



นวัตกรรมภาษาอังกฤษ

ไม้บรรทัดประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะ (Phonics)



โดย
นางสาวอารีรัตน์ บัวบาน
ครูผู้สอน

โรงเรียนบ้านหลังเขา
อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

คำนำ

นวัตกรรมห้องเรียนคุณภาพ ไม้บรรทัดประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะ (Phonics) ช่วยในการพัฒนาการอ่านคำ การสอนด้านภาษาไม่ว่าภาษาใด จะต้องเน้นการสอนทักษะเบื้องต้น คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน เพราะถือว่าทักษะทางภาษาดังกล่าวเป็น เครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการดำรงชีวิต จัดทำขึ้นเพื่อใช้จัดกิจกรรมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี วัตถุประสงค์ เพื่อแก้ปัญหการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหลังเขา ตำบลมวกเหล็ก อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ผู้จัดทำ ได้ออกแบบการจัดกิจกรรม โดยนำเอาการพัฒนาทักษะการอ่าน คำภาษาอังกฤษ จากเสียงพยัญชนะ Phonics มาเป็นกิจกรรมง่าย ๆ ผ่านการเรียนรู้ตามวัย ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้ฝึกนักเรียนทดสอบการอ่านคำเสียงพยัญชนะ Phonics โดยนำนวัตกรรมไม้บรรทัดประสมคำมาใช้ในการสอนโดยให้นักเรียนใช้และปฏิบัติ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการพัฒนาการอ่านคำโดยใช้ไม้บรรทัดประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะ (Phonics) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนและผู้สนใจได้นำไปใช้จัดกิจกรรมในการเรียนรู้แก่นักเรียนต่อไป

อารีรัตน์ บัวบาน
ครูโรงเรียนบ้านหลังเขา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา	
๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา	
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	๒
๒.๑ จุดประสงค์ของนวัตกรรม	
๒.๒ เป้าหมายของนวัตกรรม	
๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม	
๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม	
๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	
๓.๔ การใช้ทรัพยากร	
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๕
๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ	
๕. ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ	๖
๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๖
๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำนวัตกรรมไปใช้	
๗. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๗
๗.๑ การเผยแพร่	
๗.๒ การได้รับการยอมรับ	
ภาพกิจกรรม	๘
ภาคผนวก	๑๓

ชื่อผลงาน : ไม่บรรทัดประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะ (Phonics)

ชื่อเจ้าของผลงาน : นางสาวอารีรัตน์ บัวบาน

โรงเรียน : บ้านหลังเขา อำเภอฉะเชิงเทรา จังหวัดสระบุรี

๑. ความสำคัญของผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ในยุคปัจจุบันภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่มีความสำคัญ ซึ่งถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งทุกโรงเรียนได้จัดมีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในหลักสูตรสถานศึกษาทุกแห่ง นอกจากนี้เมื่อประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภาษาอังกฤษก็ยิ่งมีความสำคัญมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากภาษาอังกฤษได้ถูกใช้ให้เป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารในกลุ่มประเทศอาเซียนด้วยกัน และยังรวมไปถึงการติดต่อสื่อสารกับกลุ่มประเทศทางตะวันตกอีกด้วย

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษที่ได้กล่าวมาในข้างต้นนี้ ทำให้ผู้สอนมีความต้องการในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และการฝึกประสมคำภาษาอังกฤษซึ่งมีความสำคัญและเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้สำหรับผู้เรียน จากการสอนที่ผ่านมาพบว่าผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และมีความจำเป็นที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม และเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพิ่มขึ้น และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้ทำนวัตกรรมจึงได้หาวิธีการที่จะดำเนินการเพื่อช่วยเหลือแก้ปัญหา และพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดทักษะในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

ทฤษฎีที่นำมาใช้เชื่อมโยงต่อการใช้สื่อไม่บรรทัดประสมคำ ก็คือทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike's connectionism) ธอร์นไดค์ (Thorndike) เป็นผู้ค้นพบกฎการเรียนรู้จากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองโดยการกระทำอย่างมีเป้าหมาย จากผลงานการทดลองจับแมวใส่กรงที่มีสลักประตูปิดไว้ให้แมวหาทางออกจากกรงเพื่อกินอาหาร โดยแมวจะต้องหาทางถอดสลักประตูให้ได้จึงจะได้กินอาหาร ซึ่งจากการทดลองพบว่าในระยะแรกแมวใช้วิธีลองถูกลองผิด (trial and error) และค้นพบวิธีถอดสลักประตูโดยบังเอิญทำให้ประตูเปิดและออกมากินอาหารได้การทดลองในครั้งต่อไป มา แมวใช้เวลาอันน้อยลงในการหาทางออกมากินอาหารได้การทดลองนี้ทำให้สามารถตั้งกฎการเรียนรู้ที่สำคัญดังนี้ (Gredler, ๑๙๙๗, p. ๒๔)

๑) กฎแห่งผล (law of effect) พฤติกรรมการตอบสนองต่อสิ่งเร้าใดที่ได้รับผลที่ทำให้ผู้เรียนพึงพอใจ

๒) กฎแห่งความพร้อม (law of readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีถ้าผู้เรียนอยู่ในภาวะที่มีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจการบังคับหรือฝืนใจจะทำให้หงุดหงิดไม่เกิดการเรียนรู้

๓) กฎแห่งการฝึกหัด (law of exercise) การเรียนรู้จะคงทน หรือติดทนนานถ้าได้รับการฝึกหัดซ้ำบ่อย ๆ

ดังนั้นในการพัฒนาและเพิ่มเติมทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของผู้เรียนในครั้งนี้ ผู้ทำนวัตกรรมจึงเลือกวิธีการการฝึกประสมคำด้วยเสียงของพยัญชนะ (Phonics)

๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหลังเขา มีความบกพร่องในเรื่องของการอ่านคำในภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจึงคิดค้นนวัตกรรมขึ้นมาเพื่อช่วยแก้ปัญหาและส่งเสริมทักษะการอ่านคำภาษาอังกฤษ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ โดยการนำไม่บรรทัดประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะ (Phonics) มาเป็นนวัตกรรมในการช่วยฝึกทักษะการอ่านให้กับผู้เรียนได้อ่านออก และสามารถเขียนได้ตามลำดับ

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ การกำหนดจุดประสงค์เป้าหมาย

๒.๑.๑ เพื่อแก้ปัญหการอ่านคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒.๑.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำภาษาอังกฤษ

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

- การอ่านของนักเรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนอ่านคำในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมากขึ้น

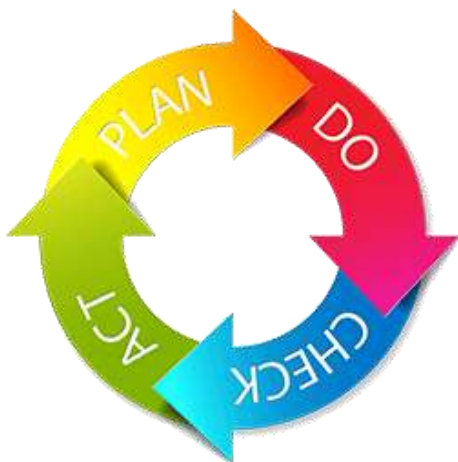
๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ออกแบบนวัตกรรมในรูปแบบของไม่บรรทัดประสมคำพยัญชนะ (Phonics) จำนวน ๓ ชุด จัดวางไว้ที่มุมการอ่านของห้องเรียน

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ โดยใช้กระบวนการ PDCA ทฤษฎี PDCA คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพ เพื่อมาใช้ในการตั้งเป้าหมายในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ นำมากำหนดกรอบแนวความคิดในการพัฒนานวัตกรรมภาษาอังกฤษ ไม่บรรทัดประสมคำพยัญชนะ (Phonics)

วงจร Deming circle (PDCA) ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่



P = Plan คือ การวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย

D = Do คือ การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงาน

C = Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น

A = Action คือ การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือถ้าไม่มีปัญหาใดๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงาน ที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ ในการทำงานครั้งต่อไป

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

ขั้นตอนที่	กระบวนการ (PDCA)	ขั้นตอนการดำเนินการ
๑	ขั้นตอนการวางแผน (Plan)	วิเคราะห์โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่องการอ่านประสมคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒	ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do)	๑. ผลิตรายการนวัตกรรมการเรียนการสอน ไม่บรรทัดประสมคำด้วยเสียงของพยัญชนะ (Phonics) ๒. ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการใช้ไม้บรรทัดไม้บรรทัดประสมคำด้วยเสียงของพยัญชนะ (Phonics) เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติและใช้ได้ถูกต้อง ๓. นักเรียนทดสอบการอ่านคำ Phonics A-Z ก่อนเรียน ๔. นำนวัตกรรม ไม่บรรทัดสะกดคำ มาใช้ในการสอนโดยให้นักเรียนใช้และปฏิบัติ ๕. นักเรียนทดสอบการอ่านคำ Phonics A-Z หลังเรียน
๓	ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)	ทดสอบการอ่านและบันทึกผลการทดสอบให้เป็นคะแนน นำคะแนนการอ่านที่ได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนนต่อไป
๔	ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Action)	หลังจากใช้นวัตกรรม ไม่บรรทัดประสมคำด้วยเสียงของพยัญชนะ (Phonics) มาใช้ในการสอน พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านประสมคำดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากการนำรูปแบบวงจร PDCA มาใช้ในนวัตกรรม ไม่บรรทัดประสมคำด้วยเสียงของพยัญชนะ (Phonics) ทำให้นักเรียนสนุกสนาน ตื่นเต้น มีความสนใจที่จะเรียนรู้คำศัพท์มากขึ้น มีพัฒนาการที่ดีขึ้น จึงก่อให้เกิดผลจากการดำเนินงาน ตามรูปแบบดังนี้

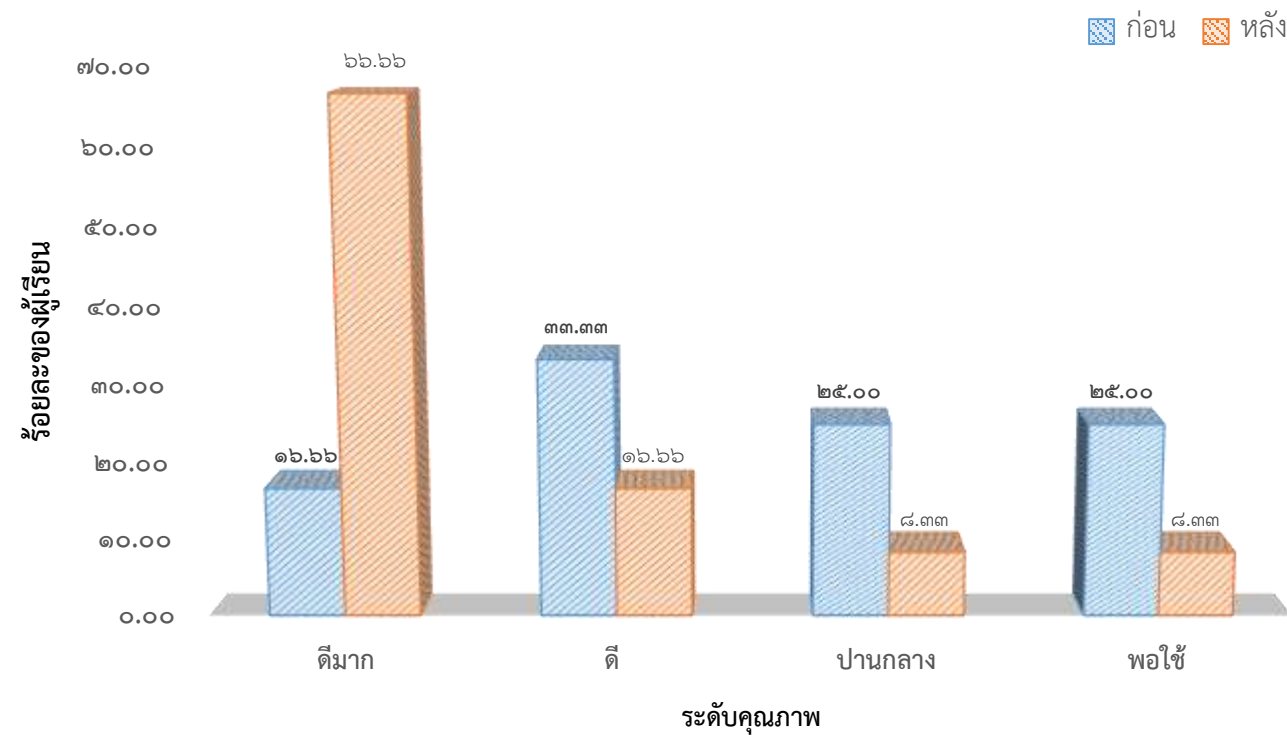
๑. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

- ๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสะกดคำดีขึ้น
- ๑.๒ นักเรียนอ่านคำในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมากขึ้น
- ๑.๓ นักเรียนสามารถพัฒนาด้านการอ่านสะกดคำ รู้จักสระและตัวพยัญชนะได้ดีขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตารางแสดงผลการทดสอบก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ผลการทดสอบ			
		ก่อนใช้นวัตกรรม	ร้อยละ	หลังใช้นวัตกรรม	ร้อยละ
๑๒	ดีมาก	๒	๑๖.๖๖	๘	๖๖.๖๖
	ดี	๔	๓๓.๓๓	๒	๑๖.๖๖
	ปานกลาง	๓	๒๕.๐๐	๑	๘.๓๓
	พอใช้	๓	๒๕.๐๐	๑	๘.๓๓

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังใช้นวัตกรรม



จากผลการทดสอบความรู้ของผู้เรียนก่อนใช้นวัตกรรม ได้ผลดังนี้

นักเรียน จำนวน ๑๒ คน มีผลการทดสอบในระดับ	ดีมาก	จำนวน ๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๖
ผลการทดสอบในระดับ	ดี	จำนวน ๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓
ผลการทดสอบในระดับ	ปานกลาง	จำนวน ๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐
ผลการทดสอบในระดับ	พอใช้	จำนวน ๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐
ผลการทดสอบในระดับ	ดีขึ้น	จำนวน ๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

ผลการทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังใช้นวัตกรรม ได้ผลดังนี้

นักเรียน จำนวน ๑๒ คน มีผลการทดสอบในระดับ ดีมาก	จำนวน ๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖
ผลการทดสอบในระดับ ดี	จำนวน ๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๖
ผลการทดสอบในระดับ ปานกลาง	จำนวน ๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓
ผลการทดสอบในระดับ พอใช้	จำนวน ๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓
ผลการทดสอบในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวน ๑๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

สรุปผลการใช้นวัตกรรมไม่บรรทัดประสมคำด้วยเสียงของพยัญชนะ (Phonics) ได้ดังนี้ ก่อนการใช้นวัตกรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ จำนวน ๑๒ คน มีผลการทดสอบในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ หลังจากการใช้นวัตกรรม นักเรียนมีการพัฒนาการอ่านดีขึ้น นักเรียนที่มีผลการทดสอบในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ พบว่าการใช้นวัตกรรมสามารถช่วยพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนและนักเรียนได้ในระดับดีมาก

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูมีนวัตกรรมการแก้ไขปัญหาการอ่านคำในภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

ประกอบด้วย ข้อมูลความรู้หรือเนื้อหาวิชา (Content) บุคลากร (Staff) เครื่องมือ (Equipment) เทคนิค (Techniques) และอาคารสถานที่ (Setting) ดังนี้

๑. ข้อมูลความรู้หรือเนื้อหาวิชา ได้แก่ คำศัพท์ Phonics A-Z โดยจัดทำให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๒. บุคลากร ได้แก่ ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีส่วนช่วยให้สามารถนำนวัตกรรมมาใช้แก้ปัญหาในการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เครื่องมือ ได้แก่ สื่อต่างๆ ที่ช่วยเกื้อหนุนหรืออำนวยความสะดวกในการใช้ การผลิต และถ่ายทอด ตลอดจนการจัดแสดง วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน เช่น ไม่บรรทัดประสมคำพยัญชนะ (Phonics) จำนวน ๓ ชุด แบบบันทึกคะแนน ฯลฯ เป็นต้น
๔. เทคนิค ให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ ปัญหา ซึ่งเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้ลองถูกลองผิด และเสริมแรงจูงใจโดยการให้รางวัลหรือให้คำชมเชย
๕. อาคารสถานที่ ได้แก่ ห้องเรียนโรงเรียนบ้านหลังเขา

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๔.๑.๑ นวัตกรรมนำมาใช้แก้ปัญหาการอ่านคำในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้ถูกต้องมากขึ้น

๔.๑.๒ นักเรียนพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านคำในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๘๐

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

นักเรียนสนุกกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยผ่านการใช้สื่อนวัตกรรม“ไม่บรรทัดประสมคำพยัญชนะ (Phonics)” และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปบูรณาการใช้ชีวิตประจำวันต่อไปได้

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

ทำให้ทราบถึงการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการฝึกประสมคำด้วยเสียงของพยัญชนะ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และได้รูปแบบการสอนวิธีการอ่านสะกดเพื่อช่วยครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษนักเรียน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

๑. การกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนของโรงเรียนโดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. การให้นักเรียนได้เห็นปัญหาของตัวเอง และร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ภายในชั้นเรียนของตน
๓. การทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการการอ่านคำในภาษาอังกฤษอย่างถ่องแท้ ลึกซึ้งเพื่อจะได้นำไปพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การร่วมมือกันจากทุกฝ่าย นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้ปกครอง ร่วมกันปลูกฝังนิสัยการอ่านให้นักเรียน
๕. การอำนวยความสะดวกในการใช้นวัตกรรมภาษาอังกฤษ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๖. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนได้ฝึกฝนสิ่งที่เรียนรู้แล้วอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดทักษะในสิ่งนั้น โดยนำนวัตกรรมมาใช้ในการสอนโดยให้นักเรียนใช้และปฏิบัติเพื่อเรียนรู้้อย่างสม่ำเสมอ
๘. ความสามัคคีของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน ที่จะปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการอ่านให้กับนักเรียน

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ การระบุนข้อมูล ที่ได้รับการผลิต และการนำผลงานไปใช้

สรุป การใช้นวัตกรรมไม่บรรทัดประสมคำด้วยเสียงของพยัญชนะ (Phonics) นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น และสามารถนำไปต่อยอดในการอ่านสิ่งต่างๆ รอบตัวที่อยู่ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะ การฝึกประสมคำด้วยเสียงของพยัญชนะ (Phonics) สามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ดังนั้นจึงควรนำไปใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านสะกดภาษาอังกฤษในระดับอื่นด้วย เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนในการพัฒนา และเพิ่มพูนทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ควรนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

ได้มีการนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ให้กับ โรงเรียนวัดถนนหลัก หมู่ ๘ บ้านถนนหลัก ตำบลโคกสว่าง อำเภอมือง จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ภาพกิจกรรม

ดำเนินการสร้างนวัตกรรม
ไม่บรรทัดประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะ (Phonics)



ครูผู้สอน ชีแจ่ม สาธิตการใช้นวัตกรรมให้นักเรียนทราบก่อนใช้นวัตกรรม



นักเรียนใช้นวัตกรรม



นักเรียนใช้นวัตกรรม ครูคอยให้คำแนะนำ



นำนวัตกรรมไปเผยแพร่ให้กับครูโรงเรียนวัดถนนเหล็ก
หมู่ ๘ บ้านถนนเหล็ก ตำบลโคกสว่าง อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑



ภาคผนวก

ผลการทดสอบการอ่านประสมคำภาษาอังกฤษ Phonics

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการทดสอบความรู้คะแนนเต็ม 20 คะแนน			
		ก่อน	ระดับคุณภาพ	หลัง	ระดับคุณภาพ
๑	เด็กชายต้นน้ำ พินจันทิก	8	พอใช้	10	ปานกลาง
๒	เด็กชายกษิดิ์เดช วงศ์คำหาญ	9	พอใช้	14	ดี
๓	เด็กชายณัฐกรณ์ ศิริมงคล	16	ดีมาก	20	ดีมาก
๔	เด็กหญิงภัทรธิดา อินจันทิก	10	ปานกลาง	18	ดีมาก
๕	เด็กหญิงธนพร เพ็ญจันทิก	14	ดี	18	ดีมาก
๖	เด็กหญิงจิรัชญา ชุมคำ	10	ปานกลาง	17	ดีมาก
๗	เด็กหญิงณัฐณิชา พูนประสิทธิ์	15	ดี	18	ดีมาก
๘	เด็กหญิงวัชรวิวรรณ รักษาทรัพย์	13	ดี	17	ดีมาก
๙	เด็กชายเจียรรา เรือน	15	ดี	19	ดีมาก
๑๐	เด็กหญิงพอลล่า ลอง	16	ดีมาก	19	ดีมาก
๑๑	เด็กชายทินภัทร สมภาวษ์	8	พอใช้	9	พอใช้
๑๒	เด็กชายสิทธิพล หอมหงษ์	11	ปานกลาง	14	ดี
ค่าเฉลี่ย		12.08	ดี	16.08	ดีมาก

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 16 – 20 ระดับคุณภาพ ดีมาก

คะแนน 12 – 15 ระดับคุณภาพ ดี

คะแนน 10 – 11 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

คะแนน 0 – 9 ระดับคุณภาพ พอใช้

แบบอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

Name _____ Class _____ No _____

No	Word	Read
1	cake	
2	save	
3	make	
4	bike	
5	time	
6	line	
7	home	
8	phone	
9	rose	
10	fly	
11	happy	
12	day	
13	cute	
14	huge	
15	use	
16	ship	
17	white	
18	they	
19	block	
20	frog	



โรงเรียนบ้านหลังเขา อำเภอววกเหล็ก จังหวัดสระบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒