



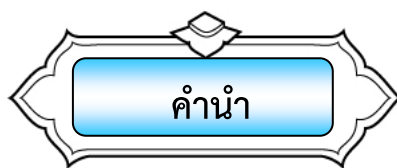
นวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี

การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ TOPTEAM MODEL



นางวาสนา สุขธนู
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ความพอเพียง ๒) ความกตัญญู ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ และ ๕) อุทิศตนเพื่อสังคม การผลิตนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี เป็นกิจกรรมหนึ่งที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการขับเคลื่อนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผู้บริหาร ครู ต้องศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานการวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาผสมผสานกับประสบการณ์ของตนเองเพื่อผลิตนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ให้เหมาะสมกับโรงเรียน ต้องมีนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนา

การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ TOPTeam MODEL เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ข้าพเจ้าจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และใช้ในการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) จนทำให้ประสบผลสำเร็จบรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อคุณภาพผู้เรียน

วาสนา สุขธนู

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒



	หน้า
คำนำ	(๑)
สารบัญ	(๒)
ชื่อผลงานนวัตกรรม	๑
ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม	๑
ประเภทผลงาน	๑
สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑
รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรม	๒
๑. ความสำคัญของนวัตกรรมที่นำเสนอ	๒
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	๕
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๕
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๓
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๕
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๑๖
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๖

ชื่อผลงานนวัตกรรม การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ TOPTEAM MODEL

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นางวาสนา สุขหนู ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)

โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) สังกัด สพป.สระบุรี เขต ๒

โทรศัพท์ ๐๓๖-๓๗๙-๓๒๕ โทรสาร -

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๑-๙๔๖๕๐๕๔ e-mail suktanoo๑๙๗๑@gmail.com

ประเภทผลงาน ☒ ด้านการบริหาร

☐ ด้านการเรียนการสอน

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

☒ ความพอเพียง

☒ ความกตัญญู

☒ ความซื่อสัตย์สุจริต

☒ ความรับผิดชอบ

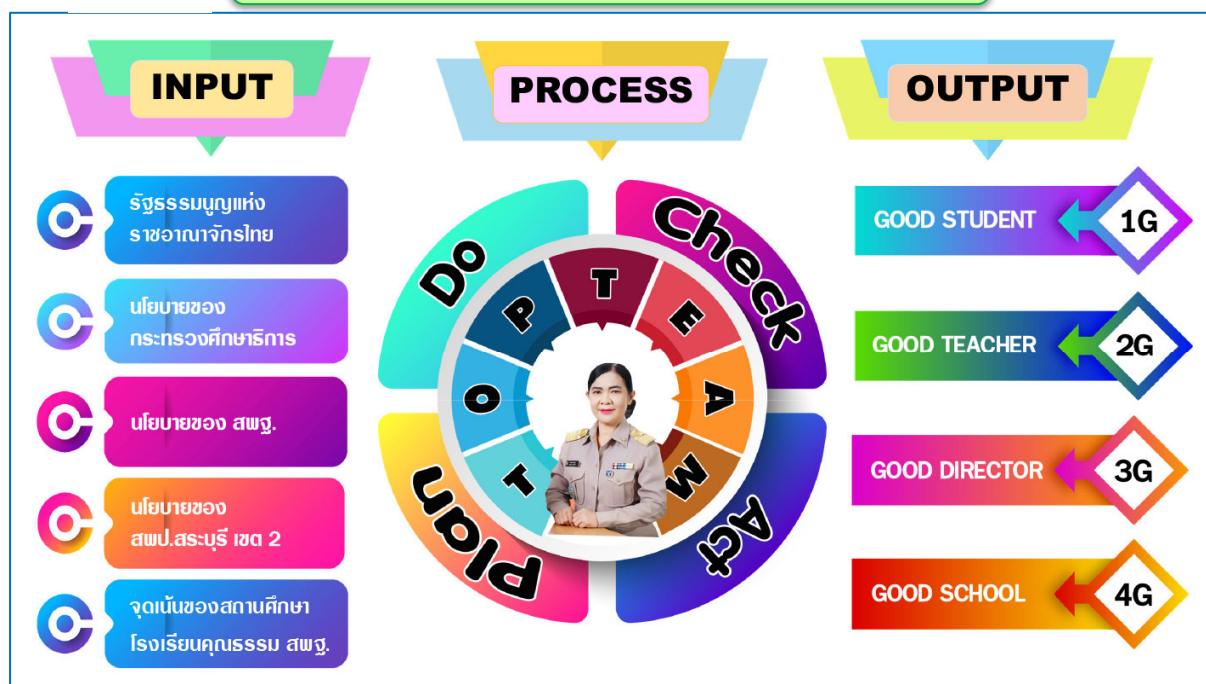
☒ อุทิศตนเพื่อคุณธรรม

☒ คุณธรรมอัตลักษณ์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีอุดมการณ์คุณธรรม

น้อมนำความพอเพียง เคียงคู่ความซื่อสัตย์ กตัญญู



การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ TOPTEAM MODEL



รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีอุดมการณ์คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง เคียงคู่ความซื่อสัตย์ กตัญญู

อธิบายองค์ประกอบ

T = Teamwork หมายถึง การทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงาน วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณธรรม และกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

O = Onward หมายถึง มุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม

P = Participation หมายถึง การมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน

T = Target หมายถึง เป้าหมายในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “ช่วยกันสร้างนักเรียนดีให้บ้านเมือง สร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียน และสร้างโรงเรียนดีให้ชุมชน”

E = Evaluation หมายถึง การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตามคุณธรรมเป้าหมายที่กำหนดไว้

A = Active Learning หมายถึง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนในโรงเรียน ร่วมกันคิดโครงการคุณธรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้ และมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ในด้านความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม

M = Moral School หมายถึง มาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งประกอบด้วย ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครูและด้านนักเรียน

๑. ความสำคัญของนวัตกรรมที่นำเสนอ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

การปฏิรูปเทคโนโลยีทำให้สังคมในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสังคมไร้พรมแดน การติดต่อสื่อสาร การคมนาคมรวดเร็วมากขึ้น ทำให้คนในยุคสมัยนี้จำเป็นต้องปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านการศึกษาก็ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ให้ทันต่อคนในสังคมและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนในยุคนี้ต้องพบกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทุกนาที ทุกเวลา และทุกสถานที่ คุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งดีงามที่ควรมีในตัวนักเรียนเริ่มเสื่อมถอยสวนทางกับการเจริญขึ้นทางด้านวัตถุ อีกทั้งบทบาทของสถาบันในสังคม คือ ครอบครัวก็ไม่สามารถทำหน้าที่ในการเตรียมคนดี ให้สังคมได้ หรือแม้แต่นโยบายของคนที่เกี่ยวข้องแต่บุคคลที่มั่งคั่ง ร่ำรวย ทำให้นักเรียน ยิ่งพุ่งเพื่อใช้จ่ายเกินตัว ส่วนในด้านสถาบันการศึกษาที่เป็นแหล่งบ่มเพาะวิชาความรู้และคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นความหวังของสังคมที่จะให้สร้างคนดีให้กับสังคม ประเทศชาติ เพราะถือเป็นสถานที่ให้การพัฒนาผู้ที่จะเป็นกำลังของชาติในอนาคตต่อไป ก็ยังมีปัญหาในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่มาก ในบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้แสดงให้เห็นว่าการจัดทำรัฐธรรมนูญเพื่อจัดระเบียบการปกครองให้เหมาะสมหลายครั้งแต่การปกครองก็ไม่ได้มีเสถียรภาพหรือราบรื่น เรียบร้อยเพราะยังคงประสบปัญหาและข้อขัดแย้งต่าง ๆ บางครั้งเป็นวิกฤติทางรัฐธรรมนูญที่หาทางออกไม่ได้ เหตุส่วนหนึ่งเกิดจากการที่มีผู้ไม่นำพาหรือไม่นับถือยำเกรง กฎเกณฑ์การปกครองบ้านเมืองทุจริตฉ้อฉลหรือบิดเบือนอำนาจ หรือขาดความตระหนักสำนึกรับผิดชอบต่อประเทศชาติและประชาชนจนทำให้การบังคับใช้กฎหมายไม่เป็นผล ซึ่งจำต้องป้องกันและแก้ไขด้วยการปฏิรูปการศึกษาและการบังคับใช้กฎหมายและเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบคุณธรรมและจริยธรรม (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐, หน้า ๑)

รวมทั้งในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดการพัฒนาและเสริมสร้างประชาชนคนไทยไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ คือ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้ง

กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยมีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด นักประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตน (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๕ ตอน ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๑, หน้า ๙) สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ที่ได้กำหนดให้มีการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้าง ศักยภาพของ ประชากรในทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตาม ช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมการพัฒนาทักษะที่ สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนใน แต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ (๒๕๕๙, หน้า ๑๕) ปัญหาความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรมของเยาวชนและคนในสังคม อาทิ การให้คุณค่าและ ความนิยมกับความสนุกสนานและความพึงพอใจ การละเลยเรื่องระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ ขาดความ เคารพเกรงใจต่อผู้อาวุโสกว่า ติดการสร้างอัตลักษณ์ส่วนตัวผ่านทางสังคมออนไลน์ ติดเกมอินเทอร์เน็ตและมีการ ใช้ภาษาไทยที่ไม่เหมาะสม การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและสื่อทางสังคมมีภาพของการใช้ความรุนแรงและ ความไม่เหมาะสมทางเพศ ซึ่งขาดการกำกับควบคุมอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เยาวชนมีพฤติกรรมก้าวร้าว และพฤติกรรมเสี่ยงต่อการก่ออาชญากรรม และปัญหาดังครกภักในวัยรุ่นเพิ่มสูงขึ้น การปล่อยปละละเลยให้มีการ แพร่ระบาดของยาเสพติดในแหล่งชุมชนและเข้าไปในบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา รวมทั้งปัญหาคนไทยเข้าสู่ วงจรการเล่นการพนัน มากขึ้น เช่น การเล่นหวย การเล่นพนันฟุตบอล ด้วยเหตุเหล่านี้กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ในสังคม” โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ใน ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลที่มุ่งหวังให้ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต (แผนพัฒนา การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๙, หน้า ก) โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่สำคัญ ในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็นคนไทย ในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มี พัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อด ออม โอบอ้อมอารี และได้กำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามยุทธศาสตร์ ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ รวมทั้งให้มีการพัฒนาด้านการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ และภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ โดยได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ มีวิสัยทัศน์ ว่าสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๒, หน้า ๒) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งเป็นการดำเนินงานเพื่อสืบ สานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ใน หลวงรัชกาลที่ ๙ และตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ปรเมนทรามาธิบดินทร์สิรินทรมหาวิชราลง กรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินงานตาม

กรอบนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยผลการหารือสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติ จำเป็นต้องดำเนินการจัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักดีชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งองค์กรแห่งคุณธรรมโดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำแต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา ไม่ผูกขาด กับศาสนาใด ศาสนาหนึ่ง เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากลที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครองและชุมชน ได้อย่างยั่งยืน โดยยึดหลักตามพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ว่า “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” และพระราชทานหลัก ๓ ประการ ในเรื่องครูและนักเรียนว่า “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกันแต่ให้แข่งขันกับตัวเองและให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของสามัคคี” เพื่อเป็นการน้อมนำพระราชกระแสรับสั่งดังกล่าวมาปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้นโดยมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือกโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และเพื่อให้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีเป้าหมาย มีผลลัพธ์และผลผลิตที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่าง ชัดเจน โดยการร่วมมือกับมูลนิธิยุวสถิรคุณ อบรบและพัฒนาศึกษาน เทศกให้ได้รับทราบแนวการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, หน้า ๒)

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญ

โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๔/๑ หมู่ ๖ ตำบลห้วยขมิ้น อำเภอนองแคะ จังหวัดสระบุรี เปิดสอนระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ โดยสถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน : มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

จากการกำหนดวิสัยทัศน์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) พบว่าคุณธรรมจริยธรรม เป็นสิ่งที่สถานศึกษามุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และห่างไกลยาเสพติด โดยสถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องตลอดมา แต่พบว่า ยังไม่มีรูปแบบของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นระบบ การดำเนินการเกิดจากการปฏิบัติได้ตามนโยบายให้แนวคิดในการดำเนินงานและมิได้พิจารณาถึงบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นการดำเนินการในส่วนย่อยมิได้พิจารณาจากองค์รวมทั้งสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถนำเสนอแบบอย่างที่ดีสำหรับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมได้

จากความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมข้างต้น ผู้ศึกษาในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงมีแนวคิดในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อให้เกิดผลที่เป็นฉันทามติและเป็นเทคนิควิธีที่ได้ข้อมูลที่ชัดเจน ตรงประเด็น โดยสิ่งที่คาดหวัง คือ บุคลากรมีแนวทางในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนที่เพิ่มขึ้น และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยมีจุดเน้นที่สำคัญ คือ เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดี มีสุข และสามารถเผยแพร่เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนต่อไป

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

๒.๑ จุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

๒.๑.๒ เพื่อศึกษาผลการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ TOPTEAM MODEL ของโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) มีคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม ร้อยละ ๙๐

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๒.๑.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ในด้านความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม

๒.๒.๑.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบ ผลงาน/นวัตกรรม

จากการศึกษาทฤษฎี แนวคิด งานวิจัย และผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา จึงนำมาซึ่งการกำหนดแนวทางในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) เป็นกลไกในการควบคุมคุณภาพในการดำเนินงานและอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายผ่านทฤษฎีระบบซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า(Input) กระบวนการ(Process) ผลิตผล ผลิตภัณฑ์ (Output/Outcome) และข้อมูลย้อนกลับ ภายใต้บริบทของสถานศึกษา ในการออกแบบนวัตกรรมได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมเป็นลำดับขั้น ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ปัจจัยนำเข้าจากแหล่งข้อมูลรอบด้าน : ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายจากต้นสังกัด ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ศึกษาวิสัยทัศน์ เป้าหมาย

และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษา และศึกษาปัญหาและความต้องการจำเป็น ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (SWOT Analysis) และนำมาจัดลำดับความสำคัญ

ขั้นตอนที่ ๒ กระบวนพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา : จัดให้มีการประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน เป็นต้น โดยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ ๑ มาใช้เป็นฐานในการพัฒนา จากนั้นตรวจสอบความเป็นไปได้และความเหมาะสมของรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) จากผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ ๓ นำไปใช้และตรวจสอบผลลัพธ์ : นำนวัตกรรมการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยง เข้าสู่โครงการ โครงการงาน และกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และตรวจสอบผลลัพธ์ ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ สู่การพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) มีรายละเอียดตามขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาสภาพแวดล้อม ปัญหาอุปสรรค บริบทของสถานศึกษา วัฒนธรรมประเพณีวัฒนธรรมองค์กร ศึกษากฎหมาย นโยบาย ระเบียบ บังคับของ รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เพื่อเป็นข้อมูลและจัดทำสารสนเทศเพื่อตอบสนองนโยบาย

๒. ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน เกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๓. เสนอความเห็นชอบกรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนแก่คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบในการใช้จัดทำรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ต่อไป

๔. เมื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมออกแบบนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โดยใช้ TOPTEAM MODEL เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียน ให้เป็นโรงเรียนแห่งคุณธรรมจริยธรรมต่อไป

๕. เสนอรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ TOPTEAM MODEL ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำลงสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

๖. ผู้บริหารและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ให้มีความสอดคล้องกับ TOPTEAM MODEL

๗. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำลงสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

๘. จัดทำรายงานการเสนอผลการปฏิบัติงานแก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับฟังความคิดเห็น และคำแนะนำ ในการปรับปรุงแก้ไขในการพัฒนาในปีต่อไป

๙. ดำเนินการเผยแพร่ผลงาน จัดนิทรรศการผลงานและความสำเร็จของ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ใหหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาอื่นเพื่อเป็นแบบอย่างหรือต้นแบบต่อไป

โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) เป็นกลไกในการควบคุมคุณภาพในทุกขั้นตอนของ TOPTEAM MODEL ดังนี้

๑. ขั้นการวางแผน (Plan) (Teamwork + Onward+ Participation+ Target)

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อศึกษาและวิเคราะห์นโยบายการศึกษาจุดเน้นด้าน คุณธรรม หลักสูตรสถานศึกษา และบริบทของสถานศึกษาภายใต้กรอบหลักการคุณธรรมจรรยาบรรณ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และจุดเน้น ได้แก่ มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ พอเพียง จิต อาสา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กำหนดเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์และเป้าหมายความสำเร็จด้านคุณธรรม ของโรงเรียน

โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนหินกอง(พิบูลนุสรณ์) มีการประชุม PLC โดยยึด หลักการมีส่วนร่วม ค้นหาปัญหา สาเหตุ เพื่อกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและค้นหาคุณธรรมเป้าหมาย และ วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหทั้ง ๓ ด้าน โดยผู้บริหาร ครู และนักเรียนร่วมกันกำหนดคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ **รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีอุดมการณ์คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง เคียงคู่ความ ซื่อสัตย์ กตัญญู** จากนั้นประกาศคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยระบุคุณธรรมเป้าหมายให้ทุกคนได้รับทราบ และ นำมาพิจารณาร่วมกันโดยกำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ แต่ละกลุ่มรับรู้จะต้องปฏิบัติตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างไรก็ตามในแต่ละด้านเพื่อมุ่ง แก้ไขประเด็นปัญหาที่กลุ่มได้ค้นพบ คือ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย จิตอาสา ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู และจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียนที่ได้นั้น มีสาเหตุมาจากปัญหาที่เกิดขึ้นจริง และต้องการแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่างเร่งด่วนเป็นรูปธรรม ชัดเจน ทำได้จริง และมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งทุกคนในโรงเรียนได้ทำ ความเข้าใจเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม จัดทำข้อมูลตามแบบรายงานการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน หินกอง(พิบูลนุสรณ์) หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

(ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์)

คุณธรรม เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (จำแนกตามกลุ่ม)		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
ความพอเพียง	เป็นแบบอย่างที่ดี - คิดก่อนซื้อ - ทำบัญชีการใช้จ่ายเงิน - มีเงินออม - ใช้จ่ายอย่างประหยัด - ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ	เป็นแบบอย่างที่ดี - คิดก่อนซื้อ - ทำบัญชีการใช้จ่ายเงิน - มีเงินออม - ใช้จ่ายอย่างประหยัด - ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ	- ใช้จ่ายอย่างประหยัด - คิดก่อนซื้อ - ซื่อของเล่นที่เป็นประโยชน์ - ทำบัญชีการใช้จ่าย - มีการออมเงิน - ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ
ความกตัญญู	เป็นแบบอย่างที่ดี - ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี - ปฏิบัติตนเป็นผู้บริหารที่ดี	เป็นแบบอย่างที่ดี - ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี - ปฏิบัติตนเป็นครูที่ดี	- แบ่งเบาภาระที่บ้าน - ปฏิบัติตามคำสั่งสอน - เชื่อฟังพ่อแม่ ครู

คุณธรรม เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (จำแนกตามกลุ่ม)		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
ความซื่อสัตย์	เป็นแบบอย่างที่ดี - การลงเวลาปฏิบัติงาน - การใช้ของผู้อื่น - ตรงไปตรงมา พูดความจริง	เป็นแบบอย่างที่ดี - การลงเวลาปฏิบัติงาน - การใช้ของผู้อื่น - ตรงไปตรงมา พูดความจริง	- ทำการบ้านด้วยตนเอง - เก็บของได้ส่งคืนเจ้าของ - ขออนุญาตก่อนหยิบของผู้อื่น - พูดความจริง
ความรับผิดชอบ	เป็นแบบอย่างที่ดี - ดูแลความสะอาดเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ - เก็บของใช้ อุปกรณ์ เข้าที่ให้เรียบร้อย - มอบหมายงานตรงหน้าที่ความรับผิดชอบ	เป็นแบบอย่างที่ดี - ดูแลความสะอาดเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ - เก็บของใช้ อุปกรณ์ เข้าที่ให้เรียบร้อย - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	- ดูแลความสะอาดเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ - เก็บของใช้ อุปกรณ์ เข้าที่ให้เรียบร้อย - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
อุดมการณ์ คุณธรรม (วินัย)	เป็นแบบอย่างที่ดี - ปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี - บริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี	เป็นแบบอย่างที่ดี - ปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี - ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	- เดินแถวอย่างเป็นระเบียบ - จัดวางรองเท้าอย่างเรียบร้อย - ปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
อุดมการณ์ คุณธรรม (จิตอาสา)	เป็นแบบอย่างที่ดี - ร่วมปฏิบัติกิจกรรมส่วนรวม - ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานตามความเหมาะสม - ให้ความร่วมมือกับชุมชน	เป็นแบบอย่างที่ดี - ร่วมปฏิบัติกิจกรรมส่วนรวม - ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานตามความเหมาะสม	- ช่วยเหลืองานบ้านพ่อแม่ - ร่วมปฏิบัติกิจกรรมส่วนรวม - ดูแลช่วยเหลือน้องๆ - รักษาความสะอาดบ้าน วัด และชุมชน

๒. ขั้นตอนการ (Do) (Active Learning + Evolution+ Moral School)

โรงเรียนกำหนดแนวทาง วิธีการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ด้วยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA โดยมุ่งเน้นพัฒนาคนดี คนเก่ง เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งกำหนดเป็นกลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ ของโรงเรียน จัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรม แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบแผนงานโครงการอย่างชัดเจน โดยใช้โครงการ กิจกรรม และการส่งเสริมในชั้นเรียน โดยการสอดแทรกในหลักสูตรการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีครูประจำชั้นซึ่งเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือ และคอยให้คำปรึกษานักเรียนในด้านต่าง ๆ และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีระบบสนับสนุนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ งานระดับชั้น งานระบบดูแลช่วยเหลือ งานแนะแนว งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน งานพัฒนาวินัยและความประพฤตินักเรียน งานประสานเครือข่ายผู้ปกครอง งานส่งเสริมกิจการนักเรียน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในและภายนอก และการสร้างเครือข่ายคุณธรรมกับกลุ่มโรงเรียน โรงเรียนในเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรที่มีความเกี่ยวข้องอื่น ๆ ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมให้กับบุคลากรของโรงเรียน

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากร มีระบบ ติดตาม ประเมิน รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารตาม
สายงาน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่ส่งเสริมคุณธรรมของโรงเรียน

โครงการคุณธรรมระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

“ปัญหาที่อยากแก้” และ “ความดีที่อยากทำ”

คุณธรรม เป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ(ชั้น/ห้อง)	ผลการดำเนินงาน
คุณธรรมที่ ๑ ความพอเพียง	วิถีพอเพียง ด้วยโรงเรียน ธนาคาร	นักเรียนแกนนำโครงการ ชั้น ป.๕/๒ ๑. เด็กหญิงอัญมณี หงษ์ไชยคำ ๒. เด็กหญิงกานดา มีเจริญ ๓. เด็กหญิงธัญชนก มาลาวงษ์ ๔. เด็กหญิงมนทกานต์ โสมกุล ๕. เด็กหญิงภัสริญา เงินวัน ๖. เด็กหญิงณิชาภัทร แล้วด้วง ครูที่ปรึกษาโครงการ ๑.นางสาวสุภาพร คงสมบูรณ์ ๒.นางสาวพจวรรณ เทียมผล ๓.นางสาวนิริสา พรหมดีบ ๔.นางอัสนีย์ ทองอินทร์	นักเรียนโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ร้อยละ ๘๐ มีวินัยการใช้เงิน และมีเงิน ออมเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ
คุณธรรมที่ ๒ กตัญญู	ลูกหินกอง หัวใจ กตัญญู	นักเรียนแกนนำโครงการ ชั้น อ.๒/๒ ๑. ด.ญ.กชกร วิชัย ๒. ด.ช.ธนวัฒน์ อิ่มเอม ๓. ด.ญ.ชนัญญา พงษ์พันธ์ ๔. ด.ช.ปรีวิทย์ คำศรี ๕. ด.ช.สรายุศิริ เสนานุช ๖. ด.ญ.อภิษฐา ไหมदनอก ครูที่ปรึกษาโครงการ ๑. นางนิธิกานต์ พิราชัย ๒. นายมงคล เปลี่ยนกลาง ๓. นายกรวิชญ์ ขำละม้าย ๔. นางสาวกัญญารัตน์ ดีดา	นักเรียนโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ร้อยละ ๘๐ มีความตระหนักและมี จิตสำนึกในความกตัญญู
คุณธรรมที่ ๓ ความซื่อสัตย์	เด็กดีต้องมี ความซื่อสัตย์	นักเรียนแกนนำโครงการ ชั้น ป.๔ ๑. เด็กชาย สรวิชญ์ อยู่สะอาด ๒. เด็กหญิง นรมน มุลพร นักเรียนชั้น ป.๕ ๓. เด็กหญิงสาธิตี คุ่มเกรง	นักเรียนโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ร้อยละ ๙๐ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น

คุณธรรม เป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ(ชั้น/ห้อง)	ผลการดำเนินงาน
		๔. เด็กหญิงสิริกาญจน์ ศรีแก้ว ประพันธ์ นักเรียนชั้น ป.๖ ๕. เด็กหญิงพรชรินทร์ พลเสน ๖. เด็กชายอิทธิพล บุญโถม นักเรียนชั้น ม.๑ ๗. เด็กหญิงญาณัจฉรา ขอค่อ ๘. เด็กชายธนรัตน์ ธรรมมาลา นักเรียนชั้น ม.๒ ๙. เด็กชายรณกร บริสุทธิ์ ๑๐. เด็กหญิงพัชรากร แสงอรุณร์ นักเรียนชั้น ม.๓ ๑๑. ด.ญ.ปริยนันท์ โสภา ๑๒. ด.ช.บุญฤทธิ์ ผลนาค ที่ปรึกษาโครงการ ๑. นางสาวพัชชญา ช่างไม้ ๒. นางสาวเหมือนฉัตร ชนะทะเล ๓. นางกานดา สามัคคีมิตร ๔. นางสาวจิรารัตน์ จันทัน	
คุณธรรมที่ ๔ ความรับผิดชอบ	พัฒนาความ รับผิดชอบต่อ ๕ ส.	นักเรียนแกนนำโครงการ ชั้น ม.๓/๒ ๑. เด็กหญิงอัญธิมา เพ็ชรอินทร์ ๒. เด็กหญิงวิศรา เนตรประจักษ์ ๓. เด็กหญิงสุภารัตน์ แก้วสมมติ ๔. เด็กชายภูริวัฒน์ เสือนุ่ม ๕. เด็กชายธนวัฒน์ พงษ์ปราโมทย์ ๖. เด็กชายเตชินท์ พรหมมาสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓ ๗. เด็กชายทศพล เยาวพันธ์ ๘. เด็กหญิงเพ็ญพิชชา อยู่สบาย ๙. เด็กหญิงปริยาภัทร สาครินทร์ ๑๐. เด็กหญิงสุนันทา คงกลาง ที่ปรึกษาโครงการ ๑. นางสาวพัชชญา ช่างไม้ ๒. นางราตรี คชรินทร์ ๓. นางสาวสุธาศิณี หมั่นการนา ๔. นางสาวภัทริยา ฉัตรเกษ ๕. นางสาวจิรารัตน์ จันทัน	นักเรียนโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ร้อยละ ๑๐๐ ที่ขยะลงภาชนะที่ จัดเตรียมไว้ให้ถูกที่ ช่วยกันรักษา ความสะอาด

คุณธรรม เป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ(ชั้น/ห้อง)	ผลการดำเนินงาน
		๖. นางสาวเหมือนฝัน ขาวทรงธรรม ๗. นางสาวปิยธิดา ปิยะกัลปกรณ์	
คุณธรรมที่ ๕ อุดมการณ์ คุณธรรม (วินัย)	เด็กรุ่นใหม่ใส่ใจ ระเบียบแถว	นักเรียนแกนนำ ชั้น ม.๓/๒ ๑. เด็กหญิงอัญธิมา เพ็ชรอินทร์ ๒. เด็กหญิงวิศรดา เนตรประจักษ์ ๓. เด็กหญิงสุภารัตน์ แก้วสมมติ ๔. เด็กชายภูริวัฒน์ เสือนุ่ม ๕. เด็กชายธนวัฒน์ พงษ์ปราโมทย์ ๖. เด็กชายเตชินท์ พรหมมาสุข นักเรียนแกนนำ ชั้น ป.๖/๓ ๗. เด็กชายทศพล เยาวพันธ์ ๘. เด็กหญิงเพ็ญพิชชา อยู่สบาย ๙. เด็กหญิงปริยาภัทร สาकरินทร์ ๑๐. เด็กหญิงสุนันทา คงกลาง ปรึกษาโครงการ ๑๑. นางสาวพัชชญา ช่างไม้ ๑๒. นางราตรี คชรินทร์ ๑๓. นางสาวสุธาศิณี หมั่นการนา ๑๔. นางสาวภัทริยา ฉัตรเกษ ๑๕. นางสาวจิรารัตน์ จันทัน ๑๖. นางสาวเหมือนฝัน ขาวทรงธรรม ๑๗. นางสาวปิยธิดา ปิยะกัลปกรณ์	นักเรียนโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ มีวินัยในการเข้าแถวให้ เป็นระเบียบ เรียบร้อยและสวยงาม
คุณธรรมที่ ๕ อุดมการณ์ คุณธรรม (จิตอาสา)	สร้างจิตอาสา พัฒนาโรงเรียน	นักเรียนแกนนำ โครงการ ชั้น ป.๖ ๑. เด็กหญิงพรชรินทร์ พลเสน ๒. เด็กชายเตชินท์ พรหมมาสุข นักเรียนชั้น ม.๑ ๓. เด็กหญิงศุภัชญา ดอนทราย ๔. เด็กหญิงอรณิชา เดชเลย์ นักเรียนชั้น ม.๒ ๕. เด็กชายสหัสวัต ขวัญตา ๖. เด็กหญิงวรรณวิสา ค่องหิรัญ นักเรียนชั้น ม.๓ ๗. เด็กชายสุวรรณหิรัญย์ บุตรแก้ว ๘. เด็กหญิงนาขวัญ หมั่นมี ปรึกษาโครงการ ๑. นางอุมพร รุ่งเรือง ๒. นางสาวสุธาศิณี หมั่นการนา	นักเรียนโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีจิตสำนึกด้านจิตอาสาที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน

คุณธรรม เป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ(ชั้น/ห้อง)	ผลการดำเนินงาน
		๓. นางสาวเดือนใจ ผาสุข ๔. นางสาวปิยธิดา ปิยะกัลปกรณ	

๓. ขั้นนิเทศติดตามผล (Check) (Evaluation)

โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารอย่างเป็นระบบ สะท้อนผลสำเร็จในการดำเนินงานตามตัวชี้วัด แผนงาน โครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์โดยการประเมินผล ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรมโครงการที่แต่ละฝ่ายได้รับมอบหมายให้ประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการคุณธรรมแต่ละโครงการ โดยโครงการที่ประสบผลสำเร็จจะขยายผลและดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป จากนั้นจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับปฏิบัติงาน โดยมีการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทั้งระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มสาระ/กลุ่มงาน และระดับชั้นเรียน จัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ส่วนโครงการที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จก็จะร่วมกันหาสาเหตุและปรับปรุงพัฒนาต่อไป ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการที่จะทำการวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา ถือว่าเป็นการปรับปรุงพัฒนากระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องอันสอดคล้องกับหลักการบริหารมุ่งคุณภาพทั้งองค์กรที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ร่วมงานทุกฝ่ายรวมทั้งนักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ผลที่ตามมาซึ่งเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่สังคมต้องการ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จากการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการและโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแนวทางของโครงการโรงเรียนของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จะเห็นได้ว่า โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) ได้รับการยอมรับ จากทุก ๆ ฝ่ายทั้งสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ปรากฏเห็นเป็นประจักษ์ตั้งแต่ระดับสหวิทยศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา อันส่งผลให้ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)

๔. ขั้นสรุปประเมินผลและรายงาน (Act) (Evaluation)

โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและระบบควบคุมภายใน นอกจากนี้ยังมีการกำกับติดตาม และประเมินผลคุณภาพจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การนิเทศติดตามการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการนิเทศภายในสถานศึกษาของงานบริหารวิชาการ และการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของงานบริหารงบประมาณ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประชาสัมพันธ์ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมงานทั้งในสหวิทยศึกษา และในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ตลอดจนถึงบุคคลทั่วไปที่สนใจ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ ที่ส่งผลต่อเป้าหมาย และการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ TOPTEAM MODEL ใช้ทฤษฎีระบบ (Theory System) และวงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วม ๕ ร่วม ได้แก่ ๑) การร่วมคิด (Thinking Participation) ๒) การร่วมทำ (Implementation Participation) ๓) การร่วมประเมิน (Evaluation Participation)

๔) การร่วมพัฒนา (Development Participation) และ๕) ร่วมแสดงความคิดเห็น (Congestion Participation) เป็นฟันเฟืองสำคัญของโมเดลสู่ความสำเร็จ สำหรับจุดเด่นของนวัตกรรมรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ TOPTeam MODEL เป็นความร่วมมือกันในกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เพื่อช่วยกันสร้างนักเรียนดีให้บ้านเมือง สร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียน และสร้างโรงเรียนดีให้ชุมชนและสังคม อย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปัจจุบันทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ คือ “ต้องทำทั้งโรงเรียน และทุกคนต้องทำ โดยแปลงคุณธรรมให้เป็นจริยธรรมหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และต้องทำต่อเนื่องสม่ำเสมอ” ส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเกิดความต่อเนื่อง ยั่งยืน และสามารถขยายผลสร้างเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันสร้างคนดีให้ประเทศชาติต่อไป

๓.๔ การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม

การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ TOPTeam MODELให้มีประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับ ๓ ปัจจัยสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำ สามารถนำพาการเปลี่ยนแปลง สร้างขวัญกำลังใจให้ทีมงานสามารถบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อใช้ประโยชน์ได้คุ้มค่า/เกิดประโยชน์สูงสุด ด้านครู จะต้องมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีในการสอนคุณธรรมจริยธรรมและสามารถเลือกใช้วิธีการและเทคนิคการสอนที่ดีและเหมาะสมที่สุด โดยประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน และองค์กรในพื้นที่/ชุมชนในการพัฒนาการสอนได้ ซึ่งกลุ่มครูและผู้บริหารจะต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและมีวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเป็นทีม และด้านการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจให้ครู เนื่องด้วยครูเป็นปัจจัยที่มีผลโดยตรงต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑. โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) มีนวัตกรรมการบริหาร คือ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ TOPTeam MODEL ที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) มีคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม ร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) มีคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม ร้อยละ ๘๔.๐๒

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ในด้านความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรมเพิ่มขึ้น

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

นักเรียนโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นไปตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ที่กำหนดไว้ “รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีอุดมการณ์คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง เคียงคู่ความซื่อสัตย์ กตัญญู” คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๒ ซึ่งนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและส่วนรวมมากขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยเพิ่มมากขึ้น เช่น การเดินแถว การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ประพฤติ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบของโรงเรียนได้ดีขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรม

ด้านจิตอาสา เพิ่มมากขึ้น เช่น การแสดงความมีน้ำใจ การรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น และการเสียสละเวลาว่างช่วยงานครูและผู้ปกครอง มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงด้วยการออม มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ และมีความซื่อสัตย์สุจริต ดังนี้

ที่	โครงการงาน	ร้อยละผลสำเร็จที่บรรลุเป้าหมาย ระยะสั้น	
		ค่าเป้าหมาย	เฉลี่ย
๑	โครงการวิถีพอเพียงด้วยโรงเรียนธนาคาร	๘๐	๘๐
๒	โครงการลูกหิнок หัวใจกตัญญู	๘๐	๘๐
๓	โครงการเด็กดีต้องมีความซื่อสัตย์	๘๐	๙๐
๔	โครงการพัฒนาความรับผิดชอบด้วย ๕ ส.	๑๐๐	๑๐๐
๕	โครงการเด็กรุ่นใหม่ใส่ใจระเบียบแถว	๙๐	๙๓.๖๒
๖	โครงการสร้างจิตอาสา พัฒนาโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐
๗	โครงการหนูน้อยนกออม พร้อมสร้างภูมิคุ้มกัน	๘๐	๙๐
๘	โครงการอนาคตสดใส ใส่ใจการออม	๘๐	๑๐๐
๙	โครงการออมวันละนิด ชีวิตแจ่มใส	๑๐๐	๑๐๐
๑๐	โครงการความกตัญญูเป็นเครื่องหมายของคนดี	๘๐	๘๐
๑๑	โครงการส่งคืน พืชความซื่อสัตย์	๘๐	๘๐
๑๒	โครงการหนูน้อยจิตอาสา ร่วมรักษาความสะอาดในห้องเรียน	๘๐	๘๐
๑๓	โครงการสะอาดสมวัย สดใสไร้ขยะ	๘๐	๙๐
๑๔	โครงการได้เวลานักสะสมตัวจริง	๘๐	๘๐
๑๕	โครงการส่งงานครบ จบแน่	๘๐	๘๐
๑๖	โครงการห้องเรียนน่าอยู่ หนูๆ ช่วยกัน	๘๐	๙๐
๑๗	โครงการสร้างวินัย ส่งงานตรงเวลา	๘๐	๙๐
๑๘	โครงการจิตใจผ่องใส ใจใสสงบนิ่ง	๘๐	๙๐
๑๙	โครงการปิดไฟ เมื่อไม่ใช้ ช่วยประหยัดพลังงาน	๘๐	๑๐๐
๒๐	โครงการห้องเรียนสดใส ใส่ใจความสะอาด	๘๐	๙๐
๒๑	โครงการเด็กดี คัดแยกขยะตามหลัก ๕Rs	๘๐	๙๐
๒๒	โครงการห้องน้ำสะอาด นำใช้ด้วยมือเรา	๘๐	๙๐
๒๓	โครงการไผ่เรียน ไผ่รู้ ไผ่กตัญญู ไผ่ความดี	๘๐	๘๐
๒๔	โครงการทำเวรสัปดาห์ไม่ผิดหอรกนะ	๙๐	๙๐
๒๕	โครงการ ๕ ส.สะอาด ปราศจากขยะ	๘๐	๘๐
๒๖	โครงการห้องน้ำแค้นที่เราทำได้	๑๐๐	๑๐๐
๒๗	โครงการสร้างวินัยให้ลูกรัก	๘๐	๙๐
๒๘	โครงการหนูน้อยรักความสะอาด	๘๐	๘๐

ที่	โครงการ	ร้อยละผลสำเร็จที่บรรลุเป้าหมาย ระยะสั้น	
		ค่าเป้าหมาย	เฉลี่ย
๒๙	โครงการเด็ก ๆ จำ....วางรองเท้าให้ถูกที่	๘๐	๘๐
๓๐	โครงการมदनอยเข้าคิว สร้างวินัย น้ำใจงาม	๘๐	๘๐
๓๑	โครงการเด็กดีสร้างวินัย	๘๐	๘๕
๓๒	โครงการรองเท้าเข้าที่ เด็กดีสร้างวินัย	๘๐	๑๐๐
๓๓	โครงการการเข้าแถวซื้ออาหาร	๙๐	๙๐
๓๔	โครงการสร้างวินัยก่อนเข้าห้องเรียน	๘๐	๘๐
๓๕	โครงการระเบียบการวางรองเท้า	๘๐	๙๐
๓๖	โครงการเดินเป็นแถวระหว่างเปลี่ยนคาบเรียน	๙๐	๙๐
๓๗	โครงการป.๕/๓ เด็กดีมีจิตอาสา	๘๐	๑๐๐
เฉลี่ย			๘๔.๐๒

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ TOPTEAM MODEL ของโรงเรียน หินกอง(พิบูลอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน ดังนี้

๑. ได้รูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

๒. สามารถนำผลการศึกษามาใช้ในการวางแผนบริหารและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาชาติ

๓. เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๔. ใช้เป็นองค์ความรู้ในการวางแผนและการขยายผลการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ สิ่ง чтоช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

๑) ผู้เรียน นักเรียนมีความตั้งใจ สนใจ กระตือรือร้น กับการเรียนมากขึ้น กล้าคิด กล้าตอบ คำถาม และกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีความสุขในการร่วมกิจกรรม สามารถคิดได้ อย่างคล่องแคล่วและหลากหลาย รู้รายละเอียดและมีความชัดเจนในสิ่งที่คิด รวมทั้งสามารถคิดได้อย่าง กว้างไกล ลึกซึ้งและถูกทิศทาง

๒) ครู ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ใช้เทคนิคใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ มีเพื่อนคู่คิดมิตรคู่พัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

๓) **ผู้บริหาร** สามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเอง ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมาย ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความไว้วางใจ ในส่งลูกหลานมาเรียน

๔) **ผู้เกี่ยวข้อง** (ศึกษานิเทศก์/นักวิชาการ/ผู้ปกครอง/ชุมชน) เป็นพี่เลี้ยง คอยให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางการพัฒนา ในสิ่งที่โรงเรียน ผู้บริหาร และครูต้องการ

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิต และการนำนวัตกรรมไปใช้

๑) การสร้างแบบอย่าง/ผู้นำ การพัฒนาคุณลักษณะต้องมีการสร้างแบบอย่างที่ดี ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือบุคคลตัวอย่างในสังคม

๒) การพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอื่น ๆ ให้เป็นวิถีชีวิต มีความสอดคล้องกับธรรมชาติ ตอกย้ำให้ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการพัฒนาที่บูรณาการสอดแทรกอยู่ในชีวิตการเรียนการปฏิบัติงาน เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อม และคนกับธรรมชาติ โยงความสัมพันธ์ระหว่างสังคม วัฒนธรรมกับการเรียนการสอน

๓) การพัฒนาตัวตนของนักเรียน ด้วยการจัดพื้นที่สร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนให้ นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ศักยภาพและการปฏิบัติตนตามความเชื่อ ตามแนวทางที่ตนเอง คิด สร้างสรรค์ และอยู่ในบริบทของการทำความดี มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคม ให้เด็กมีการ ปฏิบัติและพัฒนาตนอย่างเข้าใจความหมาย เห็นบทบาทและคุณค่าของตนเองมากขึ้น

๔) การสร้างระบบค่านิยมให้เด็กและเยาวชนเห็นได้ชัดเจนว่าแก่นของเด็กไทยคืออะไร ต้องประพฤติ และปฏิบัติตนอย่างไร กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาชัดเจนและดึงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ทำให้เด็กมีการ ปรับเปลี่ยนวิธีคิด ปรับเปลี่ยนจริยธรรม เช่น การสำรวจพฤติกรรมกาปฏิบัติตนของตนเองในแต่ละวัน และ ต้องยอมรับว่าค่านิยมต้องมาจากตัวแบบที่ดี

๕) การสร้างความร่วมมือรวมพลังทั้งจากผู้บริหาร/ครูอาจารย์ในโรงเรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง ใน ครอบครัว ชุมชน สังคม ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย กำหนดคุณธรรมที่เป็นเป้าหมาย การให้ครอบครัว ชุมชนมีการทำกิจกรรมร่วมกัน

๖) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กและเยาวชนต้องสอดคล้องกับลักษณะของโรงเรียน ธรรมชาติ บริบท และช่วงวัยของเด็ก

๗) การสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน มีการทำกิจกรรมร่วมกัน เรียนรู้ร่วมกัน และ ซึมซับวิธีคิดและการปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันผ่านกระบวนการ เป็นธรรมชาติในระบบของชุมชน

๘) โรงเรียนต้องมีนโยบายที่ไม่เน้นวิชาการอย่างเดียว โรงเรียนมีครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ดึงชุมชน เข้ามา สร้างชุมชนที่สร้างสรรค์ ชี้ให้เห็นปัญหาของชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อบุตรหลาน

๙) ต้องมีการสร้างแนวร่วม มีเครือข่ายที่ช่วยเสริมกำลังใจให้เด็กทำความดี เด็กที่ได้รับการพัฒนา ทำให้เขาดีไปแล้ว ก็มีเด็กรุ่นใหม่เรื่อย ๆ ต้องสร้างเครือข่าย การให้รางวัลไม่จำเป็นต้องเป็นเงิน เพียงแค่คำชมก็ได้

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

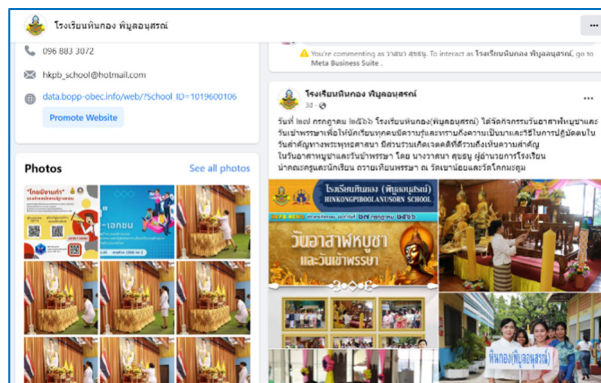
๗.๑ การเผยแพร่

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มโรงเรียนพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนใกล้เคียง และการแลกเปลี่ยน ข่าวสารข้อมูล ทั้งด้านสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสร้างเครือข่ายการทำงานคุณธรรมร่วมกัน

ผ่านเว็บไซต์ สพป.สระบุรี เขต ๒ เว็บไซต์โรงเรียน <http://hkpb.ac.th> Facebook โรงเรียนหินกอง พิบูลอนุสรณ์ เป็นต้น



เว็บไซต์โรงเรียน <http://hkpb.ac.th>



Facebook : โรงเรียนหินกอง พิบูลอนุสรณ์

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น รู้จักการออม รู้จักการผลิต จำหน่าย และคำนวณรายรับรายจ่าย มีรายได้ระหว่างเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล ระดับต่างๆ ดังนี้

๑. นักเรียนได้รับรางวัล ระดับชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. นักเรียนได้รับรางวัล ระดับชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมโรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. นักเรียนได้รับรางวัลจากโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) กิจกรรมบริษัทสร้างการดี “กระเบื้องเซรามิกสวยใหม่ ด้วยใจพอเพียง” รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. นักเรียนได้รับรางวัลจากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นเหรียญทอง ๖ รายการ เหรียญเงิน ๕ รายการ และเหรียญทองแดง ๒ รายการ รวม ๑๓ รายการ

- ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตผู้เรียน จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด การวิเคราะห์ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เน้นกิจกรรมการทดลองการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และส่งผลให้ครูได้รับรางวัล ระดับต่างๆ ดังนี้

๑. นางสาวศุภรดา ปานหงส์ ผ่านการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทผู้ครู ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ พ.ศ.๒๕๖๕

๒. นางสาวพจวรรณ เทียมผล เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับประเทศ (ระดับดีเยี่ยม) พ.ศ.๒๕๖๔

๓. นางสาวศุภรดา ปานหงส์ ผ่านเกณฑ์การพิจารณา “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๔

๔. นายพงศกร สมบูรณ์ เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ (ระดับดีมาก) พ.ศ. ๒๕๖๔

๕. นางสาวเตือนใจ ผาสุก เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ (ระดับดีมาก) พ.ศ. ๒๕๖๔

๖. นางกานดา สามัคคีมิตร เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ (ระดับดี) พ.ศ. ๒๕๖๔

๗. นางสาวจิรารัตน์ จันทน์ เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ (ระดับดี) พ.ศ. ๒๕๖๔

๘. นางนิธิกานต์ พิราชัย เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ (ระดับดี) พ.ศ. ๒๕๖๔

๙. นางสาวสุกัญญา แน่นอุดร เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ (ระดับดี) พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๐. นางสาวอารีรัตน์ สุวรรณ เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ (ระดับดี) พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๑. นายมงคล เปลียนกลาง เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ (ระดับดี) พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๒. นางสาวพจวรรณ เทียมผล เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ (ระดับดี) พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๓. นางสาวรัตน์ปรางค์ ชุมแสง เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ (ระดับดี) พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๔. นางอัญชลี พระนอนเขตต์ เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ (ระดับดี) พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๕. นางสาวพัชชญา ช่างไม้ เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ (ระดับดี) พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๖. นางสาวสุภาพร คงสมบูรณ์ เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ (ระดับดี) พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๗. นางประไพ ศรีเกษม เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ (ระดับดี) พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๘. นายศุภฤกษ์ จันทร์นุ่น เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ (ระดับดี) พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๙. นางศิริลักษณ์ (อิสรางกูร ณ อยุธยา ดี) เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ (ระดับดี) พ.ศ. ๒๕๖๔

- ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมแบบชี้แนะเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารราชการ เน้นให้ครูเป็นครูมืออาชีพ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด การวิเคราะห์ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เน้นกิจกรรมการทดลองการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และส่งผลให้ผู้บริหารได้รับรางวัลระดับต่างๆ ดังนี้

๑. นางวาสนา สุขธนู ผู้บริหารที่ผ่านการพิจารณาได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. นางวาสนา สุขธนู เป็นผู้วิจัยและพัฒนาที่เข้าร่วมการส่งนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณา ระดับประเทศ ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จาก สพฐ.

๓. นางวาสนา สุขธนู เจริญเงิน กิจกรรมการประกวดผลงานนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑

๔. นางวาสนา สุขธนู ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. นางสาวนิลบล ศิริตัน ผ่านการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ระดับผลงาน ดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหาร ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๕

- ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

โรงเรียนมีหลักสูตรโดยบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง” มีระบบบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โดยปรับโครงสร้างและกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ ปรับแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาบุคลากรด้านความรู้ ความเข้าใจ และการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา

อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรมลดลง ในทางตรงกันข้าม พบว่า ส่วนใหญ่มีจำนวนนักเรียนมาเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการส่งบุตรหลาน มาเข้าเรียนในโรงเรียนคุณธรรมมากขึ้น กรณีที่มีจำนวนนักเรียนออกกลางคันบ้าง พบว่า เกิดจากการย้าย ภูมิลำเนาเพื่อติดตามผู้ปกครอง และต้องไปประกอบอาชีพเพื่อให้มีรายได้ช่วยเหลือผู้ปกครอง เป็นต้น และส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ระดับต่างๆ ดังนี้

๑. รางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จาก สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีที่ ๑

๓. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประสิทธิภาพผลงานดีเด่น ระดับเหรียญเงิน จากกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. รางวัลชมเชย สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

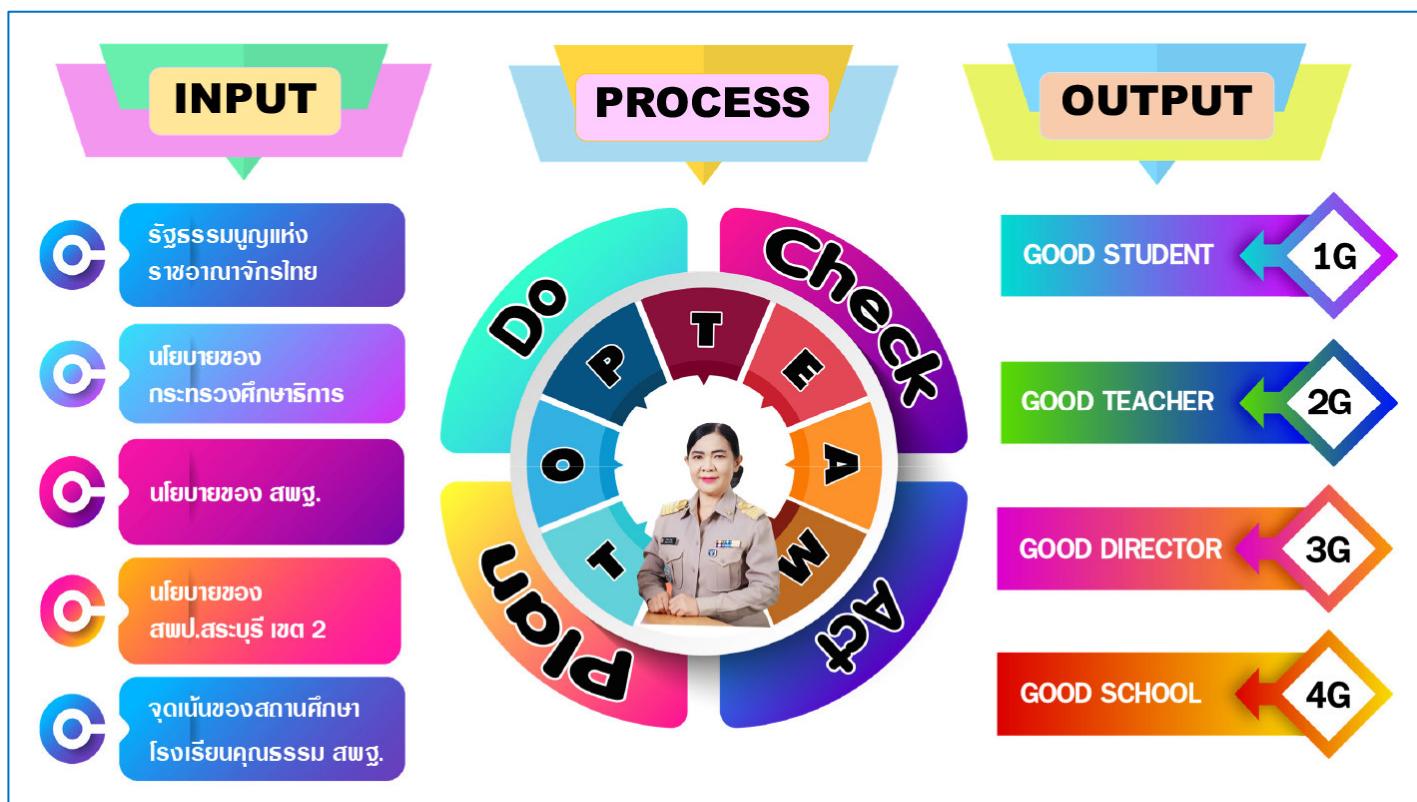
๕. รางวัล Best Practices ด้านการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (ระดับโรงเรียนขยายโอกาส) การดำเนินโครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำได้ด้วยใจเรา” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๗. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ Active Learning โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ TOPTEAM MODEL



รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีอุดมการณ์คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง เคียงคู่ความซื่อสัตย์ กตัญญู



โรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ