและจัดการทรัพยากรในชุมชน การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและยั่งยืน โดยมีความรับผิดชอบและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้คุ้มค่าและเหมาะสมกับความต้องการ ช่วยให้การใช้จ่ายมีประสิทธิภาพและประหยัดทรัพยากร
๓. ผู้เรียนเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์อย่างเหมาะสมและคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถทำงานง่าย ๆ สร้างรายได้อย่างสุจริตและประหยัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “การป้องกันการทุจริต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

รู้และเข้าใจความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และความรับผิดชอบต่อ

จำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ปฏิบัติตามตามระบบคิดฐานสอง โดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช้อหรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม มาใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติตนในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุอย่างเหมาะสมและถูกต้อง

ปฏิบัติตนในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการไม่ทุจริตในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง

เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมายทั้งภายในห้องเรียนและในบ้าน

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “การป้องกันการทุจริต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง

รู้และเข้าใจกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน และเป็นผู้มีความรับผิดชอบในโรงเรียน

แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมภายในโรงเรียน

ปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาของโรงเรียน

ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสอง โดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใชหรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้น้ำ-ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียน

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “การป้องกันการทุจริต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันหรือขัดแย้งกันภายในห้องเรียนและโรงเรียน

รู้และเข้าใจกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม สิทธิ หน้าที่ และการใช้สถานที่ส่วนตนและส่วนรวมภายในหมู่บ้าน

ปฏิบัติตามตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม และการใช้สถานที่ส่วนตนและส่วนรวมภายในหมู่บ้าน

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีตามสิทธิ หน้าที่ที่ได้รับในหมู่บ้าน

ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดหมู่บ้าน การใช้ถนน การทิ้งขยะ การใช้ทางสาธารณะ การใช้พื้นที่สาธารณะ การประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน และการใช้ไฟสาธารณะในหมู่บ้าน

ปฏิบัติตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในหมู่บ้านและในชีวิตประจำวัน

มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดภายในหมู่บ้าน การใช้ถนน และการทิ้งขยะในหมู่บ้าน

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบายความสำคัญ ศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน ประวัติของศาสนาที่ตนนับถือเห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/ศาสนิกชนตัวอย่าง หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา บุคคลสำคัญในท้องถิ่น และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่น ๆ การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา รวมทั้งศาสนาต่างๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียน

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสิทธิพื้นฐานเด็กความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่นวิธีการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ศึกษา วิเคราะห์ ยกตัวอย่าง อธิบาย ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของจังหวัดยะลา ด้วยแผนที่และรูปถ่าย ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดยะลาด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญของจังหวัดยะลาแผนที่ของจังหวัดยะลา น้ำตกตะวันรัศมี เทือกเขาสันกาลาคีรี

วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดยะลา อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดยะลาและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น แม่น้ำ ลำคลอง ป่าไม้ ในชุมชน นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อม

มีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนในเรื่อง ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรม และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ



ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘ ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ส ๒.๑ ป.๔/๑ ส ๒.๑ ป.๔/๒ ส ๒.๑ ป.๔/๓ ส ๒.๑ ป.๔/๔ ส ๒.๒ ป.๔/๒ ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ส ๓.๒ ป.๔/๒ ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ ส ๕.๒ ป.๔/๒	ส ๑.๑ ป.๔/๔, ป.๔/๕ ส ๑.๒ ป.๔/๓ ส ๒.๑ ป.๔/๕ ส ๒.๒ ป.๔/๑ ส ๒.๒ ป.๔/๓ ส ๓.๑ ป.๔/๓ ส ๓.๒ ป.๔/๑ ส ๕.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓
รวม ๓๐ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์อธิบายความสำคัญศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการพัฒนาชาติไทยประวัติศาสตร์ชาติตนนับถือ การประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต ประวัติสาวกชาดก/ศาสนิกชนตัวอย่าง คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือการปฏิบัติตนตามหลักธรรม การพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม ศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา มรณาทของศาสนิกชน และวันสำคัญทางศาสนา รวมทั้งศาสนาต่าง ๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียน

ศึกษา วิเคราะห์ ระบุ อธิบาย ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี การปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่น การละเมิดสิทธิเด็กเห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน ประเพณี แต่งงาน เข้าสู่หนัด การตาย งานบวช งานศพ การขึ้นบ้านใหม่ฯ โครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น

ศึกษา อธิบาย จำแนก ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์บทบาทหน้าที่ของธนาคาร ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงินทั้งนอกระบบและในระบบสินค้า โอท็อป

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพ ด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ วิเคราะห์ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภาคใต้ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิต นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภาคใต้เพื่อขอเสนอแนะกาลาศิริ เพื่อขอเขาปิไล แม่น้ำสายบุรีมีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน ในเรื่อง ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรม และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ



ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖ ส ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓ ส ๒.๑ ป.๕/๒ ส ๒.๑ ป.๕/๓ ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ส ๓.๑ ป.๕/๑ ส ๓.๑ ป.๕/๓ ส ๓.๒ ป.๕/๑ ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ส ๕.๒ ป.๕/๑	ส ๑.๑ ป.๕/๕, ป.๕/๗ ส ๑.๒ ป.๕/๒ ส ๒.๑ ป.๕/๑ ส ๒.๑ ป.๕/๔ ส ๒.๒ ป.๕/๓ ส ๓.๑ ป.๕/๒ ส ๓.๒ ป.๕/๒ ส ๕.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓
รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือการประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติศาสตร์ ขาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา บุคคลสำคัญในจังหวัด การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในศาสนสถาน และการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาการปฏิบัติตนเมื่อไปสถานที่ต่าง ๆ

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย เปรียบเทียบ การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชนการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงามมารยาทไทยความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทยข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน บทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศบทบาท และความสำคัญของการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยร่วมกิจกรรมกับ องค์กร ชุมชน กิจกรรมจิตอาสา อนุรักษ์ ร่วมกับเทศบาล อบต หรือองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน การเลือกตั้ง

ศึกษา ยกตัวอย่าง อธิบาย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบบทบาทของผู้บริโภควิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาลการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นกลุ่มแม่บ้านกลุ่มเกษตรกรในชุมชน สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ด้วยแผนที่และรูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติพื้นที่ที่จะเกิดอุทกภัย ดินถล่มการอนุรักษ์ แม่น้ำ ลำคลอง ป่าไม้ ฯ

วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น นำเสนอตัวอย่างสะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการอย่างยั่งยืนของประเทศไทยมีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนในเรื่อง ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรม และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ



ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖ ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔ ส ๒.๑ ป.๖/๑ ส ๒.๑ ป.๖/๒ ส ๒.๑ ป.๖/๓ ส ๒.๑ ป.๖/๕ ส ๒.๒ ป.๖/๑ ส ๒.๒ ป.๖/๓ ส ๓.๑ ป.๖/๑ ส ๓.๑ ป.๖/๒ ส ๓.๒ ป.๖/๒ ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ส ๕.๒ ป.๖/๒	ส ๑.๑ ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙ ส ๑.๒ ป.๖/๓ ส ๒.๑ ป.๖/๔ ส ๒.๒ ป.๖/๒ ส ๓.๑ ป.๖/๓ ส ๓.๒ ป.๖/๑ ส ๕.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓
รวม ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ส๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด การเผยแพร่พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีอยู่ต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือการแก้ไขปัญหาของตนเองและครอบครัว การพัฒนาจิตการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์แผ่เมตตาตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ การดำรงชีวิตแบบพอเพียงและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆและศาสนาอื่นๆ บุคคลที่เป็นแบบอย่าง ด้านศาสนสัมพันธ์และแนวทางการปฏิบัติของตนเอง และบำเพ็ญตนต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือพิธีกรรมประวัติความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ

เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย โดยการทำประโยชน์ในระดับชุมชน/ท้องถิ่น การเป็นพลเมืองดีของสังคม เรียนรู้เกี่ยวกับสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและของประเทศ เกี่ยวกับลักษณะ ความสำคัญ แนวปฏิบัติ ประโยชน์และคุณค่าของการปฏิบัติ ผลของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เรียนรู้เรื่องกฎระเบียบ กฎหมายตามหลักสิทธิมนุษยชนรู้และเข้าใจประเพณีและวัฒนธรรมในด้านลักษณะ องค์ประกอบ บทบาท หน้าที่และแนวทางการปฏิบัติตนของสมาชิกในสถาบันทางสังคมเกี่ยวกับสถาบันครอบครัว การศึกษา ศาสนา และการเมืองการปกครอง เข้าใจระบบการเมืองการปกครองไทยเกี่ยวกับระบบบริหารราชการแผ่นดิน และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่เกี่ยวข้องกับตนเอง รวมถึงการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยยึดหลักคุณธรรมของการอยู่ร่วมกันตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่มการสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสาธารณะรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส. ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๑๑	ส. ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๑๐
ส. ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕	ส. ๑.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๔
ส. ๒.๑ ม.๑/๑	ส. ๒.๑ ม.๑/๓
ส. ๒.๑ ม.๑/๒	ส. ๒.๑ ม.๑/๔
ส. ๒.๒ ม.๑/๑	ส. ๒.๒ ม.๑/๓
ส. ๒.๒ ม.๑/๒	
รวม ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการผลิต การบริโภคและการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า ศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียง กลไกราคาตลาด วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงิน ศึกษาแผนที่ชนิดต่างๆ และการใช้แผนที่วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย รวมทั้งความร่วมมือของประเทศต่างๆ ที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ศึกษาที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งปัจจัยทางกายภาพ ทางสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้าและประชากรในเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีวิจรรย์ญาณเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิต มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค ระบบธนาคารและสถาบันการเงิน เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของลักษณะกายภาพที่มีต่อระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีวิจรรย์ญาณในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิตเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส. ๓.๑ ม.๑/๑	ส. ๓.๑ ม.๑/๒
ส. ๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๓	ส. ๓.๑ ม.๑/๓
ส. ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	ส. ๓.๒ ม.๑/๑
ส. ๕.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓	ส. ๓.๒ ม.๑/๔
	ส. ๕.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔
รวม ๑๔ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด การเผยแพร่พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การพัฒนาจิตการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์แผ่เมตตาตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ การดำรงชีวิตแบบพอเพียงและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆและศาสนาอื่นๆ บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์และแนวทางการปฏิบัติของตนเอง และบำเพ็ญตนต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ พิธีกรรมประวัติกาลสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ

ศึกษาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองของไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยเน้นในด้านสิทธิมนุษยชน และวิถีประชาธิปไตย ตระหนักถึงสภาพบทบาทเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ เข้าใจและเห็นความสำคัญการจัดระเบียบทางสังคม รับรู้ เข้าใจถึงหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน การแบ่งอำนาจและการถ่วงดุลอำนาจอริปไตย ทั้ง ๓ ฝ่าย คือ นิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ศึกษากฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ศรัทธา ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เคารพและปฏิบัติตาม กฎหมาย วิถีประชาธิปไตยรวมทั้งนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๐	ส ๑.๑ ม.๒/๘, ม.๒/๑๑
ส ๑.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔	ส ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๕
ส ๒.๑ ม.๒/๒	ส ๒.๑ ม.๒/๑
ส ๒.๑ ม.๒/๓	ส ๒.๑ ม.๒/๔
ส ๒.๒ ม.๒/๑	ส ๒.๒ ม.๒/๒
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ การพัฒนาการผลิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ การแข่งขันทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ ศึกษาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์เหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อมีวิจารณญาณเกี่ยวกับการตัดสินใจลงทุนและการออม มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และการคุ้มครองผู้บริโภค เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของลักษณะทางกายภาพที่มีต่อระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีวิจารณญาณในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิต เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒ ส ๓.๑ ม.๒/๔ ส ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓ ส ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓ ส ๕.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓	ส ๓.๑ ม.๒/๓ ส ๓.๒ ม.๒/๔ ส ๕.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาและวิเคราะห์ ประวัติความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติและชาดก วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พุทธศาสนสุภาษิต คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎกและเรื่องน่ารู้ การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง หน้าที่ชาวพุทธ และศาสนพิธี มารยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ การแก้ปัญหา และพัฒนาชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกปฏิบัติ การแก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดแนวความคิด นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รู้จักเหตุผล มีคุณธรรม ละเว้นความชั่ว

ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ค้ำครอง ปกป้องตนเองและผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาไทย วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งด้านต่างๆ ในประเทศ สามารถเสนอแนวคิดในการลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

โดยใช้กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการสืบค้น กระบวนการพัฒนา ค่านิยม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๙ ส ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖ ส ๒.๑ ม.๓/๑ ส ๒.๑ ม.๓/๒ ส ๒.๑ ม.๓/๓ ส ๒.๑ ม.๓/๔ ส ๒.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓	ส ๑.๑ ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๑๐ ส ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๗ ส ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๔
รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาวิเคราะห์การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาไปสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก และศึกษาถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะศาสนาสำคัญของโลก และช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนของแต่ละศาสนา และปฏิบัติตามตามศาสนพิธี พิธีกรรม สวดมนต์ การบริหารจัดการและการเจริญปัญญาแสดงตนเป็นพุทธมามกะ พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาไว้ซึ่งศาสนาที่ตนนับถือ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกปฏิบัติ การแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดแนวความคิด นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รู้จักเหตุผล มีคุณธรรม ละเว้นความชั่ว

ศึกษาวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ศึกษาข้อมูลเชิงภูมิศาสตร์จากเทคโนโลยีสมัยใหม่ แปลความหมายเชิงภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ โดยสังเขป ศึกษาสภาพการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม วิเคราะห์การเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสังคม พร้อมทั้งเสนอแนวคิโดนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้และผลกระทบที่มีต่อประเทศไทย

โดยกระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาคำนิยม กระบวนการนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔	ส ๑.๑ ม.๓/๑๐
ส ๑.๒ ม.๓/๔, ม.๓/๖	ส ๑.๒ ม.๓/๗
ส ๒.๑ ม.๓/๓	ส ๒.๒ ม.๓/๑
ส ๒.๑ ม.๓/๕	ส ๒.๒ ม.๓/๔
ส ๒.๒ ม.๓/๒	ส ๓.๒ ม.๓/๓
ส ๒.๒ ม.๓/๓	ส ๕.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๔
ส ๓.๒ ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖	
ส ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	
ส ๕.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓	
รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ ยกตัวอย่าง อธิบาย แยกแยะ การนับช่วง เวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษและสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นการตั้งหลักแหล่ง ได้แก่ ประวัติเมืองรามันห์ ประวัติเมืองยะลา และพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นโบราณที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น สุสานโต๊ะหินี วัดคูหาภิมุข ที่แสดงพัฒนาการของชุมชนและของมนุษยชาติ อาณาจักรศรีวิชัย ประวัติการปกครองหัวเมืองทางใต้ อาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัยและบุคคลสำคัญของท้องถิ่น เช่น พระยาณรงค์ฤทธิ์ศรีประเทศวิเศษวังษา(ต่วนสุไลมาน) พ.ต.อ.(พิเศษ)ศิริชหิรัญ พระเทพศิลาวิสุทธิ นายวันมูหะมัดนอร์ มะทา, ดร.รุ่ง แก้วแดง ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ เช่น การทำแหวนเมืองโกตา การทำกริช การทำผ้าบาติก

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓	ส ๔.๒ ป.๔/๑
ส ๔.๒ ป.๔/๒	ส ๔.๓ ป.๔/๑
ส ๔.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓	
รวม ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา สืบค้น รวบรวม อภิปราย อธิบาย ความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลายข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น สุสานไต่หะนิ วัดคูหาภิมุข อุโมงค์ปิยะมิตร เมืองเก่าโกตาบารูตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราว ในท้องถิ่นอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ วัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน อาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ทางด้านเศรษฐกิจและการปกครอง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีและของท้องถิ่น เช่น พระยาณรงค์ฤทธิ์ศรีประเทศวิเศษวังษา(ต่วนสุไลมาน) พ.ต.อ.(พิเศษ)ศิริคชหิรัญ พระเทพศิลาวิสุทธิ นายวันมูหะมัดนอร์ มะทา ดร.รุ่ง แก้วแดง ดร.หะยีฮารัน สุหลง ที่นำภาคภูมิใจการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย สมัยอยุธยาและธนบุรีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำแหวนเมืองโกตา การทำกริช การทำผ้าบาติก

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๕/๓	ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒
ส ๔.๒ ป.๕/๑	ส ๔.๒ ป.๕/๒
ส ๔.๓ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔	ส ๔.๓ ป.๕/๑
รวม ๙ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย ยกตัวอย่าง ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์เหตุการณ์สำคัญในอดีตสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทาง เศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์และของท้องถิ่น พระยาณรงค์ฤทธิ์ศรีประเทศวิเศษวังษา(ต่วนสุไลมาน) พ.ต.อ.(พิเศษ)ศิริเดชหิรัญ, พระเทพศิลาวิสุทธิ, นายวันมูหะมัดนอร์ มะทา, ดร.รุ่ง แก้วแดง, ดร.หะยีฮารัน สุลหลง ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ และของท้องถิ่นการทำแหวนเมืองโกตา การทำกริช การทำผ้าบาติกที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสตัยสุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๖/๑	ส ๔.๑ ป.๖/๒
ส ๔.๒ ป.๖/๒	ส ๔.๒ ป.๖/๑
ส ๔.๓ ป.๖/๓, ป.๖/๔	ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒
รวม ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ ตัวอย่างการใช้เวลาทางสุริยคติ และ จันทรคติ ช่วงเวลา เช่น ทศวรรษ ศตวรรษ สหัสวรรษ ยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ ศึกษาที่มาของศักราช ตัวอย่างการใช้ศักราช และวิธีการเทียบ ศักราชระบบต่าง ๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่ พ.ศ. ค.ศ. จ.ศ. ม.ศ. ร.ศ. โดยใช้ทักษะการ สังเกต การสำรวจ การคำนวณ การเปรียบเทียบ ศึกษาความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการ ทางประวัติศาสตร์ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นของ ตนเอง ยกตัวอย่างการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในสมัยสุโขทัย ทั้งหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้น รอง โดยใช้ทักษะการวิเคราะห์ การตีความ การแยกแยะ การวินิจฉัย การสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ การให้เหตุผล การสำรวจ การรวบรวมข้อมูล

ศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งพัฒนาการด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และความร่วมมือของประเทศสมาชิกในการรวมกลุ่มเป็นสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ศึกษาแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม อิทธิพลของวัฒนธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีผลต่อการพัฒนาการของสังคมปัจจุบัน

โดยใช้ทักษะการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เข้าใจเหตุการณ์สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ เข้าใจความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่ออนาคต เข้าใจและเห็นความสำคัญของ ประวัติศาสตร์ในการดำเนินชีวิต สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นของตนเอง และ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย ในสมัยสุโขทัยจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เข้าใจพัฒนาการของ มนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่มีต่อสังคมไทย เข้าใจและอยู่ร่วมกันในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒	ส ๔.๑ ม.๑/๓
ส ๔.๒ ม.๑/๒	ส ๔.๒ ม.๑/๑
รวม ๕ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ส๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนประเทศไทยโดยสังเขป ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ไทย เกี่ยวกับรัฐโบราณในดินแดนประเทศไทย เช่น พุन्न ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ ทวารวดี รัฐในดินแดนไทยช่วงก่อนพุทธศตวรรษที่ ๑๘ เช่น ละโว้ หนีญไชย นครศรีธรรมราช และพัฒนาการของรัฐไทยในสมัยสุโขทัยในด้านต่างๆ เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความรุ่งเรืองทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รวมทั้งความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย

ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสุโขทัย ได้แก่ ภาษา วรรณกรรม ประเพณี ศิลปกรรม การชลประทาน เครื่องสังคโลก ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสุโขทัยที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยใช้ทักษะการรวบรวมหลักฐาน การตรวจสอบข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ การวิพากษ์ข้อมูล การตีความ การใช้เหตุผล การสังเคราะห์ การนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชนชาติไทย เห็นแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้องชาติด้วยความเสียสละ เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในชาติไทย วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๓ ม.๑/๒, ม.๑/๓	ส ๔.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒
รวม ๔ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และความสำคัญของการตีความ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ ตลอดจนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และอาณาจักรธนบุรีในด้านต่างๆ

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เอให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชียจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ให้ตระหนักถึงความสำคัญและผลกระทบที่เกิดขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒ ส ๔.๓ ม.๒/๓	ส ๔.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒
รวม ๕ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์การพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา อิทธิพลของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา และธนบุรี ที่มีต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชียจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ให้ตระหนักถึงความสำคัญและผลกระทบที่เกิดขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๓ ม.๒/๓	ส ๔.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒
รวม ๓ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่น่าสนใจ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคง และความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่นของตนเอง และประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนพัฒนาการในภูมิภาคต่างๆ ของโลก เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคต่างๆ ของโลก และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ม.๓/๑	ส ๔.๑ ม.๓/๒
ส ๔.๓ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔	ส ๔.๓ ม.๓/๑
รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย และบทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่นของตนเอง และประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนพัฒนาการในภูมิภาคต่างๆ ของโลก เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคต่างๆ ของโลก และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๓ ม.๓/๓	ส ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒ ส ๔.๓ ม.๓/๑
รวม ๔ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้เห็นความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน

รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับชุมชน

แสดงความคิดเห็นและเสนอวิธีการแก้ไขผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

ปฏิบัติตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใชหรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชุมชนและในชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชน

ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ในการทิ้งขยะไม่เป็นที่ และการละเมิดข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต

เห็นผลกระทบที่เกิดจากการขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้เห็นความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม สาเหตุและรูปแบบการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนภายในโรงเรียน

รู้และเข้าใจรูปแบบของการทุจริต ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตในสังคมปัจจุบัน

ปฏิบัติตามลัทธิ หน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม ในการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ การใช้ห้องสมุดประชาชน การจอดรถในที่สาธารณะ การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) และการใช้ศาลาประชาคม

ปฏิบัติตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในสังคม และในชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการจอดรถไม่เป็นที่ การตั้งแผงขายของบนทางเท้า การเสียดาย การปฏิบัติตามกฎจราจร การปฏิบัติตามกฎหมาย และการใช้สิทธิเลือกตั้ง

ตระหนักและเห็นความสำคัญในการต่อต้านการทุจริตและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้เห็นความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของคำว่า พลเมือง ประชาชน ประชากร ราษฎร และการขัดกัน

รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมระดับประเทศ

รู้และเข้าใจสาเหตุและรูปแบบของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

ปฏิบัติตนตามกฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายการรักษาความสะอาด

ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้พื้นที่สาธารณะ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ การเสียภาษี การเลือกตั้ง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ส๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้เห็นความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และพลเมืองศึกษา

รู้และเข้าใจคุณลักษณะของพลเมืองในด้านอิสรภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีด้านอิสรภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม

นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเทศชาติ

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

ปฏิบัติเป็นผู้มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ ความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต

เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๖. ตระหนักและมีความละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมผลการเรียนรู้ ๖ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ส๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และพลเมืองศึกษา

รู้และเข้าใจคุณลักษณะของพลเมืองในด้านอิสราภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีด้านอิสราภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม

นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเทศชาติ

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

ปฏิบัติเป็นผู้มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ ความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต

เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๔. มีความรู้ ความเข้าใจตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๖ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ส๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้เห็นความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่มีในโรงเรียน

รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน

ปฏิบัติตามตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการทำน่ายาล้างจาน การนวดแผนโบราณ การซ่อมรถจักรยาน การทำปุ๋ยชีวภาพ การใช้บริการ Home stay

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรมต่อชุมชน สังคม และสำนึกในการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศ

ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้น้ำ ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียนในโรงเรียน

นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตที่ส่งผลเสียต่อส่วนรวมในระดับอาเซียน

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๖. ตระหนักและมีความละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมผลการเรียนรู้ ๖ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ส๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่มีในโรงเรียน

รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน

ปฏิบัติตามตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการทำน่ายาล้างจาน การวางแผนโบราณ การซ่อมรถจักรยาน การทำปุ๋ยชีวภาพ การใช้บริการ Home stay

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรมต่อชุมชน สังคม และสำนึกในการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศ

ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้น้ำ ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียนในโรงเรียน

นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตที่ส่งผลเสียต่อส่วนรวมในระดับอาเซียน

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๔. มีความรู้ ความเข้าใจตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๖ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ส๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ฐานที่หนึ่งของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้เห็นความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศในระดับสังคมโลก

รู้และเข้าใจใช้จริยธรรมในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก

รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประเทศอาเซียน

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศและโลก

ดำเนินงานบริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศและโลกในการต่อต้านการทุจริต

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๖. ตระหนักและมีความละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมผลการเรียนรู้ ๖ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ส๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศในระดับสังคมโลก

รู้และเข้าใจใช้จริยธรรมในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก

รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประเทศอาเซียน

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศและโลก

ดำเนินงานบริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศและโลกในการต่อต้านการทุจริต

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๔. มีความรู้ ความเข้าใจตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๖ ข้อ



**คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษาและพลศึกษา**

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “สุขภาพดีชีวิมีความสุข”	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “สุขภาพดีชีวิมีความสุข”	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “สุขภาพดีชีวิมีความสุข”	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พด๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พด๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “สุขภาพดีชีวิมีสุข”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “สุขภาพดีชีวิมีสุข” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย และจิตใจของผู้เรียน โดยเฉพาะในการเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง การควบคุมอารมณ์ และการยอมรับความแตกต่างของตนเอง และผู้อื่น หน่วยการเรียนรู้ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ และรู้จักการเล่นแบบเปิดเตล็ด และการทำกิจกรรมร่วมกันในสังคม ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ ความร่วมมือ และสามารถจัดการอารมณ์ได้ดี ในขณะเดียวกันก็ช่วยเสริมสร้างทักษะทางสังคมที่สำคัญ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเคารพกติกา และการยอมรับผลแพ้ ชนะในการเล่น

ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และอารมณ์ตามวัยได้อย่างถูกต้อง โดยแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกาย และอารมณ์ทั้งของตนเอง และผู้อื่น ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ความเคารพในความแตกต่าง และการเห็นคุณค่าในผู้อื่น ผู้เรียนได้พัฒนาความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในครอบครัว และสามารถแสดงออกในลักษณะของความร่วมมือ และการให้ความช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียนถูกตรวจสอบพฤติกรรมผ่านการสังเกต และบันทึกพัฒนาการ การเข้าร่วมกิจกรรมเกม การทำกิจกรรมร่วมกัน และการแสดงออกในด้านอารมณ์ และทักษะสังคม โดยการประเมินจะเน้นที่การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การควบคุมอารมณ์ การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ และการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น ผลการประเมินจะสะท้อนถึงความสามารถในการเข้าใจ และยอมรับความแตกต่างในตัวเอง และผู้อื่น รวมทั้งการปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุขที่ดี และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และอารมณ์ตามวัยได้อย่างถูกต้อง และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างของตนเอง และผู้อื่น ผ่านกิจกรรมสังเกต และบันทึกพัฒนาการ เพื่อเสริมสร้างความภูมิใจในตนเอง ความเคารพในความแตกต่าง และเห็นคุณค่าในผู้อื่น

๒. ผู้เรียนแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในครอบครัว และให้ความช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวด้วยความเต็มใจผ่านสถานการณ์จำลอง บทบาทสมาชิกในครอบครัว และการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกมแบบเปิดเตล็ดอย่างตั้งใจ และมีกติกา ผ่านกิจกรรมการเล่นในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และความมีน้ำใจนักกีฬาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และความร่วมมือ

๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเอง ในการดูแลสุขภาพตนเอง และส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกาย และจิตใจที่ดี

๕. ผู้เรียนสามารถระบุนอารมณ์ของตนเอง และผู้อื่นได้จากสีหน้า และท่าทาง และรู้จักใช้กิจกรรมการเล่นเพื่อผ่อนคลายอารมณ์ ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการควบคุมอารมณ์และเพิ่มความสามารถในการใช้วิธีผ่อนคลายอารมณ์อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “สุขภาพดีชีวิมีสุข”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “สุขภาพดีชีวิมีสุข” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนในหลายด้าน โดยเฉพาะในด้านร่างกาย และจิตใจ การเลือกทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย การเล่นกีฬา การร้องเพลง หรือการทำกิจกรรมศิลปะ จะช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีทักษะการควบคุมอารมณ์ และเข้าใจความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น อีกทั้งยังช่วยสร้างพื้นฐานในการดูแลสุขภาพทั้งในด้านร่างกาย และจิตใจอย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเอง การวิ่ง การกระโดดเชือก หรือการเล่นฟุตบอล เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงให้กับหัวใจ และกล้ามเนื้อ รวมทั้งเพิ่มความยืดหยุ่นของร่างกาย และช่วยลดความเครียดได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสามารถนำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๕ ประการ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อรักษาความสะอาด ดูแลสุขภาพ และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้มีความรับผิดชอบ และมีสุขภาพจิตที่ดี

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้นี้ จะเน้นไปที่การตรวจสอบพฤติกรรมผู้เรียนในการปฏิบัติกรออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพ การแสดงออกถึงความรับผิดชอบในครอบครัว และสังคม การจัดการอารมณ์ และความเครียดในสถานการณ์ต่างๆ และการตระหนักถึงอันตรายจากสารเสพติด และความรุนแรง ทั้งนี้ผู้เรียนได้รับการประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรมต่างๆ และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะพัฒนาการของร่างกาย และจิตใจตามวัย และเพศได้ พร้อมทั้งเข้าใจบทบาทของสมาชิกในครอบครัว และสามารถเคารพสิทธิ และหน้าที่ของคนในครอบครัวได้ ผ่านการปฏิบัติตัวในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัว ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และแสดงออกถึงความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถเลือกทำกิจกรรมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยของตนเองอย่างน้อย ๓ ประเภท การวิ่ง กระโดดเชือก หรือเล่นฟุตบอล และสามารถอธิบายประโยชน์ของการออกกำลังกายต่อสุขภาพกาย และจิต การเสริมสร้างความแข็งแรงของหัวใจ การเพิ่มความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อ และการลดความเครียด โดยมีความกระตือรือร้นในการดูแลสุขภาพของตนเอง และมีพฤติกรรมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

๓. ผู้เรียนสามารถนำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๕ ประการ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การรักษาความสะอาด การเลือกกินอาหารที่ดี และการมีสุขอนามัยที่ดี โดยสามารถปฏิบัติตามหลักการเหล่านี้ การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การเลือกอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ และสามารถถ่ายทอดพฤติกรรมดูแลสุขภาพนี้ให้กับครอบครัวได้อย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้เรียนสามารถระบุ และอธิบายอันตรายจากสารเสพติด และความรุนแรง พร้อมทั้งแสดงวิธีการป้องกัน และขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นหรือเป็นเหยื่อของสถานการณ์เหล่านี้ โดยสามารถพูดคุยกับครู หรือผู้ปกครองเพื่อขอคำแนะนำ และขอความช่วยเหลือ รวมถึงตระหนักถึงผลกระทบของสารเสพติด และความรุนแรงต่อสุขภาพกาย และจิตใจของตนเอง และผู้อื่น พร้อมทั้งแสดงพฤติกรรมในการป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์เหล่านี้อย่างมีสติและเหมาะสม



๕. ผู้เรียนสามารถเลือก และใช้กิจกรรมที่ช่วยให้สงบสติอารมณ์ การหายใจลึก การเล่นเกมผ่อนคลาย หรือการเขียนบันทึกความรู้สึก เพื่อลดความเครียด โดยสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความเครียด การทำการบ้าน หรือปัญหากับเพื่อน เพื่อรักษาสุขภาพจิตที่ดี และจัดการกับอารมณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “สุขภาพดีชีวิมีสุข”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “สุขภาพดีชีวิมีสุข” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย และจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะทางสังคมในวัยเด็ก โดยการเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย การออกกำลังกาย จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการดูแลสุขภาพ การควบคุมอารมณ์ และการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมดุลในชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพ

ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย และจิตใจตามวัย และเข้าใจบทบาทของครอบครัว ในการสนับสนุนการเติบโตอย่างเหมาะสม รวมถึงการเลือก และทำกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพ เช่น การละเล่นพื้นเมือง หรือการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน นอกจากนี้ยังสามารถนำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การรักษาความสะอาด การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

การวัดและประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้นี้จะเน้นการตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติ และการทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการแสดงออกถึงความรู้ และทักษะในการดูแลสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุ การหลีกเลี่ยงสารเสพติด และความรุนแรง และการปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัย โดยจะประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในกิจกรรมต่างๆ การเล่นเกม การละเล่นพื้นบ้าน การแสดงออกในกิจกรรมศิลปะ และการปฏิบัติตามหลักการในการดูแลสุขภาพตนเอง และผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย และจิตใจตามวัย เพศ และเข้าใจบทบาทของครอบครัว ในการสนับสนุนการเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม โดยมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย และจิตใจในแต่ละวัย รวมถึงการรับรู้บทบาทของครอบครัวในการให้การสนับสนุน และคำแนะนำในการเติบโต ความสามารถในการเข้าใจตัวเอง และผู้อื่นในครอบครัว การดูแลสุขภาพกาย และจิตใจอย่างสมดุล

๒. ผู้เรียนสามารถเล่น และอธิบายวิธีการของการละเล่นพื้นเมืองที่ได้รับการอนุรักษ์ พร้อมทั้งแสดงความสำคัญของการละเล่นในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้ และสร้างความสัมพันธ์ในชุมชน โดยมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการละเล่นที่ส่งเสริมสุขภาพกาย และจิตใจ มีความรัก และการเคารพในวัฒนธรรมท้องถิ่น การแก้ไขปัญหา

๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการของสุขบัญญัติแห่งชาติ การรักษาความสะอาด การออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ผ่านสถานการณ์จำลองการปฏิบัติตนในชีวิตจริง เพื่อให้เกิดการดูแลสุขภาพตนเองให้ดีขึ้น การมีนิสัยในการรักษาความสะอาด

๔. ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่าผลเสียของสารเสพติด และการใช้ความรุนแรงในครอบครัว โรงเรียน หรือชุมชน มีผลต่อสุขภาพ และความสัมพันธ์ของคนในชุมชน ผ่านการดู หรือแสดงบทบาทสมมติ ทำให้มีความรับผิดชอบต่อในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่น และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชนอย่างมีสติ และสร้างสรรค์

๕. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน ผ่านเหตุการณ์จำลอง การข้ามถนนอย่างปลอดภัย การใช้เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง และการปฏิบัติตามกฎจราจรเพื่อความปลอดภัย มีความรับผิดชอบต่อในการดูแลสุขภาพของตนเอง และผู้อื่น และการใช้ชีวิตอย่างมีสติ และปลอดภัยในชุมชน



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายการเจริญเติบโต พัฒนาการของร่างกาย จิตใจตามวัย ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ วิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์ ความรู้สึกละเอียดที่มีผลต่อสุขภาพ ความสำคัญของการใช้ยาและใช้อย่างถูกวิธี แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิถีปฐุมพบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิดสารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตราย และไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่และเคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เล่นเกมเลียนแบบ กิจกรรมแบบผลัด กีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย ๑ ชนิด ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาพื้นบ้านในห้องที่ตนเองชื่นชอบ มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่าง และแบบปฏิบัติของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา การเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุราที่มีผลเสียต่อสุขภาพ การป้องกันทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผล การตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย

โดยใช้ทักษะ อธิบาย ยกตัวอย่าง แสดง ควบคุม ออกกำลังกาย ฝึก ปฏิบัติ วิเคราะห์ ทดสอบ เคลื่อนไหว เคลื่อนที่เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒	พ ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๒
พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓	พ ๓.๒ ป.๔/๑
พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔	พ ๔.๑ ป.๔/๔
พ ๓.๒ ป.๔/๒	พ ๕.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๑
พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๑,	
พ ๕.๑ ป.๔/๒	
รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการวิธีดูแลระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ การเปลี่ยนแปลงทางเพศและปฏิบัติตนได้เหมาะสม ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย หลักการและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหา ความขัดแย้งในครอบครัวจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเอง เมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด กีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล และประเภททีมกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอโดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา การเล่นเกมกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น ตามสิทธิของตนเองไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาในการเล่นกีฬาไทย กีฬาพื้นบ้านในท้องถิ่น และกีฬาสากล การป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน เพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด เพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬาวิเคราะห์สื่อ โฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบของการใช้ยา สารเสพติด ที่มีผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรม ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรงและความสมดุล แสดงทักษะกลไกในการเล่นปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา พฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะคิดและตัดสินใจ ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

โดยใช้ทักษะการอธิบาย ระบุ ผูก ปฏิบัติ เล่น จัด วิเคราะห์ การคิด กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๕/๑	พ ๑.๑ ป.๕/๒
พ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓	พ ๒.๑ ป.๕/๑
พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖	พ ๓.๑ ป.๕/๕
พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔	พ ๓.๒ ป.๕/๒
พ ๔.๑ ป.๕/๔, ป.๕/๖	พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕
พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒	พ ๕.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพวิเคราะห์ พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี การตั้งครภ์ก่อนวัยอันควรผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค และเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม สาเหตุของการติดสารเสพติด ชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหวประกอบเพลง พฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม เล่นกีฬาไทย กีฬาพื้นบ้านในท้องถิ่น กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม เกมที่ใช้ทักษะการวางแผน สามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ สามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเองเป็นประจำ เกมกีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจ จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่อง การรับแรง การใช้แรง ความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬาและนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธิปฏิบัติของตนและผู้อื่นกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการ นำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่นโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น สร้างเสริม ปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ

โดยใช้ทักษะการอธิบาย วิเคราะห์ แสดง เล่น จำแนก สร้างเสริม ระบุ การคิดและกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๖/๑	พ ๑.๑ ป.๖/๒
พ ๒.๑ ป.๖/๑	พ ๒.๑ ป.๖/๒
พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔	พ ๓.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๖
พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕,	พ ๔.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๒
พ ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๔	พ ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓
พ ๕.๑ ป.๖/๑	
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา ส๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สุขศึกษา

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์เกี่ยวกับระบบประสาท และต่อมไร้ท่อ และดูแลรักษา ภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน และพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ ทักษะการปฏิเสธการถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ การสืบค้นข้อมูล การบันทึก เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมายของระบบประสาท และต่อมไร้ท่อ และดูแลรักษา ภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน และพัฒนาการของวัยรุ่นวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจอารมณ์และพัฒนาการทางเพศ ทักษะการปฏิเสธการถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ มีทักษะการปฏิเสธ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม

พลศึกษา

เพิ่มพูนความสามารถของตนเองตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาทั้งกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน มีทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น มีระเบียบวินัย เคารพสิทธิ กฎและกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา เอื้ออาทร เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ และพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	พ ๑.๑ ม.๑/๔
พ ๒.๑ ม.๑/๑	พ ๒.๑ ม.๑/๒
พ ๓.๑ ม.๑/๑	พ ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓
พ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖	พ ๓.๒ ม.๑/๕
พ ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔	พ ๔.๑ ม.๑/๓
พ ๕.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓	พ ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๔
รวม ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา ส๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สุขศึกษา

เพิ่มพูนความสามารถของตนเองตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา ทั้งกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพมีทักษะการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน มีทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นมีระเบียบวินัยเคารพสิทธิกฎและกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักษาการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา เอื้ออาทร เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ และพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

พลศึกษา

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ ความสำคัญของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา รูปแบบการเล่น ความแตกต่างของวิธีการเล่น เลือกเข้าร่วมกีฬาตามความถนัดและความสนใจ ปฏิบัติตาม กฎ กติกาและข้อตกลงร่วมมือในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีม การยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน มีทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นมีระเบียบวินัยเคารพสิทธิกฎและกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักษาการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา เอื้ออาทร เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ และพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	พ ๑.๑ ม.๑/๔
พ ๒.๑ ม.๑/๑	พ ๒.๑ ม.๑/๒
พ ๓.๑ ม.๑/๑	พ ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓
พ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖	พ ๓.๒ ม.๑/๕
พ ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔	พ ๔.๑ ม.๑/๓
พ ๕.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓	พ ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๔
รวม ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา ส๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สุขศึกษา

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญาในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ วิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ความเสมอภาคทางเพศและการวางตัวได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ การสืบค้นข้อมูล การบันทึกเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญาในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ วิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ความเสมอภาคทางเพศและการวางตัวได้อย่างเหมาะสมไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม

พลศึกษา

เพิ่มพูนความสามารถของตนเองตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเองในการเล่นกีฬาทั้งกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม ประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬา และกิจวัตรประจำวัน นำประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนั้นมาใช้ในการไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน มีทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นมีระเบียบวินัยเคารพสิทธิกฎและกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬาเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา เอื้ออาทร เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ และพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ม.๒/๑	พ ๑.๑ ม.๒/๒
พ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔	พ ๒.๑ ม.๒/๓
พ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓	พ ๓.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๔
พ ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕	พ ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๖
พ ๔.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๗	พ ๕.๑ ม.๒/๓
พ ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒	
รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา ส๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สุขศึกษา

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์เกี่ยวกับการเลือกอาหารและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการ การควบคุมน้ำหนัก รู้วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ลักษณะและวิธีการป้องกันการติดสารเสพติด แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ การสืบค้นข้อมูล การบันทึกเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การเลือกอาหารและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการ การควบคุมน้ำหนัก รู้วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ลักษณะและวิธีการป้องกันการติดสารเสพติด แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด มีทักษะการปฏิบัติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม

พลศึกษา

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ ความสำคัญของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา รูปแบบการเล่น ความแตกต่างของวิธีการเล่น เลือกเข้าร่วมกีฬาตามความถนัดและความสนใจ ปฏิบัติตาม กฎ กติกาและข้อตกลงร่วมมือในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีม การยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน มีทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นมีระเบียบวินัยเคารพสิทธิกฎและกติกาเข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬาเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา เอื้ออาทร เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ และพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ม.๒/๑	พ ๑.๑ ม.๒/๒
พ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔	พ ๒.๑ ม.๒/๓
พ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓	พ ๓.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๔
พ ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕	พ ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๖
พ ๔.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๗	พ ๕.๑ ม.๒/๓
พ ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒	
รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา ส๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สุขศึกษา

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญาในแต่ละวัย อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาของวัยรุ่น องค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรภ์ สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกันแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ การสืบค้นข้อมูล การบันทึกเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญาในแต่ละวัย อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาของวัยรุ่น องค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรภ์ สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกันแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัวนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม

พลศึกษา

เพิ่มพูนสามารถใช้เทคนิคและวิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เหมาะสมกับตนเอง และทีม ความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้เป็นระบบสร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมนันทนาการแก่ผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ เห็นคุณค่าใช้เทคนิคและวิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เหมาะสมกับตนเองและทีมความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้เป็นระบบสร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมนันทนาการแก่ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอมีน้ำใจนักกีฬาเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬาเอื้ออาทร เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์และพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	พ ๑.๑ ม.๓/๓
พ ๒.๑ ม.๓/๑	พ ๒.๑ ม.๓/๒
พ ๓.๑ ม.๓/๒	พ ๓.๑ ม.๓/๓, ม.๓/๑, ม.๓/๓
พ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕	พ ๔.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๕
พ ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔	พ ๕.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๕
พ ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔	
รวม ๒๔ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา ส๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สุขศึกษา

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์เกี่ยวกับการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย ปัญหาสุขภาพในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ การสืบค้นข้อมูล การบันทึกเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย ปัญหาสุขภาพในชุมชน วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่เหมาะสม

พลศึกษา

เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการเล่นและการดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ นำแนวคิดหลักการจากการเล่นทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม กฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นกีฬา วิธีการประยุกต์ใช้กลวิธีในการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาได้ตามสถานการณ์ของการเล่น พัฒนาสุขภาพตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ทดสอบสมรรถภาพทางกาย

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวันมีทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นมีระเบียบวินัยเคารพสิทธิกฎและกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา เอื้ออาทร เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ และพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง



ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	พ ๑.๑ ม.๓/๓
พ ๒.๑ ม.๓/๑	พ ๒.๑ ม.๓/๒
พ ๓.๑ ม.๓/๒	พ ๓.๑ ม.๓/๓, ม.๓/๑, ม.๓/๓
พ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕	พ ๔.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๕
พ ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔	พ ๕.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๕
พ ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔	
รวม ๒๔ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	



**คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปะ**

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ศิลปะ - ดนตรี”	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ศิลปะ - ดนตรี”	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ศิลปะ - ดนตรี”	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “ศิลปะ ดนตรี”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “ศิลปะ ดนตรี” ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และจินตนาการ ผ่านการวาดภาพ การร้องเพลง การเคลื่อนไหว และการละเล่นอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะได้ฝึกสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น รูปร่าง ขนาด และลักษณะของสิ่งของในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น รวมทั้งฝึกใช้วัสดุ และอุปกรณ์พื้นฐานในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ เช่น การระบายสี วาดภาพธรรมชาติตามจินตนาการ และรู้จักงานศิลปะที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ด้านดนตรี ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เสียงต่างๆ รอบตัว รู้จักความแตกต่างของเสียงดัง-เบา จังหวะช้า-เร็ว ฝึกท่องบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ และเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน รวมทั้งเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงในชีวิตประจำวัน เพลงพื้นบ้าน และสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น

ด้านนาฏศิลป์และการเคลื่อนไหว ผู้เรียนจะได้ฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อสื่อความหมายง่ายๆ แสดงความรู้สึก และเลียนแบบท่าทางในกิจกรรมการแสดง หรือการละเล่นพื้นบ้าน เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักแสดงออกอย่างเหมาะสม และรู้สึกชื่นชมในความงามของศิลปะการแสดง

การวัดและประเมินผล จะใช้การสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการทำกิจกรรม เน้นการมีส่วนร่วม ความตั้งใจ การแสดงออกทางอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางสังคม และความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น การประเมินมุ่งเน้นให้เห็นพัฒนาการในการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และการเคารพความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถ อธิบายหรือเล่าเรื่องกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรม ผ่านการเล่าเรื่อง หรือสร้างผลงานเกี่ยวกับกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่แสดงถึงกิจกรรมวัฒนธรรมในครอบครัวด้วยจินตนาการ โดยออกแบบผลงานพร้อมทั้งนำเสนอผลงานพร้อมบอกเล่าแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม

๓. ผู้เรียนสามารถร่วมแสดงกิจกรรมศิลปะ และวัฒนธรรมกับเพื่อน ๆ ด้วยความสนุกสนาน และแสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ผ่านการนำเสนอผลงานต่อเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมในครอบครัว มีความกล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเป็นทีม



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “ศิลปะ ดนตรี”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “ศิลปะ ดนตรี” ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และแสดงออกของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และการแสดง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจ เรียนรู้ และสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง ผ่านการเล่าเรื่อง วาดภาพ ประดิษฐ์งาน หรือแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้วัสดุ และเทคนิคง่ายๆ ในการสร้างผลงานศิลปะ เช่น การวาดภาพธรรมชาติ หรือเหตุการณ์ในชุมชน ฝึกออกแบบงานด้วยความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน และเห็นคุณค่าของศิลปะในชีวิตประจำวัน

ด้านดนตรี ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ลักษณะของเสียง จังหวะ และความแตกต่างของเสียง ฝึกร้องเพลงง่ายๆ เพลงพื้นบ้าน หรือเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีของโรงเรียนอย่างกระตือรือร้น

ด้านนาฏศิลป์และการแสดง ผู้เรียนจะฝึกการเคลื่อนไหวอย่างง่ายเพื่อสื่อความหมาย ฝึกแสดงออกผ่านบทบาทสมมติ หรือการละเล่นพื้นบ้าน และแสดงออกถึงความชื่นชมในผลงานของตนเอง และผู้อื่น รวมถึงมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่โรงเรียน หรือชุมชนจัดขึ้น

การวัดและประเมินผล มุ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรม และพัฒนาการของผู้เรียนผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ การแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร การให้เกียรติผลงานของตนเอง และผู้อื่น และความภาคภูมิใจในศิลปะ และวัฒนธรรมของชุมชน การประเมินยังเน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และการเคารพในความหลากหลายของความคิดเห็น และผลงานทางศิลปะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเล่าเรื่อง หรืออธิบายศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน หรือชุมชนด้วยภาษาของตนเองอย่างมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการสำรวจหรือสืบค้นข้อมูล และมีทักษะการสื่อสารที่ดี

๒. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะ การวาดภาพ การประดิษฐ์ หรือการแสดง เพื่อสื่อถึงเรื่องราวทางศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียน หรือชุมชนให้มองเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยออกแบบและสร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าของศิลปะในชีวิตประจำวัน

๓. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน หรือชุมชนด้วยความสนใจ และกระตือรือร้น แสดงถึงการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน หรือชุมชน ใฝ่เรียนรู้ รักในวัฒนธรรมท้องถิ่น และเห็นคุณค่าในกิจกรรมศิลปะ และวัฒนธรรม

๔. ผู้เรียนสามารถสังเกต และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน และชุมชนให้มองเห็นด้วยความชื่นชมและให้เกียรติ พร้อมแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานของชุมชนตนเอง โดยเข้าร่วมการชมการแสดงศิลปะ หรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมของโรงเรียน หรือชุมชน และมีทักษะการสื่อสารที่ดี เคารพในผลงานของผู้อื่น และความสามารถในการแสดงออกด้วยความสร้างสรรค์ และเหมาะสม



คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “ศิลปะ ดนตรี”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “ศิลปะ ดนตรี” ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และการแสดงผ่านการสำรวจศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถสังเกต และถ่ายทอดเรื่องราวของศิลปะ และวัฒนธรรมในชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง

ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานทางศิลปะที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของศิลปะในชีวิตประจำวัน เช่น การวาดภาพ การประดิษฐ์ และการออกแบบ โดยใช้กระบวนการคิด การวางแผน และการสื่อสารอย่างเหมาะสม ทั้งยังสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ และแสดงออกทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างสุภาพ และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

ผู้เรียนมีทักษะการรับฟัง และการแสดงความคิดเห็นที่สร้างสรรค์ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน หรือชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย พร้อมทั้งแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในการนำเสนอผลงานของตนเองอย่างมั่นใจ

การวัดและประเมินผล มุ่งเน้นการประเมินด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียนผ่านการสังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การนำเสนอผลงาน และการแสดงออกทางความคิดเห็น ทั้งในด้านศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม โดยเน้นการประเมินเชิงพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารอย่างเหมาะสม และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสำรวจและบอกเล่าเรื่องราวศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเข้าใจ ผ่านการถ่ายทอดเรื่องราว โดยการออกสำรวจ และนำเสนอผ่านการพูด เขียน หรือวาดภาพอย่างสร้างสรรค์ รัก และภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างมีจินตนาการ ผ่านการสร้างผลงานใหม่ ภาพวาด สิ่งประดิษฐ์ หรือการออกแบบเครื่องแต่งกาย พร้อมนำเสนอผลงาน และมีความคิดสร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมท้องถิ่น

๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านการชมภาพ หรือวิดีโอทัศน์แล้วอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนอย่างสุภาพ และเคารพความแตกต่าง และมีทักษะการสื่อสารที่ดี กล้าแสดงความคิดเห็น

๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมผลงานศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นชุมชนหินกอง โดยเข้าร่วมชมการแสดงนิทรรศการ หรือกิจกรรมวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และมีจิตสำนึก รักในศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๕. ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมผลงาน และแสดงความคิดเห็นผ่านการพูด หรือเขียนอย่างเหมาะสม

๖. ผู้เรียนสามารถแสดงความภาคภูมิใจในศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการสื่อสาร หรือการนำเสนออย่างเหมาะสม และมั่นใจ

๗. ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานศิลปะ หรือวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้ ผ่านการนำเสนอผลงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และการเคารพความคิดเห็นของคนอื่น



๘. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างสุภาพ และสร้างสรรค์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีทักษะการสื่อสารที่ดี เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงความคิดเห็น และการแสดงออกอย่างสุภาพในทุกสถานการณ์

๙. ผู้เรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น เพื่อนำไปพัฒนาผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยนำผลงานศิลปะ หรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมมานำเสนอ และรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อน ๆ หรือครู มีทักษะในการรับฟังที่ดี เปิดใจในการรับความคิดเห็น และความมั่นใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รายวิชา ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

สาระทัศนศิลป์

เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรงพื้นผิว และพื้นที่ว่าง ใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานพิมพ์ภาพ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสี บรรยายลักษณะของภาพโดยเน้น เรื่องการจัดระยะความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพใช้สีวรรณะอุ่น และใช้สีวรรณะเย็น วาดภาพถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ เปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ระบุและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่นบรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระอื่นๆ และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากลมาประยุกต์ เพื่อให้เกิดความคิดความเข้าใจ สามารถสื่อสารถึงสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ สร้างสรรค์งานศิลปะให้มีคุณค่า การนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ความมั่นใจในการแสดงออก มีความสุขกับการทำงาน และยอมรับความคิดความสามารถของผู้อื่น ตระหนัก ชื่นชม รับรู้ เห็นคุณค่าของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ศิลปะไทย ศิลปะท้องถิ่น อย่างเหมาะสม

สาระดนตรี

บอกประโยคเพลงอย่างง่าย จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง ระบุทิศทาง การเคลื่อนที่ขึ้น – ลงง่ายๆ ของทำนองรูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราวบอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น ระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี

สภะนาฏศิลป์

ระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ ฝึกภาษาท่าและนาฏยศัพท์ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบเพลงปลุกใจและเพลงพระราชนิพนธ์ ใช้ศัพท์ทางการละครในการถ่ายทอดเรื่องราว เคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่ เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น อธิบายความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียน และการแสดงนาฏศิลป์ ความเป็นมาของนาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการถ่ายทอด กระบวนการคิด การเปรียบเทียบ การฝึกทักษะความชำนาญ สามารถถ่ายทอดเพื่อการอนุรักษ์ ตระหนักถึงคุณค่าของนาฏศิลป์ที่ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ และนิยมไทย



ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๙ ศ ๑.๒ ป.๔/๒ ศ ๒.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๗ ศ ๒.๒ ป.๔/๒ ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕ ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔	ศ ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘ ศ ๑.๒ ป.๔/๑ ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๕ ศ ๒.๒ ป.๔/๑ ศ ๓.๑ ป.๔/๒ ศ ๓.๒ ป.๔/๒
รวม ๒๙ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รายวิชา ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

สาระทัศนศิลป์

บรรยายเกี่ยวกับจังหวะตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน วาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี สร้างงานปั้นเพื่อถ่ายทอดจินตนาการด้วยการใช้ดินน้ำมันหรือดินเหนียวจัดภาพในงานพิมพ์ภาพ ระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคมระบุและบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

สาระดนตรี

ระบุองค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะ และทำนอง ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน

เพื่อให้รู้ถึงองค์ประกอบของดนตรี การเขียนโน้ตไทย - สากลตามลำดับเสียง การแสดงออกตามจินตนาการของแต่ละคน เห็นคุณค่า ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน

สารถนาฏศิลป์

บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์ระบำ ฟ้อน รำวงมาตรฐาน มีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง เปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕	ศ ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗
ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕
ศ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗	ศ ๒.๒ ป.๕/๑
ศ ๒.๒ ป.๕/๒	ศ ๓.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๕
ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖	
ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	
รวม ๒๖ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รายวิชา ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

สาระทัศนศิลป์

ระบุสีคู่ตรงข้าม และอธิบายเกี่ยวกับการใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ อธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่างใช้สีคู่ตรงข้าม จัดขนาด สัดส่วนและความสมดุล สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิต และสังคม อธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ระบุ และบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล

สาระดนตรี

บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตไทย และโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ด้นสด ที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะการประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น

สาระนาฏศิลป์

ประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมืองหรือท้องถิ่นเน้นลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ แสดงนาฏศิลป์และการแสดงละคร รำวงมาตรฐานระบำฟ้อนละครสร้างสรรค์ บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละครระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒	ศ ๑.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗
ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓	ศ ๑.๒ ป.๖/๒
ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕	ศ ๒.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๖
ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓	ศ ๒.๒ ป.๖/๑
ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖	ศ ๓.๑ ป.๖/๑
ศ ๓.๒ ป.๖/๑	ศ ๓.๒ ป.๖/๒
รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รายวิชา ศ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาระทัศนศิลป์

บรรยายความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์ และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ ระบุ และบรรยายหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ โดยเน้นความเป็นเอกภาพความกลมกลืน และความสมดุล รวบรวมงานปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว ๓ มิติโดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และการสื่อถึงเรื่องราวของงาน ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือกราฟิกอื่น ๆ ในการนำเสนอความคิดและข้อมูล

สาระดนตรี

อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทย และโน้ตสากล นำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเองชื่นชอบ และอภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานนั้นน่าชื่นชม ใช้เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพ งานดนตรีหรือเพลงที่ฟังใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างระมัดระวังและรับผิดชอบ ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ

สระนาฏศิลป์

ใช้นาฏยศัพท์ หรือศัพท์ทางการละครในการแสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ ใช้เกณฑ์ง่ายที่กำหนดให้การพิจารณาคุณภาพ การแสดงที่ชม โดยเน้นเรื่องการใช้เสียงการแสดงท่าและการเคลื่อนไหว ใช้ทักษะการทำงานเป็นกลุ่มในกระบวนการผลิตการแสดง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕	ศ ๑.๑ ม.๑/๔
ศ ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙	ศ ๑.๒ ม.๑/๓
ศ ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕	ศ ๓.๑ ม.๑/๔
รวม ๑๐ ตัวชี้วัด ๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชา ศ๒๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาระทัศนศิลป์

ประเมินงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงวิธีการปรับปรุงงานของตนเองและผู้อื่นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้ วาดภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะไกล ใกล้ เป็น ๓ มิติ ระบุ และบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเองจากอดีตจนถึงปัจจุบัน และเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของภาคต่างๆ ในประเทศไทย ความแตกต่างของจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล

สาระดนตรี

เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรี ที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ของบทเพลงที่มีความเร็วของจังหวะและความดัง - เบา แตกต่างกัน เปรียบเทียบอารมณ์ ความรู้สึกในการฟังดนตรีแต่ละประเภท จัดประเภทของดนตรีไทย และวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ ประเมินคุณภาพของบทเพลง ระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมต่างกัน อธิบายบทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย

สภะนาฏศิลป์

อธิบายอิทธิพลของนักแสดงชื่อดังที่มีผลต่อการโน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดของผู้ชม ใช้เกณฑ์ง่ายที่กำหนดให้ในการพิจารณาคุณภาพการแสดงที่ชื่นชม บรรยายประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย และละครพื้นบ้าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ม.๑/๖	ศ ๑.๑ ม.๑/๓
ศ ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒	ศ ๑.๒ ม.๑/๓
ศ ๒.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๕	ศ ๒.๑ ม.๑/๖
ศ ๒.๒ ม.๑/๒	ศ ๒.๒ ม.๑/๑
ศ ๓.๑ ม.๑/๑	ศ ๓.๒ ม.๑/๑
ศ ๓.๒ ม.๑/๒	
รวม ๑๔ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รายวิชา ศ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาระทัศนศิลป์

อภิปรายเกี่ยวกับทัศนธาตุในด้านรูปแบบ และแนวคิดของงานทัศนศิลป์ที่เลือกมา บรรยายเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน วาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ สร้างเกณฑ์ในการประเมิน และวิจารณ์งานทัศนศิลป์ นำผลการวิจารณ์ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน

สาระดนตรี

เปรียบเทียบการใช้องค์ประกอบดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน ระบุปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทย และโน้ตสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง บรรยายอารมณ์ของเพลง และความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟัง ประเมิน พัฒนาการทักษะทางดนตรีของตนเอง หลังจากการฝึกปฏิบัติ ร้องเพลง และเล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง

สาระนาฏศิลป์

วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่น โดยใช้นาฏยศัพท์ หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์ และการละครกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้าน หรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีต สร้างสรรค์ โดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์ และการละคร

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔	ศ ๑.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๕
ศ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖	ศ ๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔
ศ ๓.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕	ศ ๓.๑ ม.๒/๒
ศ ๓.๒ ม.๒/๒	
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ศ๒๒๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาระทัศนศิลป์

วาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร บรรยายวิธีการใช้งานศิลป์ ในการโฆษณาเพื่อโน้มน้าวใจ และนำเสนอตัวอย่างประกอบ ระบุ และบรรยายเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างๆ ที่สะท้อนถึงงานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน บรรยายถึงการเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัย โดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงาน เปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล

สาระดนตรี

ระบุงานอาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี และบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง บรรยายบทบาทและอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ บรรยายอิทธิพลของวัฒนธรรมและเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบของดนตรีในประเทศไทย

สภะนาฏศิลป์

อธิบายการบูรณาการศิลปะแขนงอื่นๆ กับการแสดง อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์ จากวัฒนธรรมต่าง ๆ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ม.๒/๖	ศ ๑.๑ ม.๒/๗
ศ ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒	ศ ๑.๒ ม.๒/๓
ศ ๒.๒ ม.๒/๑	ศ ๒.๑ ม.๒/๗
ศ ๓.๑ ม.๒/๑	ศ ๒.๒ ม.๒/๒
ศ ๓.๒ ม.๒/๓	ศ ๓.๒ ม.๒/๑
รวม ๑๑ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รายวิชา ศ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาระทัศนศิลป์

บรรยายสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ที่เลือกมา โดยใช้ความเรียงทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ วิเคราะห์ และบรรยายวิธีการใช้ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเองให้มีคุณภาพ ระบุอาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานทัศนศิลป์และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนั้นๆ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ สื่อความหมายเป็นเรื่องราว โดยประยุกต์ใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบ เลื่องงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม และนำไปจัดนิทรรศการ

สาระดนตรี

เปรียบเทียบองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรี และงานศิลปะอื่น อธิบายเหตุผลในการเลือกใช้อองค์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์งานดนตรีของตนเอง เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานดนตรีของตนเอง และผู้อื่น อภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานดนตรีนั้นได้รับการยอมรับ แต่งเพลงสั้นๆ จังหวะง่ายๆ

สาระนาฏศิลป์

ระบุโครงสร้างของบทละครโดยใช้ศัพท์ทางการละคร มีทักษะในการใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบการแสดง นำเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่องของการแสดงที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน มีทักษะในการแปลความ และการสื่อสารผ่านการแสดง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๑๐	ศ ๑.๑ ม.๓/๗, ม.๓/๑๑
ศ ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕	ศ ๒.๑ ม.๓/๓
ศ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๗	ศ ๓.๑ ม.๓/๔
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชา ศ๒๓๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาระทัศนศิลป์

มีทักษะในการผสมผสานวัสดุต่างๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการออกแบบ สร้างงานทัศนศิลป์ทั้ง ๒ มิติ และ ๓ มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ ระบุ และบรรยายเทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงาน วิเคราะห์และอธิบายรูปแบบ เนื้อหา และคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และผู้อื่น หรือของศิลปิน ศึกษาและอธิบาย เกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของ วัฒนธรรมไทยและสากล

สาระดนตรี

นำเสนอหรือจัดการแสดงดนตรีที่เหมาะสมโดยการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นในกลุ่มศิลปะ ร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยว และรวมวง โดยเน้นเทคนิคการร้อง การเล่น การแสดงออก และคุณภาพเสียง อธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม บรรยายวิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย

สภะนาฏศิลป์

ใช้นาฏยศัพท์ หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม บรรยายเปรียบเทียบการแสดงอาภักิริยาของผู้คน ในชีวิตประจำวัน และในการแสดง ร่วมจัดงานการแสดงในบทบาทหน้าที่ต่างๆ วิจารณ์เปรียบเทียบงาน นาฏศิลป์ที่มีความแตกต่างกันโดยใช้ความรู้เรื่ององค์ประกอบนาฏศิลป์ ออกแบบ และสร้างสรรค์อุปกรณ์และ เครื่องแต่งกาย เพื่อแสดงนาฏศิลป์และละครที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ แสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์ อธิบายความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์ และการละครในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๕, ม.๓/๘	ศ ๑.๑ ม.๓/๖
ศ ๒.๑ ม.๓/๑	ศ ๑.๒ ม.๓/๒
ศ ๒.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗	ศ ๒.๑ ม.๓/๒
ศ ๒.๒ ม.๓/๒	ศ ๒.๒ ม.๓/๑
ศ ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๖	ศ ๓.๑ ม.๓/๕
ศ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓	ศ ๓.๒ ม.๓/๒
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง	



**คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพ**

รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายเหตุผลในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋านักเรียน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ของตกแตกจากใบตอง และกระดาษ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการปฏิบัติตน เช่น การต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน เช่น ความขยัน อดทน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เน้นคุณธรรมในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓	ง ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ง ๒.๑ ป.๔/๑
รวม ๕ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา ง๕๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายเหตุผลขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน เช่น การซ่อมแซม ชักตัก เก็บขยะ การพับเสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน ฝึกปฏิบัติทักษะ การจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและห้องครัว การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชนเพื่อระบุความแตกต่างและข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ง ๒.๑ ป.๕/๑	ง ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔ ง ๒.๑ ป.๕/๒
รวม ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีการแก้ไขปรับปรุงผลงาน เช่น การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผัก หรือเลี้ยงปลาสวยงาม การบันทึก รายรับ รายจ่ายของห้องเรียน การจัดเก็บเอกสารการเงิน ฝึกทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบ จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการทำงาน กับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น สำรวจตนเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพตามความสนใจ ความสามารถ และ ทักษะ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน และความความรับผิดชอบ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตและ ครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ง ๒.๑ ป.๖/๑	ง ๑.๑ ป.๖/๒ ง ๒.๑ ป.๖/๒
รวม ๕ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ง๒๑๐๑ การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์และอธิบายขั้นตอนการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวในด้านการงานอาชีพ ธุรกิจทั่วไป องค์กรธุรกิจ การมาตรฐาน การคุ้มครองผู้บริโภค การขายสินค้า การเลือกซื้อสินค้าและบริการ การจัดทำงบประมาณ การจัดทำบัญชี การจัดการงานประจำวัน การจัดการงานอาชีพ การติดต่อสื่อสาร การจัดเก็บเอกสารปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประหยัด และการออมทรัพย์

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นรายบุคคลและกลุ่มการทำงานร่วมกัน กำหนดวางแผน การจัดการ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การรายงาน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า

เพื่อให้เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพธุรกิจ ใช้เทคโนโลยีพัฒนาอาชีพ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ม.๑/๑	ง ๑.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓
รวม ๓ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายขั้นตอนการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ในด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ วัสดุท้องถิ่น การออกแบบงานประดิษฐ์ คุณสมบัติของผู้ประกอบงานประดิษฐ์ วัสดุอุปกรณ์ของงานประดิษฐ์ การใช้และการดูแลรักษาอุปกรณ์ ความปลอดภัยในการทำงาน การแปรรูปอาหาร

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นรายบุคคลและกลุ่มการทำงานร่วมกันกำหนดวางแผน การจัดการ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การรายงาน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดคุ้มค่า ในการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ของประดับตกแต่ง และของใช้ในพิธี มีทักษะในการประกอบอาชีพสุจริต

เพื่อให้เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพงานประดิษฐ์ ใช้เทคโนโลยีพัฒนาอาชีพ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒	ง ๒.๑ ม.๑/๓
รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ สำรวจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้

ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องานอาชีพฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อดำรงชีวิต และครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓
รวม ๓ ตัวชี้วัด ๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้น และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้

ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องานอาชีพ

ฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด และคุ้มค่า เพื่อดำรงชีวิต และครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒	ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ง ๒.๑ ม.๒/๓
รวม ๖ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหารประเภท สำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่างๆ การขายพันธุ์พืช การติดตั้ง/ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน และงานปลูกพืชในท้องถิ่น

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายระดับของเทคโนโลยี แบ่งตามระดับความรู้ที่ใช้เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ พื้นบ้านหรือพื้นฐานระดับกลาง และระดับสูง การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี จะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถย้อนกลับมาแก้ไขได้ง่าย ภาพฉาย เป็นภาพแสดงรายละเอียด ของชิ้นงาน ประกอบด้วยภาพด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบน แลดูขนาดและหน่วยวัด เพื่อนำไปสร้างชิ้นงาน

ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาคำนิยม กระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่าง ประหยัด ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๓
รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียมประกอบอาหารประเภทสำหรับการประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่างๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้งหรือประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน และงานปลูกพืชในท้องถิ่น

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายระดับของเทคโนโลยี แบ่งตามระดับความรู้ที่ใช้เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับพื้นฐานหรือพื้นฐานระดับกลาง และระดับสูง การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีจะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถย้อนกลับมาแก้ไขได้ง่าย ภาพฉาย เป็นภาพแสดงรายละเอียดของชิ้นงาน ประกอบด้วยภาพด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบน แลดูขนาดและหน่วยวัด เพื่อนำไปสร้างชิ้นงาน

ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาคำนิยม กระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๓
ง ๒.๑ ม.๓/๑ ม. ๓/๒	ง ๒.๑ ม.๓/๓
รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	



**คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ**

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
๑๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
๑๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
๑๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
๑๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
๑๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
๑๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
๑๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
๑๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
๑๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง



รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษา	
อ๒๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ๒๑๒๐๒ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ๒๒๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ๒๒๒๐๒ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ๒๓๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ๒๓๒๐๒ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ๒๑๒๐๓ ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ๒๑๒๐๔ ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ๒๒๒๐๓ ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ๒๒๒๐๔ ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๗	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ๒๓๒๐๓ ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๘	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
จ๒๓๒๐๔ ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๙	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง ตัวอักษรและเสียง และสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง เรื่องใกล้ตัว คำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง การขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว โดยการปฏิบัติตาม ระบุ อ่านออกเสียง เลือกรูปภาพ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก พูดขอ ให้ข้อมูล ทำท่าประกอบ เข้าร่วม ฟัง/พูด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓	ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔
ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔	ต ๑.๓ ป.๑/๑
ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ต ๒.๑ ป.๑/๓
ต ๒.๒ ป.๑/๑	ต ๔.๑ ป.๑/๑
ต ๓.๑ ป.๑/๑	ต ๔.๒ ป.๑/๑
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียนอย่างครบถ้วน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ และใช้ข้อมูลจากคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องสั้นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว การเรียนรู้เหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้สามารถแสดงออกทางภาษาได้อย่างชัดเจน และเหมาะสมในบริบทต่างๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความ ภาพ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องสั้นๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว ผู้เรียนสามารถฟัง และดูข้อมูลจากเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจและตีความข้อมูลได้ดีขึ้น อีกทั้งยังสามารถพูด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่าน หรือฟังได้อย่างชัดเจน และเหมาะสม โดยใช้คำพื้นฐานภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นได้ โดยใช้คำเชื่อม และรายละเอียดเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม รวมถึงการจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้อย่างชัดเจน

การวัด และประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นไปที่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่ชัดเจน และเหมาะสมในการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีการประเมินจากกิจกรรมต่างๆ การอ่าน และเขียนเรื่องราว การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน หรือฟัง และการใช้คำศัพท์ที่หลากหลายในการสื่อสาร ทั้งนี้จะมีการสังเกตการใช้คำศัพท์ การเชื่อมโยงประโยค การใช้คำเชื่อมในประโยค และการจัดเรียงเนื้อหาในลำดับที่สมบูรณ์มีความหมาย นอกจากนี้ยังมีการประเมินความสามารถในการเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมในบริบทต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว
๒. ผู้เรียนสามารถฟัง และดูข้อมูลจากข้อความ หรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าใจ และตีความข้อมูลในการอ่าน และฟังเรื่องสั้นๆ เพื่อให้สามารถแยกแยะ และสื่อสารความหมายได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถพูด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่าน หรือฟัง จากเรื่องสั้น แผนผังจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และแสดงความคิดเห็น มีการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างชัดเจน และเหมาะสมในบริบทต่างๆ
๔. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างการอ่าน และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเข้าใจข้อความ ภาพ แผนภูมิ หรือเรื่องสั้นต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
๕. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นได้ โดยใช้คำเชื่อม และรายละเอียดเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม เพื่อเชื่อมข้อความให้ต่อเนื่องและสมบูรณ์



๖. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๗. ผู้เรียนสามารถเขียนย่อหน้าอย่างง่ายได้โดยจัดเรียงเนื้อหาอย่างมีลำดับ ผ่านการเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตัวเองอย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด เพื่อให้สามารถสื่อสารข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างชัดเจน และเหมาะสมในบริบทต่างๆ ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น หรือแผนภูมิที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง รวมถึงสามารถตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ และแผนผังได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาเหล่านี้จะช่วยเสริมทักษะการใช้คำศัพท์พื้นฐานในการสื่อสารอย่างถูกต้องทั้งในการพูด และเขียน

ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น แผนภูมิ และแผนผังที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และครบถ้วน ผู้เรียนสามารถสื่อสาร หรืออธิบายเนื้อหาเหล่านี้ผ่านการพูด หรือการเขียนอย่างชัดเจน และเหมาะสมตามบริบท นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเขียนบทความสั้นๆ ที่มีหัวข้อหลักชัดเจน และมีรายละเอียดสนับสนุน ๒ – ๓ ประเด็น พร้อมทั้งสามารถสรุปเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน โดยใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่างๆ และสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

การวัด และประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นการวัดความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน และเขียนข้อความที่มีความหมายชัดเจน โดยผู้เรียนถูกประเมินจากการอ่าน และตีความข้อความ หรือภาพที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเขียนบทความที่มีการจัดเรียงเนื้อหาอย่างมีลำดับ ใช้คำเชื่อม และเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องการ การประเมินยังคำนึงถึงการใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบท รวมถึงสามารถในการสื่อสาร ความคิด และความรู้สึกอย่างมีประสิทธิภาพผ่านการพูด และการเขียนในสถานการณ์ต่างๆ ผู้เรียนได้รับการประเมินจากการเขียนบทความ และการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ที่จะช่วยเสริมทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างครบวงจร

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น หรือแผนภูมิ คำพื้นฐานที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน และตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อความได้ ผ่านการสื่อสาร หรืออธิบายเนื้อหาผ่านการพูด หรือเขียนอย่างชัดเจน และถูกต้องตามบริบท

๓. ผู้เรียนสามารถอ่าน และใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพูด สื่อสาร และการทักทายในสถานการณ์ต่างๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๔. ผู้เรียนสามารถเขียนบทความสั้นๆ ที่มีหัวข้อหลักชัดเจน พร้อมรายละเอียดสนับสนุน ๒ – ๓ ประเด็น และสามารถสรุปเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน ผ่านการฝึกเขียนบทความ และมีเนื้อหาที่สื่อสารได้ชัดเจน

๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของเรื่องที่เขียน โดยเฉพาะคำที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาต่างๆ และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

๖. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาในบทความได้อย่างมีลำดับ โดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม และเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ผ่านการเขียนบทความจากเรื่องที่กำหนดให้ เป็นการสื่อสารความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา ๑๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน การอ่าน ออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่านเลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่านตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ การพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่ายๆ การพูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ การพูด/เขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว การพูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง การพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว การพูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่านการพูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยการบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และการนำเสนอด้วยการพูด /การเขียน ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา การใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๔.๒ ป.๔/๑	ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน การบอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ การพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ การพูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ การพูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว การพูด/เขียน แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ การพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว การเขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ การบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษา กับของไทย การค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และการนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๔.๒ ป.๔/๑	ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา ๑๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ ฟังและอ่านอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน การบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า การพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ การพูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล การพูด/เขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่อง ใกล้ตัว การพูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน การพูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ การบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า การรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และการนำเสนอด้วยการพูด /การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๔.๒ ป.๔/๑	ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาการใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาปฏิบัติตามคำสั่งและคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่านใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำและคำชี้แจงตามสถานการณ์อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง(poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภาษาพูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวันประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยคันคว่ำ รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน เพื่อให้นำความรู้ ความสามารถที่เกิดจากการฝึกฝนทักษะต่างๆ ไปประยุกต์ใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมในชีวิตประจำวัน สร้างวินัยในตนเอง เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนมีจิตสำนึกมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔ ต ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๓ ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓ ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๒ ม.๑/๑	ต ๑.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๕ ต ๑.๓ ม.๑/๒ ต ๔.๑ ม.๑/๑
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา เลือกประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น บรรยายเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme)ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมโดยพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม แสดงความรู้สึกตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่างๆใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียนใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเพื่อให้นำผลที่เกิดจากการฝึกทักษะ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล รักชีวิตความเป็นอยู่ไทย ยึดมั่นและเต็มใจปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ในอนาคตให้เท่าทันกับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔ ต ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๓ ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓ ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๒ ม.๑/๑	ต ๑.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๕ ต ๑.๓ ม.๑/๒ ต ๔.๑ ม.๑/๑
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่ายๆ ข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง(Poem) สั้นๆ หลักการอ่าน การใช้ภาษาและท่าทางสื่อสารมารยาทตามสังคม การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การพูดขอและให้ข้อมูล การถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่าน การออกเสียงคำ วลี สำนวนง่ายๆ ประโยค คำแนะนำ ข้อความ ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้นๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ว่าความเรียง รวมถึงขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยถ่ายโอนเป็นถ้อยคำของตนเองในรูปแบบต่างๆ สรุป แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง ข่าวสาร เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์การทำงาน เทคโนโลยี เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฝึกใช้กลยุทธ์ในการเรียนรู้และประเมินตนเอง เพื่อนำทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔ ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๓ ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓ ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒ ต ๓.๑ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒	ต ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๔ ต ๑.๓ ม.๒/๒ ต ๔.๑ ม.๒/๑
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา เลือกประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาสั้นๆ และเรื่องสั้น บรรยายเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme)ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม โดยพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสมแสดงความรู้สึกตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่างๆใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียนใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เพื่อให้นำผลที่เกิดจากการฝึกทักษะ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล รักชีวิตความเป็นอยู่ไทย ยึดมั่นและเต็มใจปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ในอนาคตให้เท่าทันกับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔ ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๓ ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓ ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒ ต ๓.๑ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒	ต ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๔ ต ๑.๓ ม.๒/๒ ต ๔.๑ ม.๒/๑
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาการใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ปฏิบัติตามคำสั่งและคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำและคำชี้แจงตามสถานการณ์อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง(poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภาษาพูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยคันคว่า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน เพื่อนำความรู้ ความสามารถที่เกิดจากการฝึกฝนทักษะต่างๆ ไปประยุกต์ใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมในชีวิตประจำวัน สร้างวินัยในตนเอง เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนมีจิตสำนึกมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔ ต ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๓ ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓ ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒	ต ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๔ ต ๑.๓ ม.๓/๒ ต ๔.๑ ม.๓/๑
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ๒๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา เลือกประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น บรรยายเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme)ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมโดยพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม แสดงความรู้สึกตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่างๆใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียนใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เพื่อให้บรรลุผลที่เกิดจากการฝึกทักษะ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล รักชีวิตความเป็นอยู่ไทย ยึดมั่นและเต็มใจปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ในอนาคตให้เท่าทันกับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔ ต ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๓ ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓ ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒	ต ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๔ ต ๑.๓ ม.๓/๒ ต ๔.๑ ม.๓/๑
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา ๑๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำเรื่องราว บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง ได้เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก แสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. เข้าใจเรื่องราว บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้
๓. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลให้คำแนะนำแสดงความรู้สึก ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา ๑๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค รูปประโยคและโครงสร้างประโยค โดยสามารถตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูดและเขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนา บทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
๓. ใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล และแลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆ ได้ถูกต้อง
๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ ได้ถูกต้อง
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา ๑๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง ฟัง และอ่านตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ ประโยค บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำ ที่มี ความหมาย สัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เวลา สถานที่ อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษา แสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน ในสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะ ทางสังคม มีวิถีของ ระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ไม่เรียนรู้แสดงออกถึงความเป็นไทยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง หรือ อ่านได้
๒. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ

ตามหลักการอ่านได้

๓. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามการฟังที่มีภาพประกอบได้
๔. เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟังได้
๕. ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ หรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆได้
๖. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟังได้
๗. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้
๘. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการและความรู้สึกรู้สีกของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนได้
๙. สามารถพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา อ๒๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความนิทานสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านการเลือกหรือระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสิ่งที่ไม่ใช่ความเรียง (Non - text information)

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใช้ภาษาในการสื่อสารทักษะการฟัง พูดอ่าน เขียนสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาต่างประเทศ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้น มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีสัมมาคารวะ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทานสั้นๆ ถูกต้องของหลักการอ่าน
๓. เลือก หรือระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสิ่งที่ไม่ใช่ความเรียง (Non - text information) ที่อ่าน

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ๒๒๑๒๐๒ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

อ่านข้อความนิทานสั้นๆ แล้วระบุใจความสำคัญและตอบคำถามได้ การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวการค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ค้นคว้าหาความรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใช้ภาษาในการสื่อสาร ทักษะการฟัง พูดอ่าน เขียนสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาต่างประเทศ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้น มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีสัมมาคารวะ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านข้อความ นิทานสั้น ๆ แล้วระบุใจความสำคัญ และตอบคำถามได้
๒. พูด และเขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
๓. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา อ๒๒๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าวก ข่าว ประกาศ บทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน การอ่านประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่าง ๆ การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใช้ภาษาในการสื่อสาร ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าของการเรียน ภาษาต่างประเทศ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้น มีมารยาทในการฟังการพูด การอ่าน การเขียน มี คุณธรรมจริยธรรม มีสัมมาคารวะ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าวก ข่าว ประกาศ บทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. อ่านประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่าง ๆ
๓. พูด และเขียน บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ๒๒๒๐๒ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการเขียนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานการสื่อสาร

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการเขียนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาต่างประเทศ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้น มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีสมาธิ ความอดทน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ

ผลการเรียนรู้

๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียน

๒. ค้นคว้า เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

รวม ๒ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา อ๒๓๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงอ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถเข้าใจ ตีความ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้นๆ ทั้งที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ความเรียง มีกระบวนการคิดในการสื่อสาร ในการอ่านจากประสบการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานการสื่อสารสู่อาเซียน

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงจากการอ่านที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาต่างประเทศ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้น มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีสัมมาคารวะ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ

ผลการเรียนรู้

๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่อ่านและนำเสนอด้วยการพูดและเขียนได้
๒. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักอ่าน
๓. เข้าใจ และตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่าง ๆ ได้
๔. มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ โดยใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ๒๒๓๒๐๒ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริง อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน สามารถเข้าใจ ดีความ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้นๆ ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีกระบวนการคิดในการสื่อสาร ในการอ่านจากประสบการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานการสื่อสารสู่อาเซียน

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงจากการอ่านที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการเขียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาต่างประเทศ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้น มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีสัมมาคารวะ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ

ผลการเรียนรู้

๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่อ่านนำเสนอด้วยการพูดและเขียน
๒. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักอ่าน
๓. เข้าใจ ดีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อ สิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์
๔. มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อต่างๆโดยใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา จ๒๑๒๐๓ ภาษาและวัฒนธรรมจีน

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน หลักการออกเสียงพยัญชนะ สระ การผันเสียงวรรณยุกต์ เสียงพยัญชนะ เสียงสระ การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย ประโยคหรือข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง กลุ่มคำ ประโยค จากบทสนทนาที่มีรูปภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว การใช้ภาษาจีนในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ โครงสร้างประโยคของภาษาจีน คำ กลุ่มคำ หรือประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม คำ กลุ่มคำ และประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง สิ่งต่าง ๆ ตัวเลข สี ขนาด เวลา ตำแหน่งของสิ่งของ

โดยใช้กระบวนการพูด การฟัง กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสื่อความ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการออกแบบเทคโนโลยี กระบวนการสืบค้น และกระบวนการคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความมีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๒. ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง
๓. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จากการฟังหรือการอ่าน
๔. ตอบคำถามง่ายๆ จากการฟัง
๕. พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
๖. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว
๗. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และเรื่องใกล้ตัว
๘. ใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว

รวม ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา จ๒๑๒๐๔ ภาษาและวัฒนธรรมจีน

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ หรือประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม คำศัพท์ ๖๐-๑๒๐ คำ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้บอกความต้องการ การขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่าง ๆ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ชิด และเรื่องใกล้ตัว ประโยคที่ใช้พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องใกล้ตัว กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน การใช้ภาษาจีนในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้บอกความรู้สึกของตนเอง การทักทายอย่างสุภาพ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน เช่น การคำนับในการทักทาย การยิ้มตอบรับ การยืนอย่างสราบวม เพื่อแสดงความเคารพ

และให้เกียรติ

โดยใช้กระบวนการพูด การฟัง กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสื่อความ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการออกแบบ เทคโนโลยี กระบวนการสืบค้น และกระบวนการคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความมีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จากการฟังหรือการอ่าน
๒. พูดแสดงความต้องการของตนเอง ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ
๓. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และเรื่องใกล้ตัว
๔. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องใกล้ตัว
๕. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย
๖. ใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว
๗. พูดแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว
๘. พูดและแสดงออกอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน

รวม ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา จ๒๒๒๐๓ ภาษาและวัฒนธรรมจีน

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

หลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การใช้พจนานุกรม คำ กลุ่มคำ และบทสนทนาสั้นๆ ที่มีความหมายเกี่ยวกับเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม ทิศทาง คำศัพท์สะสม ๑๕๐-๒๐๐ คำ ประโยคที่ใช้พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์หรือเรื่องใกล้ตัว ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ การขอและให้ความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธในชีวิตประจำวัน ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ กลุ่มคำ ประโยค หรือบทสนทนาที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการพูดหรือเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการพูด การฟัง กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสื่อความ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการออกแบบ เทคโนโลยี กระบวนการสืบค้น และกระบวนการคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความมีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง
๒. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค จากการฟังหรือการอ่าน
๓. พูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ หรือเรื่องใกล้ตัว
๔. พูดหรือเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในชีวิตประจำวัน
๕. พูดหรือเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
๖. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วย

การพูดหรือเขียน

๗. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา หรือตอบคำถามจากการดูภาพประกอบ
๘. พูดหรือเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง เพื่อน และเรื่องใกล้ตัว

รวม ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา จ๒๒๒๐๔ ภาษาและวัฒนธรรมจีน

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

หลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลางคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สี อาหาร อวัยวะภายนอก เครื่องเขียน ของใช้ใกล้ตัว การใช้พจนานุกรม ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ การขอและให้ความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธในชีวิตประจำวัน ประโยคหรือบทสนทนาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษานำคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริง ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการพูดหรือเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน การใช้ภาษาจีนในการสืบค้น และรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ ประโยคที่ใช้พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์หรือเรื่องใกล้ตัว คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน และในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการพูด การฟัง กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสื่อความ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการออกแบบ เทคโนโลยี กระบวนการสืบค้น และกระบวนการคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความมีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง

ผลการเรียนรู้

- ๑.อ่านออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง
- ๒.พูดหรือเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในชีวิตประจำวัน
- ๓.ฟัง พูด อ่าน หรือเขียนประโยคหรือบทสนทนาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ๔.พูดหรือเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง เพื่อน และเรื่องใกล้ตัว
- ๕.เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน ตามความสนใจ
- ๖.ใช้ภาษาจีนในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ
๗. พูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ หรือเรื่องใกล้ตัว
- ๘.ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน

รวม ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา จ๒๓๒๐๓ ภาษาและวัฒนธรรมจีน

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

เขียนข้อมูลคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ การขอและให้ความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่าง ๆ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรม และประสบการณ์ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของภาษาจีนกับภาษาไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย ประโยค หรือข้อความที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหารสิ่งแวดลอม เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา อาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คำศัพท์สะสม ๒๕๐-๓๕๐ คำ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน คำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย

โดยใช้กระบวนการพูด การฟัง กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสื่อความ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการออกแบบ เทคโนโลยี กระบวนการสืบค้น และกระบวนการคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความมีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง

ผลการเรียนรู้

- ๑.เขียนข้อมูลหรือภาพเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
- ๒.พูดหรือเขียนแสดงความต้องการ ขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ต่าง
- ๓.พูดและเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องราวใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผล
- ๔.พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ
- ๕.บอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย
- ๖.ระบุประโยคและข้อความ หรือตอบคำถามให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่อ่าน
- ๗.เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนตามความสนใจ
- ๘.ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

รวม ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา จ๒๓๒๐๔ ภาษาและวัฒนธรรมจีน

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ประโยคและสำนวนภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของจีน การใช้ภาษาจีนในการสืบค้น/ค้นคว้าหรือรวบรวมนำเสนอ สรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรม และประสบการณ์ การใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน นำคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ ใช้ตามสถานการณ์จริง

โดยใช้กระบวนการพูด การฟัง กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสื่อความ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการออกแบบ เทคโนโลยี กระบวนการสืบค้น และกระบวนการคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความมีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์
๒. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
๓. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องราวใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผล
๔. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน
๕. บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของจีน
๖. ใช้ภาษาจีนในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอและสรุปความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ
๗. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมให้เหตุผลสั้นๆประกอบ
๘. ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน

รวม ๘ ผลการเรียนรู้



กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีคุณภาพทางอารมณ์ สังคม ศีลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนห้องเรียนวิชาการ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ชมรม ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรักต่อความดีงาม ความเสียสละการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

โครงสร้างและอัตรากำลังการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. กิจกรรมแนะแนว	๑๐	๑๐	๑๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	๒๐	๒๐	๒๐						
๒.๑ ลูกเสือ-เนตรนารี				๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม				๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
เวลาเรียนรวม	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐



กิจกรรมแนะแนว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม โรงเรียนบ้านทุ่งเศรษฐีได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดบริการสนเทศ โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียนด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ
๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง ทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ
๓. การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม
 - ๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
 - ๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา



กิจกรรมนักเรียน

๑. กิจกรรมลูกเสือ

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้นิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๗. เพื่อให้ผู้เรียนมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๘. เพื่อให้นักเรียนมีความ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๙. เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แนวการจัดกิจกรรม

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนกรของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษา และฝึกปฏิบัติดังนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรือเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจกรรมลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่(แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่๑, ๒ และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติ ความปลอดภัยบริการ ธง และประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรองโดยใช้กระบวนกรทำงาน กระบวนกรแก้ปัญหา กระบวนกรกลุ่ม กระบวนกรจัดการ กระบวนกรคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนกรฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนกรทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือพัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้อง



กับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษา และปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรม กลางแจ้ง ระเบียบแถว

๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะทางวิชา ลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่นำเสนอ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว

๓. ลูกเสือเอก การพึ่งพาตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว โดยใช้ กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของ ลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก

๒. กิจกรรมชุมนุม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิด ประสพการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวิถีประชาธิปไตย

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามความสนใจ (ชุมนุม) ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชมรม วางแผนการ ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีชมรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริม การเรียนรู้ และค่ายวิชาการ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ การบรรยายพิเศษดังตัวอย่างพอสังเขปต่อไปนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางอารมณ์ ศีลธรรมและจริยธรรม จัดสอนจริยธรรมในห้องเรียน จัดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทั้งทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา และศิลปะ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาสัปดาห์ละครั้ง โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะการ ทำงาน และการแก้ปัญหาทุกขั้นตอน



๓. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน จัดกิจกรรมวันวิชาการโดยผู้เรียนมีโอกาสนปฏิบัติจริง และฝึกทักษะการจัดการ

๔. กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีไหว้ครู ประเพณีลอยกระทง

๕. กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกคณะกรรมการนักเรียน โดยให้นำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในการร่วมวางแผนดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน

๖. กิจกรรมคนดีของสังคม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ เพื่อป้องกันปัญหาโรคติดต่อร้ายแรง ปัญหายาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ให้ความรู้เพื่อปลูกฝังให้เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี

๗. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ

๘. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ให้บริการห้องพยาบาล มีบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันโรคระบาดอย่างทันเหตุการณ์

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๗. เพื่อให้ผู้เรียนมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๘. เพื่อให้นักเรียนมีความ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
๙. เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แนวการดำเนินการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใญ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง(เฉลี่ยปีละ ๑๐ ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นการจัดกิจกรรมภายในเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนรายงานแสดงกรเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง



แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) กำหนดแนวทางในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

๑.๑ การตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา

๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลการเรียนรู้ และผ่านทุกผลการเรียนรู้ โดยแต่ละผลการเรียนรู้ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีคุณภาพในระดับ ๑ ขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ” ผ่านการประเมินกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในทะเบียนแสดงผลการเรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” และนำผลการประเมินไปบันทึกในทะเบียนแสดงผลการเรียน

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๒.๑ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

๑. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๒. กิจกรรมชุมนุม

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ เสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา



**คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเอง ทั้งด้านอารมณ์ ความคิด และศักยภาพส่วนบุคคล เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดี มีคุณภาพ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข โดยเนื้อหาจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ถึงคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ผ่านการทำกิจกรรมที่สนุกสนานเหมาะสมกับวัย เพื่อวางรากฐานในการพัฒนาทักษะชีวิต และเสริมสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ตั้งแต่ในช่วงต้นของการศึกษา

ผู้เรียนเมื่อได้รับการพัฒนาตามแนวทางของกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียนสามารถบอกเล่าและแสดงออกถึง จุดเด่นและข้อดีของตนเองและเพื่อน ๆ ได้อย่างภาคภูมิใจ มีความเข้าใจและเคารพความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับคุณค่าในตนเอง การยอมรับผู้อื่น และการสังเกตจุดแข็งของบุคคล รอบตัว ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ อันนำไปสู่การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเมตตา และความเคารพผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย

การวัดและประเมินผลในกิจกรรมแนะแนวจะเน้นการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงสังเกต ทั้งการ แสดงออกในห้องเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ การบอกเล่าและแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น ตลอดจนการปฏิบัติจริงผ่านสถานการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ยังใช้การประเมินตนเองและ การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ที่แท้จริง โดยเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเชิงบวกต่อเนื่องใน ด้านอารมณ์และทักษะชีวิตที่ดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถบอกเล่าและแสดงออกถึงจุดเด่น จุดดีของตนเองและเพื่อนรวมถึงเคารพความคิดเห็น และความแตกต่างของเพื่อนโดยมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมายของคำว่า "คุณค่าในตนเอง" และ "การ ยอมรับผู้อื่นและวิธีสังเกตจุดแข็งของตัวเองและผู้อื่นโดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้"ต้นไม้ตัวฉัน" ให้ผู้เรียนวาด ภาพและเขียนสิ่งดีๆ เกี่ยวกับตัวเองลงบนต้นไม้และเกม "ชมเชยเพื่อน" โดยให้ผู้เรียนกล่าวชื่นชมข้อดีของ เพื่อนแต่ละคนผู้เรียนได้รับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับการมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีเมตตาและ เคารพผู้อื่น



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และรู้จักตนเองในทุกด้าน ทั้งความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ เพื่อวางรากฐานในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในอนาคต วิชานี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการตั้งเป้าหมายชีวิตขั้นพื้นฐาน ฝึกการวางแผน และเรียนรู้มารยาททางสังคมเบื้องต้น ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมแนะแนวจะสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละสัปดาห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสำคัญของการตั้งเป้าหมายในชีวิต เลือกแนวทางเบื้องต้นที่เหมาะสมกับความสนใจของตนเอง รวมถึงเข้าใจและปฏิบัติตามมารยาททางสังคม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งจะเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ ความมุ่งมั่นใฝ่รู้ และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมชั้น

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการโดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรม โดยการตั้งเป้าหมายรายสัปดาห์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และการปฏิบัติตามมารยาททางสังคม การประเมินจะใช้ทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ประกอบด้วย การประเมินจากครูผู้สอน การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน เพื่อสะท้อนพัฒนาการในด้านการตั้งเป้าหมาย ความพยายามในการบรรลุเป้าหมาย และทักษะทางสังคมที่แสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละสัปดาห์และสามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์โดยมีความรู้พื้นฐานเรื่องความสำคัญของการตั้งเป้าหมายในชีวิตบนพื้นฐานอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจเบื้องต้นรวมถึงการมารยาททางสังคมเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้เกม "เส้นทางสู่ความฝัน" โดยให้ผู้เรียนวาดเส้นทางอาชีพในฝันของตัวเองและกิจกรรม "ตารางเป้าหมายประจำสัปดาห์" ผู้เรียนเขียนสิ่งที่อยากทำให้สำเร็จในแต่ละสัปดาห์ซึ่งผู้เรียนได้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีความมุ่งมั่นใฝ่รู้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น พัฒนาคุณลักษณะทางอารมณ์ และมีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีและมีคุณภาพ วิชาเน้นการส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง ทั้งในด้านความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต

ผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรู้ตามแนวทางของกิจกรรมแนะแนวจะสามารถแสดงพฤติกรรมการแก้ไขปัญหาเมื่อตนเองหรือผู้อื่นเกิดความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรู้จักขอโทษ ให้อภัย และปรับตัวเมื่อต้องเผชิญความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสันติ และทักษะการปรับตัวในสังคมผ่านสถานการณ์การเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกบทบาทสมมติในการปรับความเข้าใจและเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การมีวินัย ความรับผิดชอบ รู้จักให้อภัย และมีน้ำใจนักกีฬา

การวัดและประเมินผลในกิจกรรมแนะแนวจะเน้นการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ เช่น การสังเกตการแก้ไขปัญหาเมื่อตนเองหรือเพื่อนมีความขัดแย้ง การมีส่วนร่วมในบทบาทสมมติ และการทำงานร่วมกับเพื่อนใหม่อย่างสร้างสรรค์ในกิจกรรมกลุ่ม การประเมินจะดำเนินการทั้งในรูปแบบการประเมินโดยครู การประเมินตนเอง และการประเมินจากเพื่อน เพื่อสะท้อนถึงพัฒนาการด้านวินัย ความรับผิดชอบ การให้อภัย และการมีน้ำใจนักกีฬาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมการแก้ไขปัญหาเมื่อตนเองหรือเพื่อนมีความขัดแย้งรวมถึงรู้จักขอโทษ ให้อภัย และปรับตัวเมื่อมีความเห็นไม่ตรงกันกับเพื่อนหรือบุคคลอื่นโดยมีความรู้พื้นฐานเรื่องวิธีการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสันติและทักษะการปรับตัวในสังคมโดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้การจำลองสถานการณ์ “งอนกันทำอย่างไรดี” ให้ผู้เรียนคิดและแสดงบทบาทสมมติการปรับความเข้าใจกันและกิจกรรม “เพื่อนใหม่” ผู้เรียนได้สลับกลุ่มทำงานร่วมกับเพื่อนใหม่ทุกสัปดาห์ให้ผู้เรียนได้รับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับการมีวินัยและความรับผิดชอบและรู้จักให้อภัยและมีน้ำใจนักกีฬา



คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมแนะแนว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะ การรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเองการพัฒนาจุดเด่น และปรับปรุงจุดด้อยของตนเอง รู้และเข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงานรู้จัก สร้าง ความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น การเข้าใจและยอมรับความต้องการและความรู้สึกของตนเองการ สื่อสาร ความคิดความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามสถานการณ์

การควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ ความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาของตนเอง และร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหา การปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชนการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นมีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรมจิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทยการทำงานและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรู้จักแสวงหา เลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ หลากหลายให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



กิจกรรมแนะแนว
คำอธิบายรายวิชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะการรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเองการพัฒนาจุดเด่น และปรับปรุงจุดด้อยของตนเอง รู้และเข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงานรู้จักสร้าง ความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น การเข้าใจและยอมรับความต้องการและความรู้สึกของตนเองการสื่อสารความคิดความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามวัย และสถานการณ์

การควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ ความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาของตนเอง และร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหา และการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชนเพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นมีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรมจิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทยการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่งดงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมแนะแนว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะ การรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเองการพัฒนาจุดเด่น และปรับปรุงจุดด้อยของตนเอง รู้และเข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงานรู้จักสร้าง ความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น การเข้าใจและยอมรับความต้องการและความรู้สึกของตนเองการสื่อสาร ความคิดความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจ การควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเอง และร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหา และการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชนเพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นมีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรมจิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทยการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนว
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา สำรวจตนเอง เกี่ยวกับการปรับตัวทางสังคมกับเพื่อนต่างเพศ การสร้างเอกลักษณ์ของตนเอง การเลือกต้นแบบในการสร้างเอกลักษณ์ของตนเอง ค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง และบุคลิกภาพ การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการจำแนกข้อมูลสารสนเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

๑. สำรวจความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเองได้
๒. ความหมายและสาเหตุของปัญหา
๓. สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเอง
๔. ค้นหาจุดเด่นและความสามารถพิเศษของตนเองได้
๕. สำรวจความสนใจในอาชีพและบุคลิกภาพของตนเองได้
๖. สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน
๗. สามารถจำแนกข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนว

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา การตัดสินใจ และแก้ปัญหาของตนเอง การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ชัดเจน การจำแนกอารมณ์ การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม การใช้สาธารณสมบัติ การอยู่ร่วมกันและทำงานเป็นกลุ่ม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

๑. สำนวนนิสัยการเรียนรู้และผลการเรียนภาคเรียนที่ ๑
๒. สำนวนข้อดีของตนเองและผู้อื่น
๓. สามารถสื่อสารและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน
๔. สามารถจำแนกอารมณ์ต่างที่เกิดขึ้นกับตน
๕. สามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม
๖. ใช้สาธารณสมบัติอย่างถูกวิธีและเกิดประโยชน์สูงสุด
๗. สามารถทำงานเป็นกลุ่มและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนว

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา การพัฒนาจุดเด่นและความสามารถพิเศษ การปรับปรุงพัฒนาทางการเรียนและบุคลิกภาพ การพัฒนาส่วนดีและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองและชื่นชมในความดีงามของผู้อื่น การแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเองได้
๒. สามารถพัฒนาจุดเด่นและความสามารถพิเศษของตนเอง
๓. สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองด้านการเรียนและบุคลิกภาพ
๔. สามารถพัฒนาส่วนดีและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง
๕. แสดงความชื่นชมในความดีงามของผู้อื่นได้
๖. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้
๗. สามารถเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนว
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา เรียนรู้เกี่ยวกับการร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของครอบครัว ความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องชัดเจน การใช้ปัญญาแก้ไขปัญหาให้ตนเอง การสร้างสัมพันธภาพ หน้าที่สำคัญ และการทำงานเป็นทีม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของครอบครัว
๒. เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. สามารถใช้ภาษาไทยถูกต้องชัดเจน
๔. สามารถใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาให้กับตนเอง
๕. สามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น
๖. ระบุหน้าที่ที่สำคัญของตนเองที่มีต่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติได้
๗. สามารถทำงานเป็นทีมได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนว
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ความพึงพอใจในเอกลักษณ์ของตนเอง การวางแผน
เลือกทางศึกษาต่อ การรักนับถือตนเองและผู้อื่น การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล การเลือกข้อมูล
ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของโรงเรียนและชุมชน โดย
มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล
สารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและ
ปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มี
จิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

๑. การคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
๒. ความพึงพอใจในเอกลักษณ์ของตนเอง
๓. การวางแผนเลือกแนวทางศึกษาต่อ
๔. การรัก นับถือตนเองและผู้อื่น
๕. การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล
๖. การเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
๗. การร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของโรงเรียนและชุมชน

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนว
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน การใช้ปัญญา ควบคุมอารมณ์ การจัดการกับความขัดแย้งของตนเองและผู้อื่น การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำงาน ร่วมกันและการเป็นผู้นำ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จัก แสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนา บุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มี คุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน
๓. สามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๔. สามารถจัดการกับความขัดแย้งของตนเองและผู้อื่น
๕. ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อส่วนรวม
๖. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้
๗. แสดงบทบาทความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมผู้เรียนลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กิจกรรมรายลูกเสือสำรองมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกันในระบบหมู่ และการดำเนินกิจกรรมตามคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง กิจกรรมในรายวิชานี้มุ่งเสริมสร้างนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยง ฟัง พิจารณาตนเองได้ พร้อมทั้งปลูกฝังการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การรักษารูปธรรมประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อวางรากฐานสำคัญให้กับผู้เรียน ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคม

ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมายของความซื่อสัตย์ วินัย การช่วยเหลือสังคม การอนุรักษ์ ธรรมชาติ หลักเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ผ่านสถานการณ์การ เรียนรู้ เช่น การฝึกสังเกตธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการฝึกช่วยเหลือและสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีใน กลุ่มเพื่อนผู้เรียน ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ การเห็นอก เห็นใจผู้อื่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และมีน้ำใจต่อสังคม พร้อมทั้งสามารถ ดำเนินกิจกรรมหมู่ได้อย่างมีระบบตามแนวทางของลูกเสือสำรอง

การประเมินผลในรายวิชานี้จะมุ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรมการมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ การช่วยเหลือผู้อื่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งในการดำเนินกิจกรรมหมู่และการปฏิบัติตนใน ชีวิตประจำวัน การวัดผลจะใช้วิธีการประเมินจากการสังเกตโดยครู การประเมินตนเอง และการสะท้อนความ คิดเห็นจากเพื่อนในกลุ่ม เพื่อให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความคิด พฤติกรรม และ ทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยงและพิจารณาตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
๔. ผู้เรียนทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมผู้เรียนลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ผู้เรียนทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมผู้เรียนลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ผู้เรียนทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้



คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี สามัญ (ลูกเสือตรี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็น เอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลวดลายเครื่องเรือนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของ Load Baden Powell พระราชประวัติ สังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถวท่ามือเปล่า ท่ามือไม้พลวง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียนแถว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติ พจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลวดลายเครื่องเรือน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ (ลูกเสือโท)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทักษะ ในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทำงานอดิเรก และ เรื่องที่สนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติ พจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรม ต่างๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความ มั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ (ลูกเสือเอก)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของ ลูกเสือสามัญ วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว การพึ่งตนเอง การผจญภัย การใช้สัญลักษณ์ สมาชิกลูกเสือ สามัญ ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ศึกษาธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติ พจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรม ต่างๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความ มั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาจุดมุ่งหมาย และหลักการ กิจกรรมการเดินทางสำรวจ การบริการ ผจญภัย นักบุกเบิก ธรรมชาติวิทยา กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ เสริมสร้างทักษะและความสามารถ ความถนัดและความสนใจ สามารถนำความรู้ ประสบการณ์จริงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. ลูกเสือบอกความหมายของการเดินทางสำรวจได้
๒. ลูกเสือบอกขั้นตอนการเตรียมการเดินทางสำรวจได้
๓. ลูกเสือจัดเตรียมอาหารในการเดินทางสำรวจได้
๔. ลูกเสือทราบบทเพลงในการเดินทางสำรวจได้
๕. ลูกเสืออธิบายความหมายของการบริการชุมชนและความต้องการในการพัฒนาชุมชนได้
๖. ลูกเสือบอกขั้นตอนการให้บริการในชุมชนตามกฎหมายของลูกเสือได้
๗. ลูกเสือบอกความหมายการผจญภัย
๘. ลูกเสือสามารถร่วมกันคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ ให้สามารถผ่านเหตุการณ์ที่เผชิญได้ด้วยความสำเร็จ และปลอดภัยด้วยกันทุกคน
๙. ลูกเสือสามารถร่วมกันคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ ให้สามารถทำกิจกรรมบุกเบิกได้ด้วยความสำเร็จ และปลอดภัยด้วยกันทุกคน
๑๐. ลูกเสือสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ได้

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาจุดมุ่งหมาย ประวัติและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ลูกเสือไทย บทบาทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กฎของลูกเสือ และคำปฏิญาณ ระเบียบแถว การบรรจุเครื่องหลัง การกางและการเก็บรักษาเต็นท์ ก่อจุดไฟ กลางแจ้งและการประกอบอาหารแบบชาวค่าย แผนที่เข็มทิศ เงื่อนและวิธีการใช้เงื่อน การปฐมพยาบาล ความปลอดภัยในการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ ผู้เรียน นำความรู้ ประสบการณ์จริง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. ลูกเสืออธิบายความหมาย จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายกิจการ วิธีการ ตลอดจนสาระสำคัญของกิจการลูกเสือโลก
๒. ลูกเสืออธิบายความหมาย จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายกิจการ วิธีการ ตลอดจนสาระสำคัญของกิจการคณะลูกเสือแห่งชาติ
๓. ลูกเสือบอกโครงสร้างของการบริหารงานของกองลูกเสือในโรงเรียนได้
๔. ลูกเสือบอกบทบาทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๕. ลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๖. ลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจระเบียบแถวลูกเสือและได้รับการฝึก
๗. ลูกเสือบอกส่วนประกอบที่สำคัญของเต็นท์ได้และวิธีการกางเต็นท์ที่ถูกต้องได้
๘. ลูกเสือบอกถึงอุปกรณ์ส่วนตัวที่ใช้ในการเดินทางไกลและพักแรมได้
๙. ลูกเสือบอกถึงอุปกรณ์ส่วนรวมที่ใช้ในการเดินทางไกลและพักแรมได้
๑๐. ลูกเสือ สามารถบรรจุสิ่งของลงถุงหรือเครื่องหลังได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๑๑. ลูกเสือบอกและสาธิตวิธีใช้แผนที่และเข็มทิศได้
๑๒. ลูกเสือบอกและสาธิตการผูกเงื่อนและวิธีใช้ได้
๑๓. ลูกเสือบอกและสาธิตการปฐมพยาบาลได้
๑๔. ลูกเสือบอกหลักการและปฏิบัติตามเพื่อความปลอดภัยในการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ
๑๕. ลูกเสือสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ได้

รวมทั้งหมด ๑๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
เรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาค
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับกฎระเบียบการปฏิบัติตัวในการเรียนวิชาลูกเสือ เนตรนารี หน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม การเดินทางสำรวจ การตั้งค่ายพักแรม การแสดงออกทางศิลปะและกิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ ศิลปะทางอักษรและศิลปวิจารณ์ ศิลปะการแสดง สมรรถภาพทางกาย กีฬาไทยและกีฬาสากล ยาเสพติดให้โทษ คำปฏิญาณตนและกฎของลูกเสือ หลักสำคัญในพระพุทธศาสนา การบริการ การปฐมพยาบาล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความรักความผูกพัน ร่วมมือกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกกฎระเบียบในการปฏิบัติตัวในการเรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารี
๒. อธิบายถึงการเป็นพลเมืองดีได้
๓. เล่าประวัติของลูกเสือไทยได้
๔. อธิบายวิธีดำเนินการของขบวนการลูกเสือได้
๕. เขียนรายงานการตรวจเยี่ยมหน่วยงานได้
๖. อธิบายความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อมได้
๗. บอกวิธีการอนุรักษ์ธรรมชาติได้
๘. อธิบายขั้นตอนการวางแผนการเดินทางสำรวจได้
๑๐. อธิบายวิธีการเตรียมการเดินทางสำรวจได้
๑๑. อธิบายหลักในการเดินทางสำรวจด้วยเท้าได้
๑๒. อธิบายหลักการเลือกสถานที่สำหรับการตั้งค่ายพักแรมได้
๑๓. เตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ที่จำเป็นได้
๑๔. เขียนรายงานการตั้งค่ายพักแรมได้
๑๕. อธิบายความหมายและความสำคัญของศิลปะได้

รวมทั้งหมด ๑๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

.....
ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับกฎระเบียบการปฏิบัติตัวในการเรียนวิชาลูกเสือ เนตรนารี หน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม การเดินทางสำรวจ การตั้งค่ายพักแรม การแสดงออกทางศิลปะและกิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ ศิลปะทางอักษรและศิลปวิจารณ์ ศิลปะการแสดง สมรรถภาพทางกาย กีฬาไทยและกีฬาสากล ยาเสพติดให้โทษ คาบิฏญาณตนและกฎของลูกเสือ หลักสำคัญในพระพุทธศาสนา การบริการ การปฐมพยาบาล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความรักความผูกพัน ร่วมมือกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและบอกประเภทของศิลปะการแสดงได้
๒. รู้และเข้าใจกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
๓. อธิบายความหมายและความสำคัญของสมรรถภาพทางกายได้
๔. บอกลักษณะของผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายที่ดีได้
๕. บอกลักษณะวิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้
๖. อธิบายความหมายและประเภทของยาเสพติดได้
๗. บอกชนิดของยาเสพติด อาการเมื่อเสพและโทษของยาเสพติดชนิดต่าง ๆ ได้
๘. อธิบายและปฏิบัติตนตามคาบิฏญาณตนของลูกเสือได้
๙. อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎของลูกเสือได้
๑๐. อธิบายความหมายและความสำคัญของการบริการชุมชนและพัฒนาชุมชนได้
๑๑. บอกหลักในการให้บริการได้
๑๒. ระบุกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนได้
๑๓. บอกความหมายและความสำคัญของการปฐมพยาบาลได้
๑๔. อธิบายหลักการปฐมพยาบาลได้
๑๕. ปฏิบัติวิธีการปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ ได้

รวมทั้งหมด ๑๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาบทบาทหน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม นวัตกรรมชาตวิทยา การเดินทางสำรวจ การจัดงานแสดง ศิลปะในที่สาธารณะ สมรรถภาพทางกาย อุดมคติ กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ การบริการ การฝึกเป็นผู้นำ ระเบียบแถว การสวนสนาม เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายบทบาทหน้าที่พลเมืองได้
๒. อธิบายถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสิ่งมีชีวิตได้
๓. บอกถึงความจำเป็นในการอนุรักษ์ธรรมชาติได้
๔. อธิบายหลักการเดินทางสำรวจได้
๕. สามารถจัดงานแสดงศิลปะในที่สาธารณะได้
๖. ทดสอบสมรรถภาพทางกายได้
๗. มีอุดมคติที่ดีในการปฏิบัติงาน
๘. ปฏิบัติกิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษได้
๙. บอกความหมายของคำว่าบริการและการบริการแบบลูกเสือได้
๑๐. อธิบายความหมาย ความจำเป็นที่ต้องมีผู้นำและบอกคุณสมบัติของผู้นำได้
๑๑. ปฏิบัติกิจกรรมระเบียบแถวท่ามือเปล่าได้
๑๒. ปฏิบัติกิจกรรมสวนสนามได้

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาบทบาทหน้าที่พลเมือง นักอุตุนิยมวิทยา นักบุกเบิก การฝึกเป็นผู้นำ พลาธิการ เรื่องที่สนใจ การอนุรักษ์ธรรมชาติ และการจัดค่ายพักแรม เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ สร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศไทย

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายและปฏิบัติหน้าที่พลเมืองที่ดีได้
๒. อธิบายและบอกประโยชน์ของการเป็นนักอุตุนิยมวิทยาได้
๓. อธิบายหลักการเป็นนักบุกเบิกได้
๔. บอกลักษณะของผู้นำและอธิบายถึงผู้นำทางลูกเสือได้
๕. บอกความหมายและบทบาทหน้าที่ของพลาธิการได้
๖. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดได้
๗. อธิบายความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติและตระหนักถึงความจำเป็นในการอนุรักษ์ธรรมชาติได้
๘. อธิบายหลักการเลือกสถานที่สำหรับการตั้งค่ายพักแรมได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมและสาธารณประโยชน์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองดีของตนเอง ครอบครัว และสังคม ผ่านกระบวนการบำเพ็ญประโยชน์ และการทำกิจกรรมจิตอาสาอย่างหลากหลาย เนื้อหาของวิชานี้เน้นการฝึกคิดวิเคราะห์ การใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีที่มีน้ำใจ เอื้ออาทร และมีทักษะชีวิตที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนสามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ พร้อมทั้งสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ผู้เรียนมีศักยภาพในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีทักษะการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง สามารถประยุกต์แนวคิดเหล่านี้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การวัด และประเมินผลจะเน้นการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงความสามารถในการออกแบบและดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินจะใช้หลากหลายรูปแบบ เช่น การประเมินผลงานกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง และการสะท้อนความคิดเห็นระหว่างเพื่อน เพื่อวัดพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้



คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

บูรณาการในรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร

๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด แต่จากการลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัด มีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่ มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่าง ยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ กำหนดรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตัวชี้วัดระหว่าง ทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพ ตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมิน ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและ ประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัด และประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูล บรรยายลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ ยืดหยุ่น ตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน



๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมิน ผลลัพธ์สุดท้าย ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมิน แฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทน ของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัด และประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบ และเชื่อถือได้ (Acceptable)

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๒.๑ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระท่อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน

เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมิน อย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจ การบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดย



ผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา

เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียน มีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมินผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษา ในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และประสบความสำเร็จในการเรียน



โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตัวชี้วัดทุกตัว
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน” ในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้ “ผ่าน” ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษา

- (๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
 - (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตัวชี้วัดทุกตัว
 - (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
 - (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน” ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้ “ผ่าน” ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แนวปฏิบัติในการเข้าชั้นเรียนให้ยึดแนวปฏิบัติดังนี้

ระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การอนุมัติเลื่อนชั้นเรียน สถานศึกษาจะต้องจัดให้เรียนซ้ำชั้น ในกรณีที่ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาเห็นว่า

- (๑) ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามข้ออื่น ๆ ครบถ้วน
- (๒) ผู้เรียนผ่านมาตรฐานและตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงเล็กน้อย และเห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาถัดไป และมีคุณสมบัติข้ออื่น ๆ ครบถ้วน
- (๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์อยู่ในเกณฑ์พอใช้ และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในเกณฑ์ผ่าน

ระดับมัธยมศึกษา

สถานศึกษาจะจัดให้ผู้เรียนเรียนซ้ำใน ๒ กรณี ดังนี้



กรณีที่ ๑ เรียนซ้ำรายวิชา เมื่อผู้เรียนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา โดยจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

กรณีที่ ๒ เรียนซ้ำชั้น มี ๒ ลักษณะ คือ

- ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า ๑.๐๐ และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

- ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐, ร, มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่เรียนในปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง ๒ ลักษณะ ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิม และให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

๑. การวัดและประเมินระหว่างเรียน เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยสัดส่วนของ

๑.๑ คะแนนของตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

๑.๒ คะแนนของการวัดและประเมินผลงานผู้เรียน

๑.๓ คะแนนของพฤติกรรมผู้เรียน

๑.๔ คะแนนการปฏิบัติอื่น ๆ ที่ผู้สอนหรือสถานศึกษากำหนด

๒. การวัดและประเมินผลปลายปี/ปลายภาค เป็นการวัดและประเมินผลจากการทดสอบภาคปฏิบัติหรือภาคความรู้ของผู้เรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่กำหนดระยะเวลาไว้ชัดเจนตามตารางการวัดและประเมินที่ฝ่ายวิชาการกำหนด

๓. การกำหนดสัดส่วนคะแนน ระหว่างเรียน กับ ปลายปี/ปลายภาค โดยจะต้องได้รับผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ๑ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แจ้งให้นักเรียนทราบผลการเรียนรู้และเวลาร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกณฑ์การตัดสินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นผ่านและไม่ผ่าน ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร่วมทำกิจกรรมและผ่านผลการเรียนรู้ของแต่ละกิจกรรม

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ “ผ่าน” ตามที่กำหนด

แจ้งให้นักเรียนทราบคุณลักษณะพึงประสงค์ของโรงเรียน วิธีการประเมินผล และเกณฑ์การตัดสิน โดยนักเรียนมีพฤติกรรมในแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด และผ่านการประเมินอย่างต่อเนื่อง ทั้งในและนอกห้องเรียน และมีผลการประเมินในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อประโยชน์สุขของตนเอง และชุมชน

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม



ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เงื่อนไขที่กำหนด

แจ้งให้นักเรียนทราบมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิธีการประเมินและเกณฑ์การตัดสิน โดยนักเรียนมีมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านการประเมินอย่างต่อเนื่อง ระหว่างเรียน และหรือการประเมินปลายปี/ภาค และมีผลการประเมินในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน เขียนวิพากษ์ วิเคราะห์เขียนสร้างสรรค์ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม
ถูกต้องตามกาลเทศะ

ดี หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญได้ เขียนวิพากษ์ วิเคราะห์และเขียนอย่างสร้างสรรค์ได้
โดยใช้ภาษาสุภาพ

ผ่าน หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญและเขียนวิพากษ์ วิเคราะห์ได้

ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของผู้เรียน โดยก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนจะต้องตรวจสอบความรู้ ทักษะและความรู้ต่าง ๆ ของผู้เรียน ที่เป็นพื้นฐานของเรื่องใหม่ ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้สอนประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียนว่าบรรลุผลมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อมีนักเรียนไม่ผ่านการประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และประเมินจนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนอนุมัติการผ่านระดับชั้น การเข้าชั้น การจบการศึกษาภาคบังคับ และการจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ

ใช้ตัวเลขแสดงผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำคะแนนผลการประเมินระหว่างเรียนรวมดับคะแนนประเมินปลายปี/ภาค ตามสัดส่วนที่โรงเรียนกำหนดและนำมาเปลี่ยนเป็นระดับผลการเรียน โดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน ๘ ระดับ คือ “๔” “๓.๕” “๓” “๒.๕” “๒” “๑.๕” “๑” “๐” ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐- ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

ใช้คำว่า “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใช้คำว่า “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับการประเมินในแต่ละระดับชั้น และประเมินการผ่านระดับชั้น

เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์และสัดส่วนของการประเมิน ดังนี้



ผลการประเมิน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
ผ่าน	๑. มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ร่วมทำกิจกรรม ๓. ผ่านผลการเรียนรู้ทุกกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๗๐
ไม่ผ่าน	ไม่ผ่านเกณฑ์ทั้งสองเกณฑ์หรือเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน สำหรับแต่ละชั้นและการผ่านระดับชั้น กำหนดดังนี้

ผลการเรียน	ความหมาย
๓	ดีเยี่ยม
๒	ดี
๑	ผ่าน
๐	ควรปรับปรุง

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

แจ้งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน ให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ

ทั้งนี้ เพื่อจุดมุ่งหมายให้ทางโรงเรียนและทางบ้านได้รับรู้ถึงสภาพการเรียนรู้และการพัฒนาต่าง ๆ ของผู้เรียนร่วมกัน พร้อมทั้งร่วมกันแก้ปัญหา และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาไปตามความสามารถ โดยโรงเรียนจะต้องแจ้งผลการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน ให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบการศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียนข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้



๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนรู้และรับรองผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกระดับ

๑.๒ ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษาที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบัน การฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียน จากการเทียบโอน ควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือ แนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่าง



มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญคือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตาม ผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบ การวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน สังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติม ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)

ที่ ๓๒/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ด้วยโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๓๙ วรรคแรก แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตราที่ ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่สอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวสนา สุขธนู	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิวาพร อยู่เย็น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพจวรรณ เทียมผล	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๔. นายศุภฤกษ์ จันทน์นุ่ม	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวสิริพร พุกพิกุล	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางอัญชลี พระนอนเขตต์	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล	กรรมการ
๗. นางสาวศุภรดา ปานหงษ์	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖	กรรมการ
๘. นางสาวปิยธิดา ปิยะกัลปกรณ	หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓	กรรมการ
๙. นางสาวสุกัญญา แนนอุดร	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบายในการจัดข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่สอน โดยจัดครูสอนให้ตรงตามรายวิชาที่ถนัดตรงตามวุฒิการศึกษา หรือตามความเหมาะสม เสนอฝ่ายบริหารพิจารณาเพื่อจัดทำตารางการปฏิบัติหน้าที่สอนตลอดจนให้คำแนะนำปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นางสาวทิวาพร อยู่เย็น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวพจวรรณ เทียมผล	ครูชำนาญการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. นางสาวอารีรัตน์ สุวรรณ	ครูชำนาญการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. นางกานดา สามัคคีมิตร	ครูชำนาญการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕. นางสาวนิริสา พรหมดีบ	ครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๖. นางสาวสิริพร พุกพิกุล	ครูชำนาญการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๗. นางสาวเหมือนฉัตร ชนะทะเล	ครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๘. นางสาวเหมือนฝัน ขาวทรงธรรม	ครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๙. นางสาวสุวิภา วงษ์แสง	ครูชำนาญการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๐. นายพงศกร สมบูรณ์	ครู	กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



๑๑. นางอัญชลี พระนอนเขตต์ ครูชำนาญการพิเศษ หลักสูตรปฐมวัย
 ๑๒. นางสาวปิยธิดา ปิยะกัลปกรณ์ ครูชำนาญการ หัวหน้างานวัดและประเมินผล
 ๑๓. นางสาวสุกัญญา แนนอุดร ครูชำนาญการ หัวหน้างานวิชาการ
- มีหน้าที่** ปรับปรุงหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้อง
 กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | | |
|------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพจวรรณ เทียมผล | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพัชญา ช่างไม้ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวรัฐพร หมั่นสกุล | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพรศิริ ภาคจักษ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอภิญญา ศิริพจนานนท์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | | |
|------------------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอารีรัตน์ สุวรรณ | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุกัญญา แนนอุดร | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศัญญาภัทร์ ธรรมรังสีรักษ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวธิดากร สีหะวงษ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- | | | |
|--------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางกานดา สามัคคีมิตร | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอานันธพร ปานหมื่นไวย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวปิยธิดา ปิยะกัลปกรณ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศุภนิดา เกิดศรี | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปิยะนุช เจาจารย์ก | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอรวรรณ จันมณี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๗. นายพงศกร สมบูรณ์ | ครู | กรรมการ |
| ๘. นายธีรภัทร ไยระย้า | ครู | กรรมการ |
| ๙. นางสาวรุ่งรัตน์ จีรวิทย์ขจร | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวน้ำผึ้ง หนูน้อย | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวกานต์พิชชา นอระเทศ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- | | | |
|--------------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนิริสา พรหมดีบ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศุภฤกษ์ จันทร์นุ้ม | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นายธนวุฒิ รังษี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวมาริษา พินิจศักดิ์กุล | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- | | | |
|-----------------------------|-------------|---------------|
| ๑. นางสาวสิริพร พุกพิกุล | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจิรัชญา รุ่งเรือง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวภัททวดี สกนธ์กำแหง | ครู | กรรมการ |



๔. นางสาวสุจิตรา มงคลศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวอารีรัตน์ บัวบาน	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
๑. นางสาวเหมือนฝัน ขาวทรงธรรม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายวินัย โคกสูงเนิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายณัฐวุฒิ เพ็ชรรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
๑. นางสาวเหมือนฉัตร ชนะทะเล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑาภัทร ศรีเจริญประมง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
๑. นางสาวสุวิภา วงษ์แสง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอภิรดี จันทร์ล้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวชมพูนุท ยุติธรรม	ครูจ้างสอน	กรรมการและเลขานุการ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๑. นายพงศกร สมบูรณ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเหมือนฝัน ขาวทรงธรรม	ครู	กรรมการ
๓. นายธีรภัทร ไยระย้า	ครู	กรรมการ
๔. นายวินัย โคกสูงเนิน	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสุจริต และการบูรณาการตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ เข้าไว้ในหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. นัดหมาย จัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำเสนอที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางวาสนา สุขธนู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)





โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

